



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ПАЛАТА
КУЛЬТУРЫ**

ПАРТИЯ ВЛАСТИ

Председатель партии возглавляет правительство. Успехи и недостатки работы правительства имеет возможность субъективно оценить каждый. Публичные оценки деятельности правительства президентом России представлены в информационном пространстве и прессе не многословными высказываниями.

Можно ли результаты работы правительства считать результатом работы правящей партии? Мне кажется – нет. Единая Россия не приобрела веса КПСС, и в демократическом обществе роль политических партий несколько иная, чем в СССР. И никому не приходит в голову достижения или ошибки сенаторов соотносить с руководством партии, которую они представляют. К тому же политический и экономический курс Российской Федерации прежде всего определяет президент.

**ПРЕЗИДЕНТУ РОССИИ
НУЖНА ОДНА ПАРТИЯ
СТОРОННИКОВ
ВЛАСТИ.**

Органы власти Российской Федерации имеют избираемые и назначаемые должности. Избираемые должности можно разделить на должности, избираемые путем прямого голосования и должности, предусматривающие косвенное, многоступенчатое голосование. Должности с косвенным голосованием предусматривают не только ограниченное количество кандидатур, но и учет мнения ограниченного круга выборщиков. По своей сути косвенные выборы ближе к назначению ограниченной группой лиц.

К должностям, избираемым прямым голосованием, относятся должности президента РФ, депутатов ГД РФ, глав большинства субъектов РФ, депутатов законодательных собраний СРФ, глав местного самоуправ-

ления, где это предусмотрено уставом муниципального образования, где это предусмотрено об автоматизированной системе или методике, а о людях.



не может оценить кандидата, это делают другие люди. Оценка работы должностных лиц тоже требует анализа, и для этого нужен инструмент. И просто закон таким инструментом быть не может, потому что речь идет не

о автоматизированной системе или методике, а о людях.

«Сегодня «ЕДИНАЯ РОССИЯ» является центральным элементом политической системы страны. Лидер Партии возглавляет правительство, в Государственной Думе сформировано конституционное большинство, Партия доминирует в региональных парламентах и активно участвует в работе органов местного самоуправления.» [1]

закон природы работают, не спрашивая у нас разрешения, мы создаем искусственные законы, которые нуждаются в реально работающих структурах управления. Именно в этом проявляется роль партии.

Партия сторонников власти просто необходима для кадрового обеспечения властных структур. Исторически, институт политических партий частично замещает историческую роль религий в институте управления государством. И если партия не имеет собствен-

ной идеологии, она имеет совокупность интересов, которые она защищает, иначе партия существовать не может.

Ни что не имеет большей власти над человеком, чем его собственная совесть. И если партия объединена не идеологией, то ее идея, даже как совокупность интересов, должна работать. Очень важно, чтобы в партии сторонников власти работала идея «сторонников власти». И мы видим развитие механизмов культивирования этой идеи руководством страны. Конечно, сохранились персоналии и группы, преследующие исключительно свой интерес, но таким, решающим исключительно собственные вопросы, приходится встречаться с все большими трудностями. Более того, исход функционера, не работающего на систему, печально известен.

**МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ
ДЕМОКРАТИЧЕСКИМИ ТЕРРИТОРИЯМИ
НАХОДИТСЯ
ВНЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ВЛИЯНИЯ**

Специфика мирового устройства, унаследованного от капиталистической формации, состоит в наличии технологического инструмента управления территориями, независимого от государственного управления.

Интернациональное распределение труда управляется собственным лобби. Лобби делает свое дело в разных юрисдикциях, на разных территориях.

Но вот следующий уровень управления, заслуживает внимания. На это счет существует огромное количество мифов, но это скрытый механизм управления, с большим временем реакции.

