



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
ПАЛАТА  
КУЛЬТУРЫ**

## ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ И ЕГО ДЖОКОНДА



... Если бы я часто смотрела в глаза Джоконде, я бы сошла с ума: она обо мне знает все, а я о ней ничего!

*Фаина Раневская*

Когда некто, увидев «Джоконду», небрежно сказал, что прославленная картина не произвела на него впечатления, знаменитая актриса Ф.Г. Раневская ответила ему:

– «Эта дама может уже сама выбирать, на кого ей производить впечатление, а на кого нет»...

...Скоро уж четыре столетия, как Мона Лиза лишает здравого рассудка всех, кто, вдоволь насмотревшись, начинает толковать о ней.

*Грюйе, конец 19 века*

Мировой культурный юбилей – 500 лет картине «Джоконда»! Все знают, что это самая знаменитая картина мира. Но много неясного и загадочного связано с «Джокондой». Картина преподносит загадки, или люди сами их выдумывают?

Точная дата написания



картины не установлена, поскольку работа над ней велась несколько лет, дата находится в диапазоне с 1503 до 1510 г. (по некоторым сведениям, с 1514 по 1515 г.)

Полное название карти-

ны итал.: *Ritratto di Monna Lisa del Giocondo* — Портрет госпожи Лизы Джокондо. В 1625 году картина получила более простое название - «Джоконда». Имя «Джоконда» стало условным, так как у искусствоведов возникли со-

мнения относительно личности женщины, изображенной на картине.

Размер картины - 77x53 см. (30,31x20,87 дюйма). Портрет написан на доске из тополя, маслом.

В настоящее время находится в Лувре - *Musee du Louvre, Paris*.

На портрете нет подписи Леонардо да Винчи, нет даты, нет имени модели, в альбомах художника нет набросков Моны Лизы, он даже не упоминает о картине в своих дневниках. Но искусствоведы не сомневаются в авторе: такой уникальной техникой исполнения обладал только Леонардо да Винчи. Сам Леонардо об одном из своих женских портретов отзывался так: «Мне удалось создать картину действительно божественную!» До сих пор неясно, о каком портрете идет речь, по некоторым предположениям, о Джоконде...

В 1962 году оценочная стоимость Джоконды составляла около 100 миллионов долларов (в сегодняшних ценах - более 720 миллионов)!

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФАМИЛЬНЫХ РЕЛИКВИЙ  
ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК УКРЕПЛЕНИЕ СВЯЗИ ПОКОЛЕНИЙ  
РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

11 13

ISSN 2305-3798



12+



4 670014 540012

# ИДЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ – ЭТО ФУНДАМЕНТ СТАБИЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

*«Отсутствие преднамеренных искажений не гарантирует качества информации, но дает возможность пользоваться наиболее полным информационным массивом. Необходимо помнить, что преднамеренные искажения имеют чудовищный масштаб. Искажаются важнейшие аксиомы, подменяются понятия и важнейшие логические выводы, искажается информация о причинно-следственной связи. Это все может выглядеть весьма прилично и быть похоже на правду».*

Анатолий КОХАН



нужно понять, что переход к человеку и есть переход к богу! И для философии человеческого бытия нет ничего выше истины, а истина предполагает активность людей в ее познании.

Становится необходимым создание адекватных понятий об окружающей действительности. Именно низким понятийным уровнем следует объяснять проблему отцов и детей. Следующие поколения – это своеобразный цензор, цензор восприниманий не столько опыт, сколько уже сложившееся рефлекторное поведение, что часто непонятно предкам.

Только понимание причинно-следственной взаимосвязи тех или других явлений позволяет адекватно реагировать на политические и экономические процессы в обществе.

Временное меняющееся море, современное информационное содержание процессов находится за пределами понимания индивида. Поэтому мы должны учитывать социальные ориентиры и вовремя реагировать на ситуации.

Человеческой массой управляли и продолжают управлять посредством мифов, пышных праздников и пропаганды. В истории и политике огромную роль играет ложь. Еще не было революции, которая была направлена против неограниченной власти политики, во имя человека и человечности. Также форму легенды, довольно далекой от реального содержания, имеют представления социума о науке. Если требуется сравнительно высокий уровень знаний для пользования технологией, технология становится невосребованной. Этот уровень упрощения и создает основную информационную аудиторию. Так же обстоит дело и с идеологией, она тоже имеет легенду, обеспечивающую уровень ее понимания. И если ее не создавать, ее создаст рядовой обыватель из своих

взглядов и представлений.

«Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых не могут жить», - утверждал Зигмунд Фрейд. И тем не менее, достойно всяческого осуждения элитарное презрение к народным массам. Это приводит к самозолотии культурной элиты.

Важнее стремиться понять смысл происходящего с человеком и миром, что помогает в поиске смысла человеческой жизни и истории.

Смысл любого социума состоит в эффективности совместного существования, полезности для конкретного индивида. Однако такие фундаментальные аспекты полезности как идеология, интеллектуальная среда, степень пользования инфраструктурными продуктами и культурными ценностями изучены слабо. Хотя они существуют с момента появления социума.

Именно несовершенство общественных отношений внутри общества причина того, что все сведено к обмену.

Да, натуральный обмен усовершенствован, но суть его не поменялась, хотя сама форма дала толчок к развитию. Оценка продукта, предоставляемая одним человеком другим как продукт своего труда, получила свое воплощение в деньгах, которые были со временем заменены на банковские билеты. При этом нужно понимать, что банковские билеты не имеют функции эквивалентности тому или иному продукту. Это всего лишь механизм, созданный с учетом экономических процессов. Это информационный продукт.

На сегодня попытка создать единую систему мер для объектов окружающего мира не удалась.

Ценность конкретного объекта для разных людей не может быть одинаковой. И тем не менее, человек всегда может найти среди недооцененного продукта то, что ему нужно, и принести пользу другим членам общества. Насколько будет нужен ваш продукт другим, настолько нужны вы. Предлагаемый продукт или проект должен быть в гармонии с окружающим миром, иначе вы рискуете попасть в немилость других членов сообщества.

Идеология современной цивилизации, возведенная в ранг религии - это всего лишь консервативная организационная форма для консервативной части информации об окружающей действительности. Это - драматическая информация об окружающем мире, часто спрятанная за

голливудскими сюжетами и разговорами о несуществующих мирах и параллельных вселенных.

Есть нечто, называемое системой ценностей, и есть нечто, что называется доверенной информацией. Первое-совокупность знаний и убеждений конкретного человека, второе-совокупность характеристик окружающего нас пространства, для которого они действительны.

Человек пользуется и одним, и другим. Но отсутствие четкого разделения этих понятий в сознании человека рождает заблуждения, в которые человек верит.

Доверенная информация это то, чему мы поверили, или что приняли. Первоначально-это совокупность аксиом. Однако даже эти истины не столь очевидны и не всегда осязаемы органами чувств. Речь здесь идет о следствиях тех или иных физических процессов, создающих совокупности положений, исходя из которых объясняются остальные.

Человек живет в условиях отсутствия исчерпывающих знаний об окружающем мире. Непознанные процессы существуют и живут своей жизнью.

Новые теории появляются, но часто не доживают до момента их использования и осознания. Только достижения человека, не противоречащие окружающему миру не вызывают встречных деструктивных процессов. Поэтому успешная деятельность человека по преобразованию окружающего мира возможна только при гармонизации с процессами и законами окружающего мира.

Это есть привязка деятельности человека к материальному миру.

В современной цивилизации основные принципы деятельности человека формулируются коротко: для людей, с умом, в гармонии с природой.

Эти три принципа лежат в основе истории цивилизации. Можно говорить о других принципах и других ценностях, они приходили и уходили вместе с мирами, но были нежизнеспособны и краткосрочны в масштабах вселенной.

В современном мире традиционное понимание духовной и светской власти перешло в понимание сил природы, не всегда нам известных, что само по себе несет понимание существования и мощности непознанного. Однако представление этих сил в традиционном историческом понимании больше характеризует степень культурного наследия наших предков.

Современная идеология цивилизации очерчивает разум-

ные границы и пути познания окружающего мира. Необходима локализация общих для людей духовных ценностей для преодоления стоящих перед цивилизацией проблем.

Это- демографические проблемы, проблемы окружающей среды, проблемы экономического развития, стимуляции интеллектуальной деятельности, проблемы строительства, коммуникаций и пр.

Это-не государственные проблемы, это проблемы роста и развития цивилизации и вызваны они противоречиями между природой вещей и деятельностью человека.

Прежняя, органическая, полу-растительная жизнь людей стала невозможна. Исчезли старые санкции, авторитет власти упал. Но это не только отрицательный процесс, через него человек должен пройти, чтобы окончательно стать на ноги, актуализировать свои силы.

В истории есть процесс рационализации, но есть и сильное иррациональное начало, внутренни хаос.

Хаос может иметь обличье внешней организованности, но эта организованность не может победить хаоса. Здесь требуются усилия иного рода, усилия духа, духовное возрождение.

Современная жизнь с ее кризисами, перепроизводством, безработицей, властью банков, бумажных денег, с ее перманентными войнами похожа на безумие.

Мир переживает период агонии, напоминающий конец античности. Но тогда в мир вошло христианство как новая, молодая сила. В наше время оно отяжелело под долгой, длинной историей, под тяжестью многих грехов и измен. Молодежь многих стран ищет нового порядка, новых путей для защиты от цикла политических, исторических и космических катастроф.

В этот сложный период как важнейший фактор выживания появилась Религия Цивилизации, лояльная ко всем человеческим генотипам. Следует пояснить, что слово религия употребляется здесь не для обозначения системы, связанной с понятиями бога или идолов, а для обозначения системы взглядов и действий, которые служат человеку схемой для ориентации. Ни одна культура прошлого и настоящего не может рассматриваться как культура без религии. Люди могут поклоняться животным или деревьям, невидимому богу или злобному вождю, своим предкам, классу, партии, деньгам,

## ВСТРЕЧА С ВОЛОНТЕРАМИ

На международной выставке фотографий «Уроки Войны и Современность. Ничто не забыто, никто не забыт», проходящей в Туле, состоялась беседа участника предвыборного голосования для выдвижения кандидатом в депутаты Государственной Думы России Анатолия Кохана с молодежной организацией волонтеров.

Анатолий Кохан отметил, что основным итогом Второй мировой войны было создание международных институтов, а также проведение процессов над военными преступниками. Создание таких институтов дало определенную вектор развития всей послевоенной политике. Но, к сожалению, мировые институты, в частности ООН, работают сегодня далеко не так, как они работали сразу после Второй мировой войны.

Прежде всего, выставка показывает период послевоенного



мирового политического развития, борьбу за передел мира, который не закончился, он продолжается и сегодня. Мир монополизировался. Субъекты

ООН, можно сказать, утратили свои функции и влияние как независимые государства.

На сегодняшний день нет ни одного государства в клас-

сическом понимании этого слова. О чем идет речь? В первую очередь, о собственной культуре. Что такое культура? Культура – это информационная, непрозрачная граница, это собственная независимая валюта со всеми вытекающими последствиями. Ни одно из государств современного мира, включая США, государство, как самостоятельной единицей, по сути не является...

В выставочном зале представлены плакаты, на которых написаны простые на первый взгляд фразы, содержащие в себе глубокие понятийные точки, которые являются одними из основных для современного человека.

Нам очень часто, исключительно в коммерческих целях, дают какие-то модели, которые предлагаются для тех или иных действий. Но, что бы это ни было, самое главное в этом мире не деньги, деньги – это средство обмена.

Главное - это человек, его основное достоинство - разум. ☺

## ГОВОРИМ О КОРРУПЦИИ,

– мы очень часто подменяем понятия. Вы, общаясь со своим ребенком даете ему самое лучшее, вы хотите сделать для него все самое необходимое, ребенок, в свою очередь, относится к вам совершенно также. Но почему-то, когда мы приходим к врачу, учителю... надо дать им денег, чтобы они «хорошо» выполнили свою работу. Мы забываем, что жить для других людей - это не значит давать им деньги, это совсем другое, - делать свою работу для них «хорошо», просто делать свою работу «хорошо», тогда и зубной врач будет делать ее «хорошо», и все остальные, когда мы будем жить для других людей.

Вы знаете, в вооруженных силах первая в бою пуля достается в спину командиру, который что не понял, потому что люди не будут отдавать свои жизни за какую-то зарплату, они готовы отдать свою жизнь за идею. Мы должны жить для других людей, чтобы стать единым сплоченным коллективом.

Когда проводился форум по проблемам коррупции в г. Москве, Московское правительство поставило полиграф и все желающие могли получить результат, тест был простой: с помощью полиграфа определяли фамилию тестируемого. Мы с коллегой поменялись бейджками и полиграф совершенно точно определил, что меня зовут так, как на бейдже, не потому что было не правильное тестирование, а потому

что шанса определить фамилию не было, потому что никто просто ее не знал. Мы часто рассматриваем ситуацию, что каким-то образом этот вот украл, что вот это - не эффективное управление, а вот это, как-то так получилось... Поверьте, если бы можно было распять одного человека и решить все проблемы, я думаю, мы бы пошли на это.

Дело в том, что мы не всегда можем определить, что хорошо, что плохо, что имеет результат сиюминутный, что имеет результат долгосрочный, поэтому на должности надо брать специалистов, которые способны исполнять те или иные обязанности, которые им поручены. Приведу пример: у нас был



такой Главнокомандующий флотом при Советском Союзе Сергей Горшков, он создал лучший в мире флот, его никто об этом не просил, это был результат его работы. Надо брать людей, мотивированных на определенные проекты.

Что касается образования, то мы не всегда адекватно его оцениваем, и внутри дипломов часто «ходят финансы», или еще что-то. Самое важное человек в жизни получает бесплатно! Если человек действительно занимается какой-то проблемой, скажем, хочет получить образование, то на сегодняшний день он может получить открытый доступ к ресурсам, в частности, Массачусетского Технологиче-

ского института. Да, он на английском языке, но там можно узнать многие вещи, которые вообще больше никто преподавать не может. К сожалению, свои знания сегодня надо свертывать вот таким образом, тоже самое касается и медицины. У нас основная проблема заключается в низком качестве оказания этих услуг, что в образовании, что в медицине.

У нас существует власть, у нас существует определенная структура власти, но мы живем по каким-то другим законам, они определены нашей физиологией и тем, как мир устроен. Разрыв между тем как написаны законы и как они реализуются в материальном мире, для всех сторон нашего мира, в том числе социального, в целом-то и определяет вот эти неудобства, я бы сказал временные, в том числе связанные с коррупцией. Причем, чем дальше мы идем не тем путем, тем больше сопротивление встречаем. Мы сами создаем себе проблемы. Существует технологическая власть, она не существует на бумаге, но она существует фактически, нашу жизнь лучше делают технологии, технологии коммуникаций, медицины, образования, но почему-то мы ставим руководить этими отраслями человека с финансовым образованием, который умеет только манипулировать деньгами. Конечно, он будет воровать, поэтому прежде всего, нужно понимать, что мы делаем и кого на какое место ставим.

Анатолий КОХАН

# ГОРОД ДОБРА



Четыре сотни ребят от 14 до 17 лет собрались в ВДЦ «Смена», чтобы принять участие во Всероссийском фестивале добра. Ребята приехали из разных регионов: Севастополя, Омской, Ростовской, Нижегородской, Астраханской, Волгоградской областей; Северной Осетии – Алании; Удмуртской и Кабардино – Балкарской Республики; Мордовии, Бурятии, Дагестана, Карелии, Калмыкии, Адыгеи, Краснодарского края, Карачаево-Черкесской республики и Республики Крым. Впервые участие приняли талантливые школьники из Луганской и Донецкой народных республик. Их объединила одна цель – сделать мир добрее.

При поддержке опытных преподавателей и профессиональных волонтеров участники смены создавали портрет российского добровольца, учились технологиям проектирования и формировали нравственные ориентиры в образе героя добрых дел. Организаторы Фестиваля поставили перед собой сложные и благородные цели: гуманистическое и патриотическое воспитание ребят, обучение навыкам самореализации, распространение идей и принципов волонтерства.

«Мы призываем, чтобы каждый человек делился своими качествами друг с другом. Для этого у жителей Города Добра, в который превратился ВДЦ «Смена», есть возможность больше общаться, делиться опытом, составляя различные социальные проекты и воплощая их в жизнь. Наше население сочетает в себе большое разнообразие национальных отличий и личных качеств. В этом прекрасном месте, где царит добро и понимание, мы живём большой и дружной семьей.

Богатая инфраструктура «Доброполиса» помогает людям сплотиться и ощутить душевную гармонию», - поделилась участница Фестиваля Диана Васильченко.

Для участников велась образовательная программа по пяти направлениям: «добротворцы Победы», «Event-добротворцы», «донорство», «ЭКО-добротворцы» и «социальные волонтеры». Через разнообразные флешмобы, социальные игры, марафоны добрых дел и благотворительные мероприятия сменовцы повышали мотивацию к достижению успеха и разрабатывали новые механизмы добровольческой деятельности.

Сменовцы посетили занятия по эффективному управлению, социальной психологии, тайм-менеджменту, предпринимательству. «Эко-волонтеры» проводили акции по защите окружающей среды,

сажали деревья, посетили заповедник «Большой Утриш», готовили дефиле в костюмах из вторсырья. Вместе с педагогами детского Эколого-биологического центра города Крымска и Краснодарского ЭБЦ сменовцы провели «экологическую тропу», флешмоб и акцию «Чистый берег». Отметим, что лучший экологический проект будет реализован на территории ВДЦ «Смена» при поддержке Общероссийского экологического общественного движения «Зеленая Россия».

Юные волонтеры провели большое количество акций, такие, как: «Free hugs»; «Список добрых дел», «Дай руку другу», «Рюлетка добра», «Путь к сердцу» и «Зеленый заповедник». Ребята разрабатывали уроки добра для школьников начальных, средних и старших классов:



Юные волонтеры провели большое количество акций, такие, как: «Free hugs»; «Список добрых дел», «Дай руку другу», «Рюлетка добра», «Путь к сердцу» и «Зеленый заповедник». Ребята разрабатывали уроки добра для школьников начальных, средних и старших классов:

Юные волонтеры провели большое количество акций, такие, как: «Free hugs»; «Список добрых дел», «Дай руку другу», «Рюлетка добра», «Путь к сердцу» и «Зеленый заповедник». Ребята разрабатывали уроки добра для школьников начальных, средних и старших классов:

Юные волонтеры провели большое количество акций, такие, как: «Free hugs»; «Список добрых дел», «Дай руку другу», «Рюлетка добра», «Путь к сердцу» и «Зеленый заповедник». Ребята разрабатывали уроки добра для школьников начальных, средних и старших классов:

в Северо-Западном Федеральном округе при Национальном фонде развития здравоохранения, основателем «Фонда доноров» Станиславом Давыдовым. Ребята многое узнали о донорстве крови и о том, как продвигать социальные проекты. По мнению спикера, любой может сделать волонтерство делом жизни; большое будущее ждет тех, кто способен безвозмездно помогать людям.

Итогом визита Станислава Вячеславовича стало подписание соглашения о сотрудничестве. «В рамках нашей договоренности на территории ВДЦ откроется представительство Ресурсного центра, в котором все желающие в любое удобное время смогут получить информацию о донорстве крови», - сообщил Станислав Давыдов. – «Также на базе «Смены» мы планируем регулярно проводить лекции и семинары об организации донорского движения и пропаганде здорового образа жизни. Таким образом, воспитанники Всероссийского детского центра, интересующиеся темой благотворительности, добровольства и практической реализации одного из приоритетных направлений новой социально-экономической политики ДФО - обеспечение трудовыми ресурсами инвесторов и резидентов территорий опережающего развития, Свободного порта Владивосток и других перспективных проектов.

Валентин Тимаков подписал соглашение о сотрудничестве со Всероссийским детским центром и встретился с участниками Фестиваля добра. Спикер рассказал ребятам о законе по бесплатному предоставлению гектара земли на Дальнем Востоке, а также деятельности Агентства по развитию человеческого капитала в ДФО. Сменовцы узнали о рынке труда и заработной плате, действующих на территории программах, социальных льготах и гарантиях.

В рамках Всероссийского Фестиваля добра в ВДЦ «Смена» также прошла встреча с руководителем Ресурсного центра для организаторов донорского движения

# Федеральный государственный образовательный стандарт как основа взаимодействия школы и родителей



Опыт взаимодействия семьи и школы сложился в прошлом столетии в условиях образования советского периода, когда обеспечивался государственный заказ на обучение и воспитание детей. Профессионально подготовленные учителя, обязательные учебные программы, наличие необходимых условий и средств обучения, государственный контроль и официальная поддержка обеспечивали школе беспорядочное главенство в отношениях с семьей.

Школа определяла все параметры жизни школьника, подчас не изучая мнение и пожелание родителей и обучающихся. Ни юридически, ни фактически семья не могла предъявлять и не предъявляла каких-либо особых требований к образовательному учреждению. От семьи требовались только безусловная поддержка воспитательных и образовательных программ школы, посильная помощь детям в учебе, контроль за их поведением, регулярное посещение родительских собраний. Уровень образования большинства родителей существенно уступал образованию школьных учителей. Перемены в социальной и экономической жизни общества за последние несколько десятилетий, привели к существенным изменениям и в системе российского образования, и в институте семьи. Однообразие советской школы сменялось современным разнообразием гимназий, лицеев и других типов школ. Внутри одного образовательного учреждения возникли уровни и профили образовательной и развивающей деятельности, расширилась сфера услуг системы дополнительного образования. Одновременно произошло заметное расслоение общества по социальным и экономическим показателям. Родители, соответственно материальным и социальным возможностям, начали осмысливать специфику своих образовательных потребностей и формировать собственные требования к образованию и воспитанию детей. В отдельных группах населения социально-образовательный уровень оказался выше учительского. В результате школа оказалась в центре весьма критического внимания родителей, СМИ и общества в целом.

В настоящее время становится все более очевидным, что решать задачи воспитания и обучения, проблемы социализации ребенка возможно только при объедине-

нии усилий семьи и школы. Приведение взаимоотношений и взаимодействия семьи и школы на уровень, адекватный новым требованиям и возможностям, является актуальной задачей для любого образовательного учреждения.

Семья – это среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется несколькими параметрами. Влияние семьи на формирование личности ребенка зависит от следующих факторов:

- социально-культурного, который определяется образовательным уровнем родителей и их ценностными установками;
- социально-экономического, определяющегося имущественными характеристиками семьи;
- бытового, определяющегося условиями проживания, особенностями образа жизни семьи.

Раскрывая суть этих понятий можно определить воспитательные функции семьи как следующие:

1. Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими общественными институтами. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным, когда возрастает влияние школы.
2. Семья играет ведущую роль и в интеллектуальном развитии ребенка. Американский исследователь Говард Блум в конце XX века выдвинул интересную гипотезу о том, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов, влияет на отношение детей к учебе, во многом определяя ее успешность. На всех этапах социализации интеллектуальный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на умственном развитии ребенка, на формировании его внутренней культуры, на стремлении к продолжению образования и самообразованию.

3. Большое значение семья имеет в овладении человеком общечеловеческими нормами в процессе его социального развития.

4. В семье формируются фундаментальные ценностные ориентиры человека, проявляющиеся в социальных и межличностных отношениях. Определяется стиль его жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

Итак, в любой семье человек проходит своеобразную социализацию, характер и результаты ко-

торой определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками (социальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

Таким образом, родители и школа являются основными звеньями в системе воспитания нового поколения. Это потребовало приведения методов воспитания в соответствие с требованиями жизни.

Большую роль в воспитании ребенка играет то, насколько сильна связь школы и родителей. Те нравственные ценности, которые прививаются в школе, стираются в результате негативного воздействия родителей. Недоверие к учителю, перерастающее в устойчивый нигилизм – вот самый ожидаемый результат разрушенных связей двух мощных субъектов воспитания. Учителю важно завоевать доверие родителей и не растерять его на протяжении обучения ребенка в школе, получить союзника и единомышленника в семье.

В практике японской школы существует явление, как «переговорник». Это дневник, который в начальной школе одновременно ведут и учитель, и родители каждого ученика. Мама, провозжая ребенка в школу, дает ему дневник, в котором она записала свои наблюдения за ребенком в течение предыдущего дня. А учитель, просматривая мамину запись, пишет в ответ свои впечатления и возвращает дневник ученику. В результате и родители постоянно находятся в курсе поведения и успехов своего ребенка в школе, и учитель не упускает своих учеников из виду даже вне школы.

Подобное возможно и в российской школе. Личность учителя имеет огромное влияние на маленького ученика. В семье формируются стереотип межличностных отношений, уважение к семейным ценностям. Взаимодействие родителей и школы будет иметь решающее значение для организации жизни, формирования духовности, нравственности младшего школьника.

Система образования в России претерпела существенные изменения. Был принят федеральный государственный образовательный стандарт.

Впервые в материалах стандарта расставлены акценты на вопросы, о которых раньше либо не говорилось вовсе, либо говорилось в контексте внеурочной деятельности обучающихся. В материалах ФГОС прямо указывается на «участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды».

Духовно-нравственное развитие, связь с родителями, партнерство с родительской общественностью, как с полноценными участниками образовательного процесса стало приоритетной задачей, стоящие перед школой и обществом.

В Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования даны рекомендации по организации взаимодействия школы и родителей. В шестом разделе этой программы определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с родителями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для достижения

Государственные образовательные стандарты не привели к революционным преобразованиям в образовании. Выпускник не получает компетенций, необходимых ему для полноценной жизни после получения обязательного образования.

И проблема заключается не в образовательном стандарте, а в вопросе определения роли молодого человека, получившего среднее образование в современном обществе, и его профессиональной ориентации.

Можно направить человека по созидательному пути, а можно направить по бюрократическому кругу в поисках своих прав на жизненное пространство. Как на первое, так и на второе можно полностью потратить жизнь. Фактическое отсутствие организации потребления технологических компетенций, направляет образование на создание компетенций и навыков, не имеющих созидательного значения.

Эта ситуация является наглядным примером неудачного противостояния вызову времени, результаты которого создают новые проблемы для общества.

Авторы статьи находят и предлагают решения для практической деятельности учреждений образования. Они, как никто другой, понимают насколько от их работы зависит судьбы людей.

Анатолий Кохан

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

# КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ШАНС НА СПАСЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Недовольство современным экономическим образованием на протяжении многих лет глухо вызревало в университетах разных стран мира. Наконец, это недовольство прорвалось наружу. В СМИ прошло сообщение о беспрецедентном случае: в университете Гарварда (США) — мировой цитадели подготовки экономистов, финансистов и управленцев — там была проведена забастовка нескольких сот студентов в виде демонстративного ухода с лекции. Лекцию читал профессор Грегори Мэнкью в рамках курса «Экономикс 10». Цель забастовки — выразить протест против предвзятости курса, его оторванности от реальной жизни, неспособности сформировать критическое и одновременно конструктивное отношение студента к экономическим реалиям. Основные идеи протестующих были выражены в открытом письме профессору Мэнкью. Помимо всего в письме обозначена социальная и нравственная позиция студентов: они протестуют против экономической теории, которая откровенно занимается апологетикой социального неравенства, защищает существующую финансово-банковскую систему, обосновывает коммерциализацию высшего образования, камуфлирует истинные причины экономического и финансового кризиса. Протестующие недвусмысленно продемонстрировали свою солидарность с участниками движения «Оккупируй Уолл-стрит».

## Комментарий главного редактора

*Ложь о финансах становится очевидной даже простым студентам. Экономическая дезинформация настолько огромна и чудовищна, что вызывает протест уже у рядового подростка, получившего среднее образование. Слишком цинично, бездарно и очевидно.*

Анатолий Кохан



студент не сможет в будущем сам разрабатывать инструменты для решения проблем, не изучавшихся в Школе, или новых проблем, с которыми теория еще не сталкивалась». Некоторые израильские СМИ назвали выступление Хагай Кота обличением системы экономического образования как «полицейской мысли». К большому сожалению, подобных примеров публичных протестов со стороны студентов, изучающих экономику в российских ВУЗах, нет, это лишь «глухое недовольство».

На протяжении всего XX века мировая финансовая олигархия предавала особое значение экономическому образованию как способу сохранения и укрепления своей власти. Экономическое образование было поделено на две неравные ча-



сти. Первая часть — «штучная» подготовка финансовой элиты, которую посвящали в тайны финансов и бизнеса, «эзотерическое» знание. Это так называемая «экономика хозяев». Вторая часть — массовая подготовка всех остальных, плебса. Это так называемая «экономика клерков». Эта «экономика клерков» на 10% предполагала

«мозгов». В книге Катасонова В. Ю. «О проценте: ссудном, подсудном, безрассудном» (М., 2011) автор утверждает, что такое «экономическое образование» фактически формирует новый тип религиозного сознания. А сами учебники по экономике — различные «катехизисы» всемирной «религии денег» — религии, носящей ярко выраженный деструктивный и антихристианский характер.

Одна из главных идеологических (религиозных) дисциплин — курс «экономикс», против которого взбунтовались студенты Гарварда. Системе нужны биороботы, а



(и предполагает) изучение прикладных дисциплин типа бухгалтерского учета, а на 90% состоит из разного рода «идеологических дисциплин», направленных на «промывку

не творческие и думающие личности. Самым ценным ресурсом так называемой «рыночной экономики» (кодовое название капитализма) являются дураки (в «экономикс»

они носят кодовое название homo economicus). Поскольку число дураков (умственно отсталых) от общего количества рождающихся составляет доли процента, то мировая финансовая олигархия в XX веке поставила их производство на массовую, конвейерную основу. Основные предприятия по производству этого товара — университеты, особенно экономические факультеты и разного рода экономические школы при университетах.

Нынешний экономический кризис, захвативший почти весь мир, несет человечеству большие страдания и материальные потери. Но недаром в переводе с греческого языка кризис означает «суд Божий». Бог не желает человеку зла, он его учит и помогает его спасению. И позитивное влияние кризиса в том, что даже в мировой цитадели подготовки финансистов и управленцев обозначились первые признаки выздоровления человечества.

Забастовка в Гарварде — проявление начинающегося кризиса системы экономического образования, которая складывалась на протяжении последнего столетия. Но именно этот кризис может дать человечеству шанс на спасение. Будем надеяться, что этот кризис придет и в Россию, устав-



шей за двадцать лет от непрекращающейся «промывки мозгов» пришедшим с Запада «экономическим образованием»

Александр ЛЕЖАВА

# ОБ АПРЕЛЬСКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Апрель 2016 года завершен, и можно оценить, насколько вырос розничный спрос на драгоценные металлы. Опубликованные данные Монетного двора США показывают, что с начала года и по конец апреля монетный двор поставил потребителям 351 тысячу унций золотых и 18,9145 миллионов унций серебряных «орлов». Это почти на 27% больше объемов продаж серебряных монет (14,9225 миллионов унций) за тот же период 2015 года и ровно в 2 раза больше золота (175,5 тысяч унций в январе — апреле 2015-го). Исходя из текущих результатов и из предположения, что все сохранится неизменным, есть все шансы, что этот год установит новый рекорд по розничным продажам серебра и может занять третье место по объемам продаж золотых монет в этом веке.

Какими будут реальные итоги, это большой вопрос, поскольку на драгоценные металлы — золото и серебро — начали обращать все более пристальное внимание крупные игроки, способные заметно изменить расстановку сил на этом рынке и создать серьезную конкуренцию розничным покупателям монет из драгоценных металлов. Единственное, что пока их останавливает, это нежелание вкладывать свои средства в покупки

драгоценных металлов на растущем рынке. Поэтому в условиях изменившегося с «медвежьего» на «бычий» рынка они будут покупать в случае любых существенных откатов цены.

С учетом текущего соотношения цен золота и серебра приобретение этих драгоценных металлов дает различные уровни доходности, поэтому существует возможность получения дополнительной прибыли при условии, если их покупатель сможет верно оценить моменты наиболее выгодного приобретения того или другого металла.

## Комментарий Главного редактора

*Современная экономика, в том виде, как нам преподают в экономических ВУЗАХ, больше является азартной игрой, чем хозяйственной деятельностью. Не играйте в азартные игры, даже если вы так верите в удачу. И «казино» со всеми правилами и условностями тут ни при чем, «сев за стол» вы рискуете не встать, до тех пор, пока не проститесь со всем что у вас есть. Это не карма, это математика.*

Анатолий Кохан

Нельзя исключать, что этот момент мог быть одним из соображений для активизации на рынке серебра такого заметного участника как Шанхайская фьючерсная биржа. Как уже отмечалось ранее на страницах этого журнала, интерес к серебру и рез-

кое увеличение товарных запасов на бирже началось с третьей декады августа 2015 года. При этом биржа активно наращивает свои запасы физического серебра, которые по своим объемам вплотную приблизились к запасам крупнейшего держателя серебра на американской бирже COMEX — банку JPMorgan. При этом запасы банка сокращаются, тогда как запасы китайской биржи растут еще более высокими темпами, чем ранее. Если на 19 апреля текущего года банк заявлял о наличии у него 69,4 миллионов унций серебра, а биржа распола-



миллионов унций драгоценного металла или 10,7% от имевшегося ранее серебра.

К тому же если ранее темпы накопления серебра китайской биржей равнялись в среднем семи миллионам унций в месяц, то при сохранении тех же темпов накоплений, что наблюдались в третьей декаде апреля, объемы ежемесячных поступлений могут вырасти до 11,5 — 12 миллионов унций или примерно на 67 — 70%. Китай стал уделять повышенное внимание рынку серебра, и, возможно, высшим политическим руководством этой страны было принято решение о том, что Поднебесная должна стать ведущим мировым рынком этого металла. Бирже может потребоваться меньше месяца, чтобы опередить крупнейшего игрока на рынке серебра американской биржи COMEX — банк JPMorgan, хотя по совокупным запасам метал-

ла, находящегося на бирже, китайцы пока заметно отстают от американцев, но пытаются быстрыми темпами сократить это расстояние. Если запасы серебра на COMEX в июле 2015 года превышали 180 миллионов унций, а китайцы в середине августа 2015-го располагали всего 7,5 миллионами унций, то к настоящему времени запасы COMEX сократились до 151 миллиона унций, а в Шанхае они выросли до 60,6 миллионов. Разрыв в 24 раза за эти несколько месяцев сократился всего до 2,5 раз или практически на порядок и продолжает уменьшаться. В этой обстановке особый интерес представляет то, как повышение запасов драгоценного металла и роли Шанхайской фьючерсной биржи на мировом рынке будет влиять на поведение цены серебра.

Александр ЛЕЖАВА

# Федеральный государственный образовательный стандарт как основа взаимодействия школы и родителей

«**05**» национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом содержательная сторона нравственных понятий будет обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Результат школьного воспитания проявится в отношениях детей к своим учебным и вне учебным обязанностям, к другим людям. Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в жизни школьного сообщества. Здесь практически любая деятельность имеет нравственный окрас. В этом возрасте учебная деятельность оказывает наибольшее влияние на развитие ребенка, причем в ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности.

Учителю принадлежит решающая роль в воспитании и обучении, в подготовке своих учеников к жизни, в формировании активной жизненной позиции. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к своему делу. Из этого следует, что суть нравственной воспитанной личности состоит не только в усвоении ею знаний, идеях, опыте общественного поведения, но и в совокупности выработанных личностью отношений к окружающей действительности.

Конечная цель воспитания — формирование у человека потребности и способности к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию. Такой человек в идеале должен обладать следующими качествами:

1. Личность свободная, с высоким уровнем самосознания. Принимающая понятие гражданственности, как ответственности за будущее своей страны.
2. Личность гуманная, милосердная, способная к состраданию, готовая прийти на помощь.
3. Личность толерантная, добросердечная.
4. Личность духовная, с потребностью в познании и самопознании.
5. Личность творческая, с развитой способностью к креативному мышлению, с потребностью в знаниях, с развитым интеллектом.

6. Личность трудолюбивая, обладающая знаниями основ экономики и предпринимательства.

Именно эти запросы формируют сегодня социальный заказ родителей на воспитание образовательного учреждения.

Если государственного заказа имеет форму предписаний, причем, весьма определенных, социальный заказ выступает в форме родительских ожиданий, представлений, претензий. Одни группы населения тяготеют, например, к раннему религиозному воспитанию, как одной из составляющих духовного воспитания. Другие — к естественнонаучному образованию, как форме социальной и профессиональной адаптации ребенка. Сегодня можно говорить не только о «классическом образовании», в традиционном понимании, а о «формировании компетентностей», что подчас важнее и нужнее ребенку.

В планах совместной деятельности родителей и школы указывают следующие направления:

1. Формирование единства требований к учащимся в семье и в образовательном учреждении
2. Ознакомление родителей (их законных представителей) с

законами, защищающими семью и ребенка.

3. Создание единой воспитательной среды, созданной авторитетом родителей и учителей. В такой среде оставляется или совсем нивелируется негативное влияние улицы, средств массовой информации.

4. Коррекция недостатков в процессе формирования личности ребенка. Работа с детьми, находящимися в трудных жизненных условиях с возможностью психологической поддержки.

5. Повышение педагогической грамотности родителей, обеспечивающей знание психологических особенностей ребенка. И т.д.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой важнейший компонент, формирующий нравственный уклад жизни обучающегося. Однако говорить о всеобщей и обязательной грамотности родителей в наше непростое время очень сложно. Большинство родителей не вполне осознают необходимость и важность совместной работы со школой. Только крайний

случай, когда собственная интуиция и жизненный опыт не помогают в решении сложных воспитательных задач, когда ценности «родительского» поколения подвергаются критике со стороны повзрослевших детей, заставляет родителей обратиться за помощью к учителю. Для предвосхищения подобных случаев, можно выстроить систему диагностики состояния воспитательного процесса в каждой семье. Для этого создана определенная методика и инструментальный изучение семей обучающихся.

Итак, родители являются главными трансляторами социального и нравственного опыта, главным механизмом которого от поколения к поколению была родительская любовь, доверие ребенка к родителям, стремление подражать им.

Поэтому работа по духовно-нравственному развитию младших школьников будет наиболее эффективнее, если педагоги и родители, создав единую систему, помогут детям не только усвоить знания, но и закрепить жизненные навыки, определяющие нравственные ориентиры.

С. ВАРШАВСКАЯ,  
преподаватель МБОУ  
гимназии №9 г. о. Коломна

# Преко конфигурация сознания человека для достижения технологических компетенций или концепция Кохана по созданию системы эксплуатации разума человека

Анатолий Кохан, институциональный инженер, с 2014 года в рамках исследований современной цивилизации занимается изучением стабильных социальных механизмов с большим временем существования, не требующих эволюционных трансформаций, использующих саморегулируемые механизмы собственного развития на естественнонаучной основе.

Современные социальные отношения «консервируют»



разум целых поколений, не давая условий для его развития в соответствии с биологическим возрастом человека.

Но консервация сознания не останавливает физиологических эволюционных процессов человека. Необратимость эволюционных процессов, вероятнее всего, может сказываться и на наследственных факторах, прямо или косвенно связанных с проявлением интеллектуальных способностей.

Мы имеем основания предположить данное положение культурной среды, то языковые и понятийные барьеры, наравне с национальной законодательной базой, создают особые местные условия формирования мировоззрения, морали и особых черт совести человека на подконтрольной территории.

Сегодня мы наблюдаем общую тенденцию, когда малое количество населения задействованы в техническом прогрессе и развитии технологий, эта цифра меньше 10% населения. И эта цифра отличается относительным постоянством. Однако, в ее оценке необходимо учитывать не только количественную составляющую. Количественная составляющая доли населения, задействованного в технологическом развитии, сегодня больше определяется потребностью создания продукта потребления.

Существует мнение, что значительная часть случаев олигофрении связана с генетическими дефектами (по разным оценкам от 20 до 90%). Сюда входят как унаследованные, так и вновь произошедшие мутации. Это напрямую не объясняет связи проявления олигофрении и социальных характеристик общественных групп, среди наследников которых заболевание фактически распространяется.

Умственные способности скорее относятся к фенотипу.

Однако генетическая природа изменения фенотипа носит необратимый характер. В этом отношении проблему олигофрении, напрямую связанную с социальной средой, целесообразно решать целенаправленным изменением самой социальной среды, способствующей ее появлению.

Необходимо снизить риск возникновения генетических изменений, связанных с угнетением разумного поведения в социальных средах.

Один из возможных способов – это культивирование разумной деятельности.

Прорывные отрасли информационных технологий связаны с доступностью внедрения собственных разработок в общую архитектуру конечного продукта. В конечном итоге это не что иное, как искусственное упорядочение информационного пространства, распространяющееся на устройства и программное обеспечение. Однако формализация коснулась узкой области вычислительной техники. Общая структура представлений об окружающем мире оказалась противоречивой и далекой от реалий настолько, что естественнонаучные представления даже в достаточно ортодоксальных областях не получают адекватного отражения в сознании большого количества людей.

Создалась ситуация, в которой интерес к сиюминутной выгоде занял доминирующее положение по отношению к естественнонаучным знаниям. Однако исторический период, когда это приносило пользу, закончен. «Дикари» уже внесли свой вклад в развитие цивилизации. Теперь, когда природные ресурсы и управление территориями фактически монополизированы, цивилизация может воспользоваться только разумными способностями цивилизованного человека. И неиспользование разума конкретного человека – прямая расточительность. Разум человека – единственный ликвидный ресурс из не завоеванных современной цивилизацией доступных ресурсов.

Более того, разум, как возобновляемый ресурс, может быть полностью или частично потерян, благодаря социальным и эволюционным процессам. Знания, в том числе естественнонаучные, существуют не в программах или книгах, знания существуют в «головах» людей. Не следует дискутировать в каком конкретном органе челове-

ка, как биологического организма, они находятся, бесспорно на сегодня то, что для эксплуатации разумной деятельности нужно сохранять и тело, и разум. Тело, как и разум, должны быть доведены до той кондиции, чтобы ими можно было воспользоваться в интересах цивилизационного процесса.

Использование информационных ресурсов, как средств тиражирования сознания для распространения заведомо ложной или недостаточной информации, создает деструктивные элементы, противоречащие здравому смыслу и наносит серьезный вред высшей нервной деятельности человека. В современном информационном обществе такого рода воздействие имеет фатальные последствия для человека. В начале 21 века люди физиологически были менее информационно зависимы. Сегодня, высшая нервная деятельность человека напрямую связана с разумной деятельностью, и неразумное поведение мало совместимо с жизнью.

Таким образом, конфигурация сознания человека необходима просто для жизни, а не только для достижения технологических компетенций. Однако, избирательная конфигурация сознания по социальным группам уже привела к негативным последствиям, как для самих социальных групп, так и для общества в целом.

Конфигурация сознания человека должна содержать не просто непротиворечивый набор взаимоувязанных понятий. Для решения технологических задач эта группа понятий должна содержать естественнонаучные знания, гармонично увязанные с социальной сферой. При этом должны быть решены задачи общественного управления, обеспечена стабильность существования, механизмы развития искусственных и материальных отношений, а также жизнеобеспечения и мотивации поведения.

Несмотря на серьезную разноплановость, в целом задача упрощается тем фактом, что все перечисленные аспекты являются частью единого цикла – гармонизации общественной и технологической деятельности с окружающей средой – материальным миром и искусственной средой обитания, создаваемой человеком. И в целом, к решению задачи «конфигурации» сознания человека для достижения

технологических компетенций применимы естественнонаучные подходы и методы.

В целом основой конфигурации сознания является «гармонизация».

Социальные принципы гармонизации – «Для людей, с умом и в гармонии с природой».

Человек может жить в современном обществе исключительно для других людей, ничто не является ценностью, кроме разумной осознанной деятельности человека, и разумная деятельность может быть только гармоничной с окружающим миром. Деятельность человека бессмысленна, если приносит неадекватные и деструктивные последствия.

Направления гармонизации

1. Наука
2. Миссия
3. Концепция
4. Мораль
5. Путь
6. Любовь
7. Право
8. Власть
9. Отношение к истине

Представление информации по перечисленным критериям позволяет создавать из получаемой информации конкретные, понятные структуры.

Стационарная часть современных знаний об окружающем мире сведена в своеобразный сборник положений для практического применения.

Подробное описание правил оценки приведено в монографии автора «Истина современной цивилизации», «Truth of the Modern Civilization» Moscow УДК 101.1:316:008, ББК 87.6+71.1, К75, ISBN 978-5-906153-06-7. Это естественно-научный фильтр правил классификации и представления получаемой информации.

Все фильтры имеют естественно-научную природу, однако они разделены на направления, как это принято.

Основные положения формального естественно-научного фильтра

• Современная наука, это несовершенная модель окружающего мира.  
• Совокупность знаний о окружающем мире убеждает нас, что мир имеет единую атомарную структуру, основанную на элементарных частицах. Однако, она не объясняет природу гравитации, положительных и отрицательных электрических зарядов и многое другое, что ис-

пользуется в повседневной жизни.

• Человек создает знания всю свою жизнь, для того чтобы передать свой опыт следующему поколению

• Истинной в природе является все то, что материально. Логическая истина существует только в модели.

• В природе не существует многих понятий, которые мы применяем в языках, это всего лишь исторические заблуждения.

Основные положения естественно-научного фильтра-миссии.

• Мы строим искусственную среду обитания, пригодную для собственной жизни.

• Наша миссия противостоять вызовам времени.

Основные положения естественно-научного фильтра-концепция.

• Чтобы принести пользу, нужно быть на пике прогресса.

• Мы создаем коммуникационную возможность использования разума каждого человека

Основные положения естественно-научного фильтра-мораль.

• Наши знания создают этические нормы.

• Знания, противоречащие этическим нормам недостаточны для применения.

Основные положения естественно-научного фильтра-путь.

• Мы строим будущее и мы знаем, что история это современная интерпретация про-

шлого, как минимум в понятном ряду того, кто является для вас источником.

• Мы не ищем истины, которые древние считали главными, мы изучаем современный мир и приходим к тому, что главное для людей неизменно, не зависимо от того, в каком времени они живут.

Основные положения естественно-научного фильтра – любовь.

• Только любовь к истине «спасет мир», любить можно только истину.

• Чувственная и эмоциональная сторона жизни, это продукт ее понимания, доведенный природой до инстинкта.

• Нужно уметь пользоваться чувствами как разумом.

Основные положения естественно-научного фильтра-право.

• Мы изменили свою среду обитания, и среда обитания изменила нас настолько, что мы не можем существовать вне собственной синтетической среды.

• Часть искусственной среды обитания стала естественной необходимостью и она не может быть предметом эксплуатации.

Основные положения естественно-научного фильтра-власть.

• Мы не стремимся к управлению и контролю друг друга, мы стремимся к управлению стихиями и противостояем вызовам времени.

• Нет власти большей над человеком, чем его собственный разум и его собственная совесть.

• Мы не можем эксплуатиро-

вать разум, пока совесть противоречива.

• Разум объединяет наши веры.

Основные положения естественно-научного фильтра-отношение к истине.

• Близость к истине, как к природе материального мира, единственный критерий оценки деятельности и достижений каждого человека.

• Естественно-научная истина нам не известна, но ничего что противоречит истине существовать в физическом мире не может.

Пример применения естественно-научного фильтра.

На сайте [www.ras.ru](http://www.ras.ru), на котором написано «Российская академия наук», мы читаем информацию:

«Российская академия наук учреждена по распоряжению императора Петра I Указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля) 1724 года. Она воссоздана Указом Президента Российской Федерации от 21 ноября 1991 года как высшее научное учреждение России.»

Это значит не больше чем: «На сайте [www.ras.ru](http://www.ras.ru) написано - Российская академия наук учреждена по распоряжению императора Петра I Указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля) 1724 года. Она воссоздана Указом Президента Российской Федерации от 21 ноября 1991 года как высшее научное учреждение России.»

Указанная фраза, совсем не свидетельствует о том, что «Российская академия наук учрежде-

на по распоряжению императора Петра I Указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля) 1724 года.» Это не более чем слова, написанные на сайте. Степень доверия к ним не может быть больше.

В целом фраза содержит информацию, что:

• была «Российская академия наук»,

• был «император Петра I»,

• был «правительствующий Сенат»

• был «Указ правительствующего Сената о создании академии»

• и все это было «28 января (8 февраля) 1724 года».

Конечно, это не значит, что императора Петра первого не было, впрочем как и то, что Петр первый был, и он был Императором. Более того, указание на то, что именно та академия, которая находится по адресу, указанному на сайте «г. Москва, Ленинский проспект, 14», создана указом Петра первого, весьма сомнительна. Исследователю неплохо, конечно, проверить другие источники или проверить самому, что находится по указанному адресу, однако совершенно понятно, что учреждение, созданное до создания действующего государства, в принципе существовать не может, поскольку указы Петра первого на действующей территории РФ не действуют. Как не было в 1724 году и указанного адреса, однако адреса не было, но место-то было, а что было на этом месте показать исследования существующих построек и раскопки. Что

же осталось от академии Петра Великого, если она была вообще? Возможно и ничего, что-то было и что-то осталось. Преподавательский состав и студенты точно – нет, слишком давний срок указан. Скамейки и стулья? Или библиотека? Или то, что изготовлено вчера и названо мебелью или библиотекой академии, созданной Петром первым?

Зададим себе вопрос, а насколько это важно? И сами ответим на этот вопрос – Скорее это важно не нам, а тому, кто предоставил нам эту информацию. Для авторитета? Возможно, люди не имеющие своих заслуг, любят ссылаться на историю. И заслуга – это не орден, это та работа, которую ты сделал, и та польза, которую ты принес людям.

Технологические компетенции, определяются пониманием «как это работает», владением инструментальных навыков и пониманием существующей границы развития технологий. Однако, понимание «как это работает» не может быть узко профессиональным, мы должны понимать «как это работает», все связанное вместе.

Поэтому для достижения технологических компетенций необходимо самостоятельно убедиться в действенности указанных правил и научиться ими пользоваться.

Институциональный инженер, Главный редактор всероссийской газеты «Современная школа России»

Анатолий Кохан



# Партнерство школы и семьи как фактор повышения психолого-педагогической безопасности образовательного пространства гимназии

Важность совместной деятельности семьи и школы никогда не ставилась под сомнение в педагогической науке и практике. Именно от координации их действий зависит эффективность всего образовательного процесса. Школьная жизнь наших учеников начинается со Дня знаний в первом классе, и заканчивается в 11 классе на выпускном вечере. И это действительно отрезок Жизни, а не подготовка к ней. И на этом отрезке семья, вместе со школой, формирует психолого-педагогическую среду, которая и определяет успешность, гармоничность и безопасность образовательного процесса гимназии.

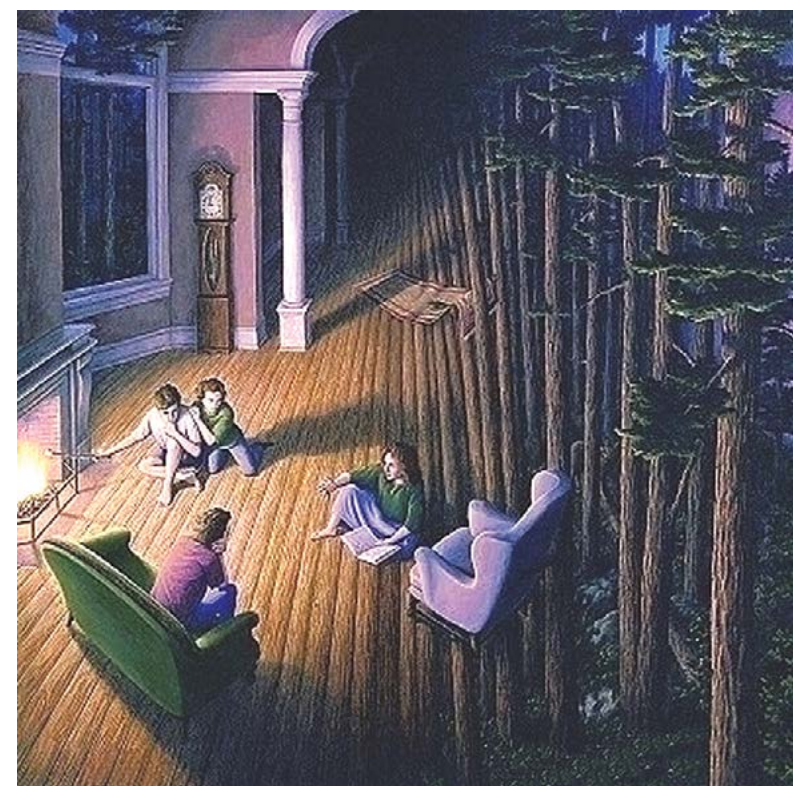
За два последних десятилетия мы стали невольными участниками кризисных явлений в отношениях родительской общности. Причины этого хорошо известны:

- уничтожающая критика советского воспитания и образования, повлекшая за собой обесценивание воспитания в сознании родителей и педагогов;
- агрессивная позиция средств массовой информации, искажающая истинное положение вещей в школе;
- формирование в сознании общества понятия «образовательные услуги», подменяющего значение школы, как социального института.

Неконструктивные отношения школы и семьи, несогласованность их действий обострили существующие проблемы детства и выявили ряд противоречий:

- общество, столкнувшееся с возрастающими негативными явлениями в детской среде осознано потребность в повышении воспитательного потенциала школы и семьи и столкнулось с проблемой разобщенности этих ведущих институтов воспитания, ослабляющей их и без того заметно ограниченный информационный потенциал;
  - между потребностью школы в активном участии всех субъектов образования, в том числе и родителей учащихся, в решении проблем функционирования и развития школы и неэффективностью используемых способов включения семьи в этот процесс;
  - между требованием образовательной политики к школе формировать новую систему отношений образования с социумом, и не разработанными законодательными механизмами формирования подобной системы отношений.
- Новая парадигма образования возложила на родителей, в

равной степени и как на школу, ответственность за качество образования. В этих условиях обозначились контуры нового средства реализации взаимосвязи институтов образования и семьи - социального партнерства. Социальное партнерство - тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество,



поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений. Для нашей гимназии, в прошлом школы №9, имеющей почти столетнюю историю, подобное партнерство не является новшеством. На различных этапах своего развития родительская общественность всегда стремилась помочь школе всеми доступными для них средствами:

- за несколько лет, буквально на пустом месте, силами учеников, родителей и рабочих Коломазова было отстроено в 1928 году новое здание школы, первое каменное здание, построенное в городе после революции;
- все военные и первые послевоенные годы в стенах школы активно работал родительский комитет, которых своими заботами не оставлял детей, чьи родители погибли в годы войны (сейчас трудно представить, но на кухне было организовано дежурство родителей, которые помогали готовить еду и налаживать питание учеников, своих детей);
- фотографии 60-70 годов рассказывают нам об участии родителей в поисковых походах школьников, профориентации учащихся;
- сегодня в гимназии более 30% учащихся – это дети наших выпускников, что положительно характеризует удов-

летворенность родительской ответственности уровнем образования и воспитания в гимназии.

С 2012 года гимназия стала базовой экспериментальной площадкой Российской Академии наук «Формирование психолого-педагогической безопасности образовательно-

тания и образования;

- основания партнерства, то есть взаимные интересы во взаимодействии потребностей, воспитательных ресурсов сторон;

- наличие в гимназии общей стратегии социального партнерства;

- сформированность нормативно-правовой базы социального партнерства школы и семьи.

Целью взаимодействия школы и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс для формирования гармоничного и безопасного образовательного пространства гимназии и привлечение семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Данная цель реализуется в ходе решения следующих задач:

- обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательного пространства гимназии;
- взаимное информационное обеспечение;
- корректировка семейного и школьного воспитания;
- практическая совместная деятельность семьи и школы;
- модернизация образовательного процесса гимназии в рамках социального партнерства.

Современные законодательные документы в сфере образо-

вательного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами».

Воспитательное пространство гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства: детьми, педагогами, родителями. Сложившаяся за последние годы образовательная политика гимназии учитывает, что семья превосходит любой социальный институт – никто не может составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека. Принимая ребенка в первый класс, педагогический коллектив сознает всю важность проблемы – реализовать в ученике всё то доброе начало, которое заложено семьей. В семье ребенок приобретает некоторый жизненный опыт и приобретает к бытующим в обществе нормам морали. В ней же он приобретает и первый опыт социальных отношений и связей.

Актуальные направления партнерства гимназии и семьи:

- открытость образовательного учреждения для родителей, координация усилий по расширению форм социального партнерства в социуме;
- педагогическое и психологическое просвещение;
- формирование здоровьесберегающей среды;
- возрождение приоритетов семейного воспитания, укрепление семейных традиций и связей между поколениями;
- профориентация и создание условий для профессионального самоопределения выпускников.

Педагогический коллектив гимназии в практической деятельности использует как традиционные, проверенные временем формы общения с родительской общественностью (родительские собрания, лекции, консультации, заседания родительского комитета), так и современные инновационные формы и методы социального партнерства (открытые уроки, привлечение родителей к внеурочной деятельности, организации досуга учеников, профориентационной деятельности).

Эффективность взаимодействия с семьей обусловлена применением ИКТ, что соответствует требованиям современного информационного общества. Использование телекоммуникаций и, в частности, электронной почты, позволяет педагогам гимназии оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю сведения, необходимые для коррекции обучения каждого школьника. С этой целью классными руководителями используются также популярные социальные сети Интернет.

Электронные дневники позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с учителем.

Налаженная система работы сайта гимназии предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых учебных и вне учебных мероприятиях. Кроме этого, сайт гимназии стал для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера.

В заключение необходимо отметить, что изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нового закона «Об образовании в РФ», определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями. Педагоги гимназии убеждены, что только вместе с родителями школа может результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребенка, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью, семье, образованию. Современная гимназия обладает многими инструментами влияния на семью через образовательный процесс. При этом семья рассматривается нами как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогического коллектива создает комфортную обстановку для развития ребенка. Результат продуманного социального сотрудничества семьи и школы – счастливый успешный ребенок, уверенный в собственных силах. А счастливый ребенок – лучшее средство по формированию мотивации родителей для конструктивного взаимодействия со школой.

Еще Оскар Уайльд писал: «Лучший способ сделать детей хорошими - сделать их счастливыми».

Анна ЕРМАКОВА  
Елена ПАВЛОВА

# Психолого - педагогическое просвещение родителей

За последние годы резко снизился уровень родительской культуры, год от года становится меньше семей, где ребенок чувствует себя любимым, где родители по-настоящему озабочены здоровьем и развитием своего ребенка. Поэтому, чтобы дети полноценно развивались, росли не только хорошими сыновьями и дочками, но и становились впоследствии хорошими гражданами нашей страны, родители необходимо постоянно учиться и развиваться как социально значимые личности.

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации дошкольников. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. По мнению В. А. Сухомлинского, задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если образовательное учреждение будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Очень важно, чтобы родители знали, что его вовлечение в педагогическую деятельность и его заинтересованное участие в воспитательном процессе очень важны потому, что это необходимо для их собственного ребенка. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей рассматривается как помощь родителям в воспитании ребенка, а не как обучение родителей тому, что знают педагоги. Такое взаимодействие является важным условием эффективной работы с детьми, позволяющим развивать способность к самоорганизации и лидерству в той деятельности, которая им интересна и доступна, где могут полностью реализовать себя (Л. В. Горина).

Взаимодействие с дошкольным учреждением помогает семье:

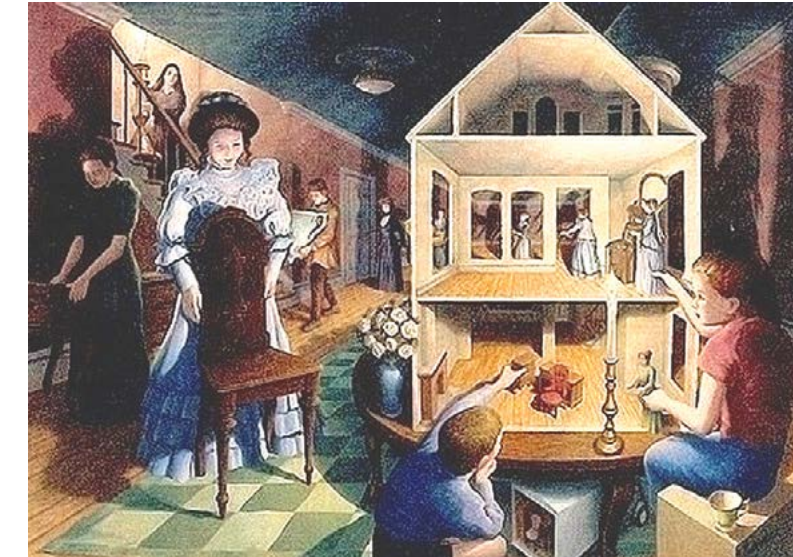
- относиться к ребенку как равному;
- знать и учитывать его слабые и сильные стороны;
- установить доверительные отношения с ребенком;
- радоваться его личным достижениям.

Создание в ДОУ единого психологического пространства способствует решению задач личностного и социального развития детей. Важным условием для реализации данной задачи является комплексная целенаправленная профессиональная деятельность всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации.

На современном этапе развития общества приоритетным направлением работы педагога-психолога в дошкольном

учреждении является процесс психолого-педагогического сопровождения, т. е. создания педагогических, социальных и психологических условий для успешной реализации личностного потенциала каждого ребенка и всего детского коллектива в целом.

Ответственность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения за соблюдение психологических условий, необходимых для пол-



ноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное выявление таких особенностей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и личностном развитии, поведении и

руководство к действию, а не как абстракцию. Помимо этого образование родителей заключается в формировании у них элементов педагогической рефлексии, т. е. умения самокритично оценивать себя как воспитателя, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Девиз работы

*Комментарий Главного редактора*

*Использование информационных ресурсов, как средств массового тиражирования сознания, для распространения заведомо ложной или недостаточной информации, создает деструктивные элементы, противоречащие здравому смыслу и наносит серьезный вред высшей нервной деятельности человека. В современном информационном обществе такого рода воздействие имеет фатальные последствия для человека. Еще в начале 21 века люди были физиологически менее информационно зависимы. Сегодня высшая нервная деятельность человека напрямую связана с разумной деятельностью и неразумное поведение мало совместимо с жизнью.*

*Принципы и правила разумного поведения складываются в детском возрасте, но они не будут работать, если ребенок не получит связанной непротиворечивой картины мира.*

Анатолий Кохан

отношениях; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень являются одними из основных задач педагога-психолога ДОУ. В этом случае принцип работы педагога-психолога – создание условий для максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка и построение на ее основе всего педагогического процесса (Т. И. Чиркова).

Одним из аспектов сотрудничества родителей и педагога-психолога ДОУ является

психологическое просвещение родителей. Ориентированность дошкольного учреждения на развитие психологической культуры конкретной семьи повышает требования к уровню знаний об особенностях возрастного развития ребенка, о методах воспитания и обучения. Реализуя задачу психологического просвещения родителей, педагог-психолог может обогащать их такими знаниями, которые они смогут использовать как

и родителей. Среди них: вера в необходимость совместных действий; повышение авторитета семьи; ориентация на профилактическую работу; воспитание ошибок воспитания как возможных для родителей; учет интересов и запросов родителей; единство в подходах к работе с семьями воспитанников, педагогов, администрации и педагога-психолога; использование широкого спектра методов работы с родителями; ясность для родителей целей ДОУ; создание в ДОУ обстановки взаимного доверия.

Для организации психологического просвещения родителей и улучшения взаимодействия семьи и дошкольного учреждения необходимо использование активных методов работы. Среди них могут быть выделены такие формы, как:

1. Коллективная (выступления на родительских собраниях, днях открытых дверей, проведение лекций, дискуссий, «круглых столов», психологических тренингов, мастер-классов, групповых консультаций, семинаров-практикумов, ролевых игр, конкурсов, конференций, семейных педагогических проектов ( в нашем МБДОУ реализуется проект « Детский сад, семья и Я-верные друзья», анкетирование, тестирование и др. ).
2. Индивидуальная (консультации, «Почтовый ящик» - банк вопросов о проблемах детского развития, телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, общение на сайте ДОУ и др.).
3. Наглядно-информационная (уголок психологического просвещения для родителей, библиотека для родителей, информационный раздел на сайте ДОУ и др.).

Консультативная работа также реализуется через повышение психологической культуры родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтение лекций.

Для родителей проводятся тематические консультации в рамках семинаров, родительских собраний по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Детские страхи», «Тревожные дети», «Адаптация детей в ДОУ», «Кризис трех лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Развитие речи первых лет жизни», «Сказка в жизни ребенка», «Возрастные особенности детей», «Как облегчить адаптацию ребенка к школе».

Г. А. Широковой выделены факторы, позитивно влияющие на эффективность взаимодействия педагога-психолога

и родителей. Среди них: вера в необходимость совместных действий; повышение авторитета семьи; ориентация на профилактическую работу; воспитание ошибок воспитания как возможных для родителей; учет интересов и запросов родителей; единство в подходах к работе с семьями воспитанников, педагогов, администрации и педагога-психолога; использование широкого спектра методов работы с родителями; ясность для родителей целей ДОУ; создание в ДОУ обстановки взаимного доверия.

Для организации психологического просвещения родителей и улучшения взаимодействия семьи и дошкольного учреждения необходимо использование активных методов работы. Среди них могут быть выделены такие формы, как:

1. Коллективная (выступления на родительских собраниях, днях открытых дверей, проведение лекций, дискуссий, «круглых столов», психологических тренингов, мастер-классов, групповых консультаций, семинаров-практикумов, ролевых игр, конкурсов, конференций, семейных педагогических проектов ( в нашем МБДОУ реализуется проект « Детский сад, семья и Я-верные друзья», анкетирование, тестирование и др. ).
2. Индивидуальная (консультации, «Почтовый ящик» - банк вопросов о проблемах детского развития, телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, общение на сайте ДОУ и др.).
3. Наглядно-информационная (уголок психологического просвещения для родителей, библиотека для родителей, информационный раздел на сайте ДОУ и др.).

Консультативная работа также реализуется через повышение психологической культуры родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтение лекций.

Для родителей проводятся тематические консультации в рамках семинаров, родительских собраний по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Детские страхи», «Тревожные дети», «Адаптация детей в ДОУ», «Кризис трех лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Развитие речи первых лет жизни», «Сказка в жизни ребенка», «Возрастные особенности детей», «Как облегчить адаптацию ребенка к школе».

В. МАРИХАН, педагог  
МБДОУ № 11 «Малinka

# Влияние отношений родителей к ребенку на формирование его личности



пытывает у него неуверенность и робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учёбе и отношениях с окружающими людьми. При такой позиции возможен бунт ребёнка против родителей, при этом он, как правило, опирается на хороший контакт с ровесниками, одобряющими его поведение. Но при этом ребёнок весьма уязвим для самых нежелательных влияний.

При родительской позиции признания прав ребёнка он постепенно вырабатывает дружелюбное, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого на-

правления, непослушание, сварливость, лживость, наклонность к воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит эмоциональное развитие детей. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность, затрудняет их общение с детьми и взрослыми. Может даже появиться невроз.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребёнком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Подходные люди легче поддаются асоциальному влиянию. Они непостоянны в своих планах, неспособны к объективным оценкам, склонны к хвастовству и бахвальству. Они могут чувствовать себя преследуемыми, проникаясь жалостью к себе. Чаще всего они неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учёбе, недоверчивы, боязливы, у них нередки конфликты с родителями и школой.

Позиция взаимодействия, как правило, приводит к тому, что ребёнок становится доверчивым по отношению к родителям, обращается к ним за советом и помощью. Он в основном доволен результатом своих усилий, у него формируются стойкие взаимоотношения и способности к пониманию других людей, он учится брать на себя обязанности, выполнять их, при этом заботится о членах своей семьи.

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребёнка веры в собственные силы, вос-

питывает у него неуверенность и робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учёбе и отношениях с окружающими людьми. При такой позиции возможен бунт ребёнка против родителей, при этом он, как правило, опирается на хороший контакт с ровесниками, одобряющими его поведение. Но при этом ребёнок весьма уязвим для самых нежелательных влияний.

Когда родители дарят ребёнку разумное доверие, воспитывают в нём свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разбираться в различных общественных ситуациях. Чаще всего он стремится преодолевать встречающиеся трудности, не бросает начатой

## Комментарий Главного редактора

*Отношение родителей к ребенку формирует прежде всего эмоциональное поведение. А эмоции определяют не только отношения в общении, эмоции играют серьезную роль в формировании интересов, которые в той или иной степени останутся на всю жизнь. Особое внимание следует обратить на мотивацию: ваш ребенок родился с желанием сделать этот мир лучше, он привязан к вам, он любит вас, вы пример для него. Он хочет, чтобы вы им гордились, он совершает поступки, чтобы вы высоко их оценили. Вам может что-то не нравиться в его поведении, только если вы его не поняли. Посмотрите внимательно, он копирует Вас. И если вы его ругаете, а он думает, что надо так разговаривать, ваши усилия будут тщетными.*

Анатолий Кохан



с вопросом о согласованности или расхождении воспитательных методов матери и отца, а в семьях, где сильно влияние третьего поколения - еще и бабушки и дедушки. Ребенок, находясь в атмосфере противоречивых требований и влияний, не может действовать в соответствии с одним из указаний, не послушавшись при этом другого, а поэтому неизменно вызывает родительское неудовольствие или недовольство третьего поколения - бабушки и дедушки. Это ведёт к неполному образу «Я» и заниженной самооценке. Семья является главной воспитывающей средой, и поэтому

работы, не отказывается от выполнения сложных заданий.

Проблемой, о которой нельзя не упомянуть, является

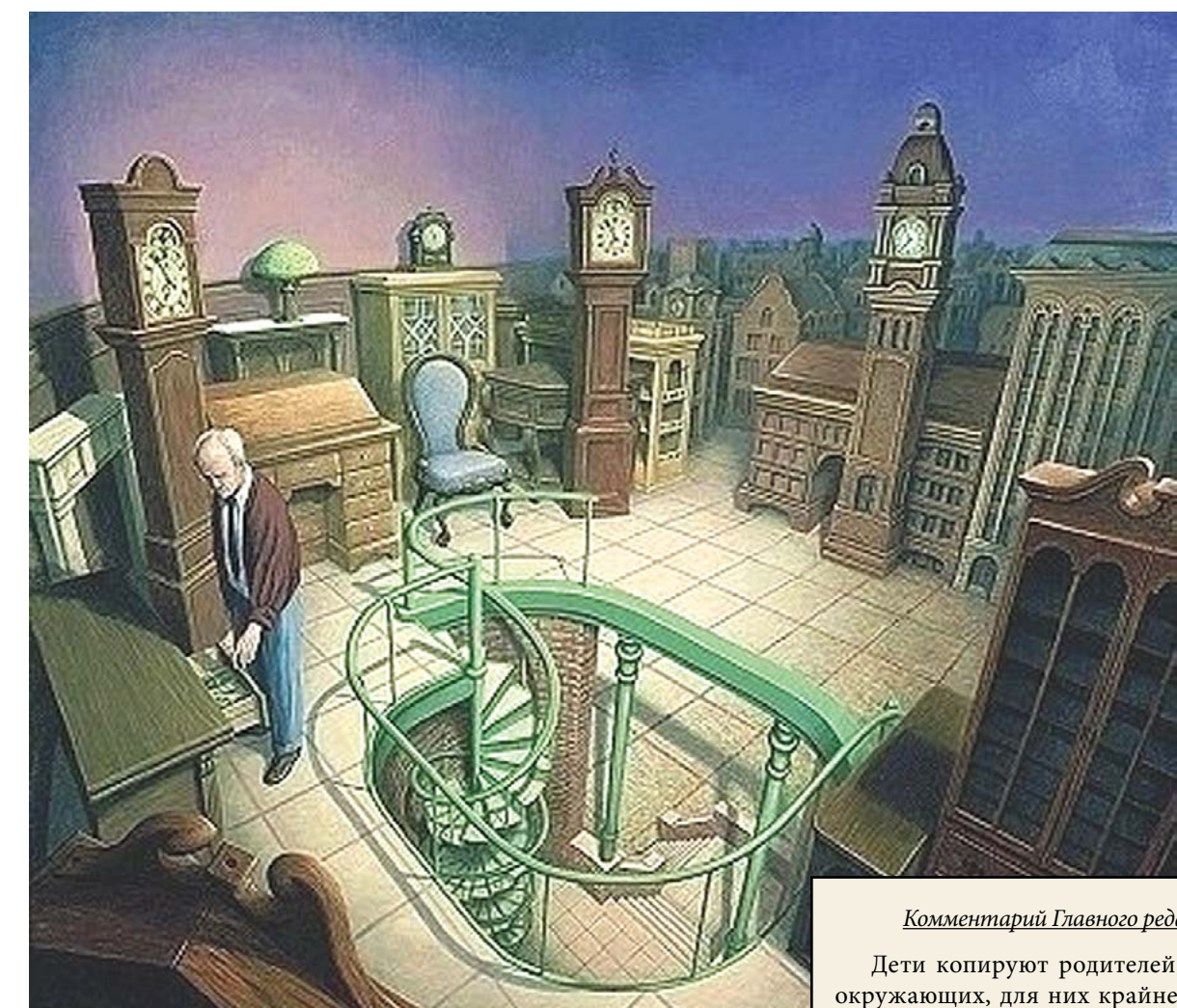
гипотезу: правонарушитель в основном вырастает в климате эмоционального безразличия, отвержения, сочетающихся с агрессивностью и отсутствием ответственности в семье. У большинства несовершеннолетних преступников основной причиной их поведения, как показывают многие исследования, являются кризисные ситуации в семье, нарушение процесса воспитания. Серьезной причиной является также алкоголизм одного или обоих родителей.

Факторы, связанные с жизнью семьи, не всегда бывают единственной причиной асоциального поведения детей. В этот процесс может быть включен ряд социальных, культурных, психических, биологических моментов. Нарушение эмоциональных отношений и дисгармония семейной жизни может усилить отклонения в поведении ребенка и, наоборот, добрые, сердечные отношения могут оказывать позитивное влияние на его стиль поведения.

Следовательно, динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребёнку имеют существенное значение для формирования его личности.

Е. МАЙОРОВА  
социальный педагог МБОУ  
гимназия №2 «Квантор»

# Изучение фамильных реликвий как укрепление связи поколений в семьях младших школьников



## Комментарий Главного редактора

*Дети копируют родителей, учителей и окружающих, для них крайне важен жизненный пример самых близких им людей - родителей. Не бойтесь давать детям свой жизненный опыт и собственную оценку своих ошибок и достижений. Нельзя врать детям, чтобы они не повторили Ваши ошибок.*

Анатолий Кохан

ликвией может стать всё, что ценно для членов семьи, не обязательно это должна быть раритетная вещь. А что, как не игрушки, в данный возрастной период наиболее актуально и понятно для ребёнка? Детей всегда привлекают рассказы о детстве их родителей. Им интересно узнать, во что играли папа и мама, чем занимались в свободное время, как учились, что любили. Естественно детское любопытство становится стимулом изучения и укрепления связей.

Именно игрушки помогли нам начать на доступном уровне разговор о семейных реликвиях. «Все мы родом из детства», а детство, можно сказать, начинается с игрушек.

Фамильной (семейной) ре-

родителей. С интересом дети смотрели старые игрушки и слушали рассказы своих одноклассников о маминном зайчике, подаренном тельце дочери, об игрушках, сшитых своими руками прабабушкой для маленького папы.

Но не у всех сохраняются старые вещи, что-то бесследно теряется при переездах, что-то отправляется на свалку в силу своей изношенности, пространство квартиры не даёт возможности всё сохранить. Поэтому вторым этапом стал поиск фотографий, где можно увидеть старые игрушки, естественно с родителями, а у кого-то и с бабушками и дедушками. И это стало ещё одним мо-

ментом единения семей: поездки к бабушкам и дедушкам для поиска фотографий, просмотр семейных фотоальбомов, наличие которых в анкете подтвердили 100% родителей, а вот 18% детей выбрали ответ «не знаю», возможно, не было повода совместно посмотреть его.

Изучение семейных реликвий - предметов, чтимых и хранимых как память о прошлом, - с одной

стороны позволило подняться на первую ступеньку долгого пути изучения своей семьи. Оно помогает понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, что история семьи близка ребёнку, что она затрагивает его жизнь и влияет на всё происходящее сегодня. С другой стороны, дети взрослые стали внимательнее друг другу, совместно проведённое время сближало, а впечатление от этой совместной деятельности останется в памяти.

Чтобы не загасить огонёк единения, поддерживать налаживающиеся связи, работа будет продолжаться. Отталкиваясь от результатов анкеты, где среди семейных праздников 50% детей и 89% взрослых указали Новый год, следующий этап будет посвящён традициям празднования в семьях Нового года, коллекции новогодних ёлок разных поколений. Впереди переход от реликвий-игрушек к фотографиям родителей в школьном возрасте (первоклассников или просто школьников), тетрадям, дневникам и т.п., чтобы подтолкнуть семьи к разговорам о школьном детстве.

Обращение к семейным реликвиям, рассматривание старых фотоальбомов с рассказами о людях, изображённых на фотографиях, позволит детям узнать историю семьи, поможет развить в детях чувство гордости за своих предков, поддержит семейные традиции и создаст новые, объединяющие всех членов семьи. Важны даже не сами вещи, а память, понимание: то, что даёт нам семья - бесценно. Взаимодействие образовательного учреждения

и семьи будет иметь решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Связь, которую дети будут чувствовать даже на расстоянии, очень прочна и необходима, позволит ощущать себя в большей безопасности, где бы они ни находились.

Л. ЛОМАКО

## Оборудование дистанционного обучения

**ОТКРЫТЫЙ МИР**

Группа компаний

# Некоторые аспекты обеспечения психолого-педагогической безопасности в группе продленного дня гимназии

«Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику»  
Эмерсон Ральф Уолдо



Начало обучения в школе – один из наиболее сложных, ответственных, и стрессовых моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В жизни ребёнка изменяется все, все подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Школа ставит перед учениками целый ряд новых задач и требований, не связанных непосредственно с их опытом что, приводит к очень серьезной мобилизации всех интеллектуальных, психических и физических сил.

В наше время, где родители, бабушки и дедушки каждый день заняты на работе и не каждого ребенка можно оставить дома одного. В таких случаях на помощь приходит группа продленного дня.

Главная цель нашей воспитательной работы – создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции. На реализацию этой цели и направлена работа группы продленного дня нашей гимназии.

В группе продленного дня у детей есть возможность вовремя пообщаться. Обязательно выделяется время для подвижных игр на свежем воздухе. Так же, во время нахождения детей в кабинете, проводятся творческие занятия, такие, как рисование, оригами, аппликация, лепка из пластилина и т.п., что позволяет каждому ребёнку проявить и развить свои таланты. Все вместе мы читаем, смотрим мультфильмы, проводим викторины, клубные часы, физкультминутки. Так же, детям очень нравятся участвовать в мини сценках, сюжетом которых служат наши популярные русские сказки. Ребята сами в них являются и режиссерами, и актерами, и зрителями. Это помогает ребятам перестать ощущать себя учениками на уроке.

Длительное пребывание детей в школе не может не оказывать на них влияния. И то, каким оно будет, во многом, зависит от нас. Необходимо построить работу группы таким образом, чтобы дети постоянно чувствовали атмосферу заботливого отношения к ним, их здоровью, интересам и склонностям.

Для достижения этих целей я придерживаюсь определенного режима дня и использую следующие приемы своей работы:

1. День в группе продленного дня мы начинаем с обсуждения самых важных событий, случившихся за учебный день, и составляем список мероприятий, которыми будем заниматься. Это даёт возможность психологического переключения от школы на отдых. У детей появляется возможность выговориться и обсудить свои свершения за день.

2. В специально отведенном месте дети переодеваются в повседневную одежду, что даёт возможность почувствовать себя приближенно к домашним условиям. Удобная повседневная одежда способствует созданию комфортной, непринужденной обстановки.

3. Затем наступает черед обеда. Обязательно перед этим на минут 15 нагуливаем аппетит, что бы хорошо покушать. После обеда мы прогулочным шагом возвращаемся в филиал. И начи-

нается, наверное, самая любимая часть времени проведения детей в группе – ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ!

4. Ежедневная прогулка – один из самых важных и необходимых видов отдыха, который служит для восстановления работоспособности детей, расширяет кругозор, развивает

футбол, вышибалы, бадминтон, «догонялки», прятки и т.п. развивающие игры. Ежедневная прогулка, несомненно, положительно сказывается на их здоровье и настроении.

5. По возможности мы пытаемся максимально разнообразить свой быт в группе и по возможности ходим в гости в

*Комментарий Главного редактора*  
Отношение родителей к ребенку формирует прежде всего эмоции Психолого-педагогические аспекты в группе продленного дня в целом существенно отличаются от привычных нам плановых занятий по расписанию. Группа продленного дня всегда имеет дополнительную воспитательную и эмоциональную нагрузку, как на ребенка, так и на педагога. В этом месте и в это время происходит социализация ребенка, группа продленного дня должна стать его «второй семьей». И работой в таких группах должны заниматься наиболее опытные, высоко профессиональные кадры. Воспитатели группы продленного дня формируют не только образовательные и профессиональные компетенции, но и навыки бытового поведения.

Анатолий Кохан

познавательные интересы. Если на улице плохая погода, ребята всегда расстроены тем, что нет возможности побывать на свежем воздухе. Во время прогулки дети очень любят поиграть в различные подвижные игры, такие как:

детскую библиотеку. Там сотрудники библиотеки, с большим удовольствием, проводят различные культурно-развивающие мероприятия. И мы в свою очередь, с большой радостью, принимаем у себя различных гостей.

6. После прогулки, когда ребята набегались, напрыгались и физически устали, мы возвращаемся в наш кабинет и садимся за столы. Кто рисовать, кто лепить, кто конструировать, кто просто играть. За этим занятием время пролетает незаметно и за детьми начинают приходить родители.

В завершение, следует отметить, что, создавая психологический комфорт в группе продленного дня, мы должны стремиться к тому, чтобы чаще звучали одобрение, похвала и поощрение. Важно внушать детям уверенность в их силах. Помните, что поддержка, доброжелательность, искренность являются важнейшими условиями совместной творческой работы.

Ученики хотят, чтобы их воспринимали как личность, относились к ним серьезно и с уважением. В нашем общении всегда должен присутствовать неподдельный интерес к ребенку, и дети должны это ощущать.

Но все эти требования не приносят успеха, если не будет главного: любви к ребенку.

О. ВОЛКОВА  
воспитатель МБОУ  
гимназии №9 г. о. Коломна

# Роль музыкального руководителя во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи

В настоящее время особое внимание уделяется взаимосвязи школы и семьи. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его психологическое и эмоциональное развитие.

Вопрос взаимодействия с семьей актуален не только в школе, но и в детском саду. Именно детский сад является первым социальным институтом для ребенка, после семьи.

В период дошкольного возраста очень важно развивать основные психические процессы ребенка. В этот период у детей происходит непрерывное обновление знаний об окружающем мире, развивается словарный запас, перенимается культурно-исторический опыт. Семья – это целый мир для ребенка. Здесь он учится любить, радоваться, терпеть, сочувствовать. Именно в семье ребенок получает свой первый опыт общения.

Но, к сожалению, современным родителям, зачастую, не хватает времени на общение с собственным ребенком, а порой и не достает и соответствующих знаний и умений, необходимых для полноценного развития ребенка.

В связи с этим, очень важно, с первых дней пребывания ребенка в детском саду найти контакт с его родителями. Это необходимо для того, чтобы не только в детском саду, но и в семье создавались комфортные и благоприятные условия для всестороннего развития ребенка.

Эффективное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, положительно влияет на качество воспитания и развития дошкольника, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Одним из направлений работы в детском саду является развитие музыкальных способностей у ребенка, формирование основ его музыкальной культуры. Приобщение детей к музыке – один из важных путей эстетического воспитания ребенка, так как музыка особенно сильно воздействует на чувства, а через чувства на его отношение к окружающему явлению. Музыка вызывает к жизни еще неосознанные мысли и чувства, очищает их от всего мелкого и случайного, укрепляет достоинство человека, его веру в свои внутренние силы. Музыкальное искусство, отражая жизнь, утверждает моральную



красоту человека, ценность дружбы, верность долгу, раскрывает богатство душевного мира. Под музыкальным воспитанием подразумевается процесс передачи детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности с целью их подготовки

красоту человека, ценность дружбы, верность долгу, раскрывает богатство душевного мира. Под музыкальным воспитанием подразумевается процесс передачи детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности с целью их подготовки

### Комментарий Главного редактора

Занятия, дающие навык самостоятельной деятельности развивают человека комплексно, и восприятие, и моторику, и способ мышления. Занятия музыкой, особенно с публичными выступлениями, кроме этого, дают возможности приобрести социальные навыки и уверенность в собственных силах.

Анатолий Кохан

к предстоящей работе в любых областях жизни. Для развития музыкальных способностей дошкольника, музыкальный руководитель использует следующие виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах. Но развитие музыкальных способностей ребенка должно проходить не только в стенах дошкольного образовательного учреждения, но и за его пределами. Жизнь ребенка становится красочнее, полнее, радостнее, если в семье создаются условия для проявления его музыкальных склонностей, интересов, потребностей. В соответствии с требованиями

красоту человека, ценность дружбы, верность долгу, раскрывает богатство душевного мира. Под музыкальным воспитанием подразумевается процесс передачи детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности с целью их подготовки

красоту человека, ценность дружбы, верность долгу, раскрывает богатство душевного мира. Под музыкальным воспитанием подразумевается процесс передачи детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности с целью их подготовки

красоту человека, ценность дружбы, верность долгу, раскрывает богатство душевного мира. Под музыкальным воспитанием подразумевается процесс передачи детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности с целью их подготовки

красоту человека, ценность дружбы, верность долгу, раскрывает богатство душевного мира. Под музыкальным воспитанием подразумевается процесс передачи детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности с целью их подготовки

красоту человека, ценность дружбы, верность долгу, раскрывает богатство душевного мира. Под музыкальным воспитанием подразумевается процесс передачи детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности с целью их подготовки

К традиционным формам можно отнести следующие:

1. Родительские собрания (общесадовские, групповые)
2. Индивидуальные беседы
3. Оформление папок-передвижек, информационных бюллетеней, памяток, буклетов, газет.
4. К нетрадиционным формам работы относятся:
1. Круглый стол
2. Музыкально-игровые программы (КВН, викторины и т.д.)
3. Мастер-классы
4. Фото-выставки
5. Тренинги
6. Ведение блога или странички специалиста «Специалист рекомендует» на сайте ДОУ.

С целью выявления заинтересованности родителей в музыкальном воспитании

их детей, в начале учебного года можно провести анкетирование. Данный метод диагностики помогает более локально выстроить свою работу с родителями и детьми.

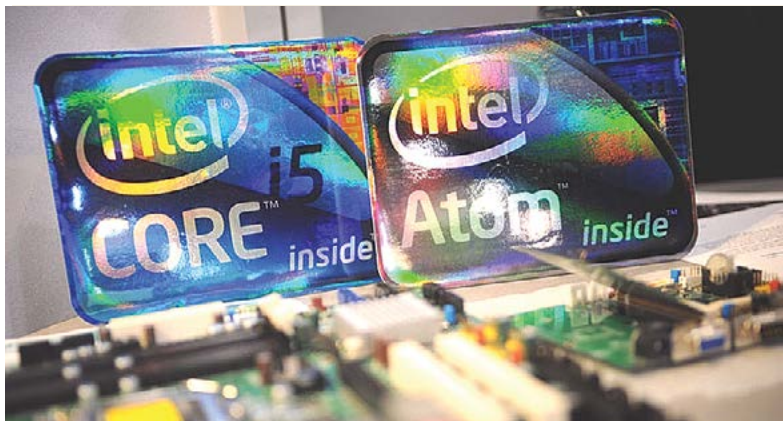
Выступления на родительских собраниях сопровождаются показом презентаций, где родители знакомятся с программными задачами на учебный год, или же подводятся итоги за прошедший учебный год.

Одной из эффективных форм работы с родителями являются индивидуальные беседы. В процессе таких бесед родители знакомятся с результатами диагностического обследования детей, индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка по музыкально-художественной деятельности.

Получают необходимые рекомендации по формированию музыкальной культуры вне ДОУ. Как показывает практика, использование нетрадиционных форм с использованием ИКТ в работе с семьей дает наиболее положительный результат. Родители проявляют большую активность, заинтересованность, участвуя в различных мероприятиях, таких как тренинги, мастер-классы, музыкально-игровые программы.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия музыкального руководителя с семьей.

К. ЛЬКИНА,  
педагог МАДОУ детский сад №10,  
г. о. Коломна



# INTEL увеличила отрыв от SAMSUNG на рынке чипов

Корпорация Intel укрепила лидерство в полупроводниковой отрасли благодаря осечке южнокорейского гиганта Samsung Electronics, который долгое время сокращал отставание от американского конкурента. Об этом свидетельствуют данные аналитиков IC Insights.

Они подсчитали, что в первом квартале 2016 года Intel увеличила продажи чипов на 9 % до \$13,1 млрд, тогда как Samsung закончила этот период почти с нулевым ростом выручки на рынке.

*bloomberg.com*

Подъем доходов Intel эксперты связывают с поглощением разработчика программируемых логических интегральных схем Altera за \$16,7 млрд. Догнать Intel в рейтинге крупнейших чипмейкеров

Samsung будет непросто, считают рыночные наблюдатели.

В 2015 году отставание Samsung от Intel по объёму продаж микросхем измерялось 3,2 п. п., тогда как годом, двумя и тремя годами ранее этот показатель измерялся 3,4, 4,2 и 5,3 процентного пункта соответственно.

Двадцатка ведущих полупроводниковых производителей заработала \$62,4 млрд на рынке чипов в первой четверти 2016 года, что на 6 % меньше показателя годичной давности. Среди компаний лишь Intel, MediaTek, Apple и NVIDIA смогли показать рост выручки. Хуже всего дела шли у SK Hynix, Micron и Qualcomm, чьи квартальные полупроводниковые доходы сократились на 30 %, 28 % и 25 % соответственно.

1Q16 Top 20 Semiconductor Sales Leaders  
(\$M, Including Foundries)

1Q16 Rank	1Q15 Rank	Company	Headquarters	1Q15 Tot Semi	1Q16 Tot Semi	1Q16/1Q15 % Change
1	1	Intel*	U.S.	12,067	13,115	9%
2	2	Samsung	South Korea	9,336	9,340	0%
3	3	TSMC (1)	Taiwan	6,995	6,122	-12%
4	7	Broadcom Ltd. (2)*	Singapore	3,679	3,550	-4%
5	4	Qualcomm (2)	U.S.	4,434	3,337	-25%
6	5	SK Hynix	South Korea	4,380	3,063	-30%
7	6	Micron	U.S.	4,061	2,930	-28%
8	8	TI	U.S.	2,940	2,804	-5%
9	10	Toshiba	Japan	2,619	2,446	-7%
10	9	NXP*	Europe	2,636	2,224	-16%
11	12	Infineon	Europe	1,666	1,776	7%
12	13	MediaTek (2)	Taiwan	1,506	1,691	12%
13	11	ST	Europe	1,700	1,601	-6%
14	14	Renesas	Japan	1,470	1,415	-4%
15	17	Apple (2)**	U.S.	1,260	1,390	10%
16	15	GlobalFoundries (1)*	U.S.	1,436	1,360	-5%
17	20	Nvidia (2)	U.S.	1,118	1,285	15%
18	16	Sony	Japan	1,272	1,125	-12%
19	18	UMC (1)	Taiwan	1,140	1,034	-9%
20	21	AMD (2)	U.S.	1,030	832	-19%
—	—	<b>Top 20 Total</b>	—	<b>66,745</b>	<b>62,440</b>	<b>-6%</b>

## ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ **БЕСПЛАТНО**

Научный центр «Открытый Мир» и редакционно-издательский совет научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» приглашают работников системы образования и культуры принять участие в XVI Международной научно-практической конференции

КОНФЕРЕНЦИЯ СОСТОИТСЯ **28 июня 2016 г.**

### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

- 01.00.00 Физико-математические науки;
- 05.00.00 Технические науки;
- 07.00.00 Исторические науки;
- 08.00.00 Экономические науки;
- 09.00.00 Философские науки;
- 10.00.00 Филологические науки;
- 12.00.00 Юридические науки;
- 13.00.00 Педагогические науки;
- 19.00.00 Психологические науки;
- 22.00.00 Социологические науки;
- 23.00.00 Политические науки;
- 24.00.00 Культурология.

и пройдет в очно-заочном формате. Материалы конференции будут опубликованы в форме сборника научных статей и разосланы авторам, а также доступны в электронном виде на сайтах *russia-school.com* и *science.russia-school.com*.

Сборнику будет присвоен ISSN, УДК, ББК.

**Заявки на участие принимаются до 10 июня 2016 г. на электронную почту: [gazeta@owc.ru](mailto:gazeta@owc.ru).**

Рекомендуемый объем материалов – от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц.

Материалы предоставляются в текстовом редакторе Microsoft Office Word.

Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них. После принятия решения о публикации статьи в журнале автор может оформить подписку на сборник, для получения печатного экземпляра или получить выходные данные в редакции. Подписной индекс сборника в каталоге «Пресса России»: «Газеты и журналы» (ОАО «РОСПЕЧАТЬ») – 84573.

Информация, представленная авторами (как на русском, так и на английском языках), будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Подробный порядок участия в конференции и публикации статей доступен на официальном сайте научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» [www.science.russia-school.com](http://www.science.russia-school.com).

### Всероссийская газета «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ»

#### Учредитель и издатель:

Закрытое акционерное общество «Компания «Открытый Мир».  
Территория распространения: Российская Федерация  
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-44513 от 08.04.2011 года

#### Главный редактор: Анатолий КОХАН

Редакционная коллегия: Горшкова Н.М., Ермаков Т.А.,  
Марков Е.А., Шудегова С.Ю.

Адрес редакции: 107023, г. Москва, ул. Малая Семеновская, д. 11/2, стр. 7

Тел.: +7(499)788-72-39; +7(495)226-25-88. E-mail: [mail@owc.ru](mailto:mail@owc.ru)

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38  
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62  
[https:// www.redstarph.ru](https://www.redstarph.ru), E-mail: [kr\\_zvezda@mail.ru](mailto:kr_zvezda@mail.ru)

Общий тираж: 50 000 экз. Заказ № 2320-2016

Время подписания в печать: по графику: 25.05.2016 г. 14.00, фактически: 17.00.

Мнение редакции газеты может не совпадать с мнениями авторов материалов. При перепечатке материалов ссылка на газету «Современная школа России» обязательна.

Подписной индекс в каталоге ОАО «РОСПЕЧАТЬ» 25256

Официальный сайт газеты «Современная школа России»: [www.russia-school.com](http://www.russia-school.com)

ISSN 2305-3798