Этот механизм можно называть как угодно, даже «природой вещей». Даже не ошибетесь решив, что так работают человеческие связи. Так же фатально и неотвратимо, как силы природы. Мама, папа, >>> **05**

**ПРИОРИТЕТ-
ДОСТУПНОСТЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

02

**ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ
И СПОСОБЫ
ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

06



**ИНВЕСТИЦИИ
В ЭКСПЛУАТАЦИЮ
РАЗУМА**

08

**ЧЕРНЫШЕВСКИЙ
«НОВОЙ
НОРМАЛЬНОСТИ»**

11



12+





ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ. ПРИОРИТЕТ – ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

«Единая Россия» уделяет большое внимание развитию и совершенствованию системы дошкольного и школьного образования в регионах России

В ближайшие 10 лет в школах могут появиться более 6,5 млн новых мест, заявил на июньском партийном форуме «Образование и наука – будущее России» лидер «Единой России», премьер-министр РФ Дмитрий Медведев. По его словам, это поможет «полностью ликвидировать проблемы, ликвидировать вторую, третью смены, перевести детей из ветхих школ в новые и современные». Только в 2016 году планируется ввод около 50 тыс. новых школьных мест, заверил председатель партии. «В этом году мы уже распределили 25 млрд рублей между 56 регионами в рамках программы по созданию новых мест в школах», – сказал глава кабинета министров.

Это направление является важнейшим социальным приоритетом и на территории Тульской области. Работа ведется по линии проекта «Единой России» «Модернизация образования» за счет средств регионального и муниципального бюджетов.

Одна из задач партийцев – контролировать выбор проекта будущей школы и рациональное использование средств, выделяемых федеральным центром на возведение и оснащение объектов. Разрабатываются планы и по строительству. Например, новая школа может появиться в строящемся микрорайоне «Зеленстрой-2» в Привокзальном округе Тулы. Выбран проект на строительство из числа тех, что включены в реестр типовой проектной документации Минстроя России, ведутся работы по привязке проекта к земельному участку. Рассчитано новое учебное заведение будет на 800 мест, а общая площадь школы составит 27 448 кв. метра.

В регионе ведется работа по ликвидации обучения детей в третью и вторую смены, а также перевод учащихся в здания образовательных организаций с износом менее 50%. В настоящее время в Тульской области обучение в третью смену не осуществляется. Во вторую смену учатся 1770 ребят (1,4%) в 16 городских образовательных организаций 5 муниципальных образований (города Тула, Новомосковск, Донской, Узловский и Белевский районы).

Для обеспечения односменности школьных занятий

утвержден Комплекс мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях Тульской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на 2016–2025 годы. Этот проект

7 июня в микрорайоне «Левобережный» состоялась торжественная церемония символической закладки камня в основание строительства нового детского сада. Администрация города Тулы совместно с компанией, осуществляющей

коммуникативные барьеры и расширять кругозор.

Для пополнения и обновления парка школьных автобусов для образовательных учреждений региона в 2016 году осуществляется закупка 41 школьного автобуса. Укрепля-



направлен на создание 11137 дополнительных мест для реализации программ общего образования, в том числе за счет ввода в эксплуатацию 19 новых школ.

Реализуемые в регионе партийные проекты позволяют решить проблему доступности образования для детей разного возраста. Благодаря проекту «Детские сады – детям» удалось ликвидировать очередность детей от трех до семи лет в дошкольные образовательные организации и исполнить соответствующий «майский» Указ президента Российской Федерации Владимира Путина.

За последние три года только в Туле построено пять зданий дошкольных образовательных организаций, четыре введены в эксплуатацию после капитального ремонта. В 2016 году завершается строительство двух детских садов в Туле по адресам: ул. Фучика, д. 28 на 240 мест и 4-й проезд Мясищева на 120 мест общей стоимостью 179 млн рублей и 114 млн рублей соответственно.

строительство микрорайона, ООО «Ин-групп» прорабатывает вопрос по заключению муниципального контракта о выкупе в муниципальную собственность детского сада в микрорайоне «Левобережный» на 180 мест. Планируемый ввод в эксплуатацию данного образовательного учреждения – август 2017 года.

Большая помощь оказывается воспитанникам государственных социальных учреждений в рамках партийного проекта «Россия важен каждый ребенок». Например, в марте этого года при участии депутата Государственной Думы от Тульской области, члена фракции «Единая Россия» Владимира Афонского Донской школе №1, где проживают и занимаются более ста детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, был передан школьный автобус. Он позволяет ребятам посещать экскурсии и театральные постановки, побывать в различных городах области, проще преодолевать



материально-техническая база общеобразовательных организаций, создаются условия для занятия физической культурой и спортом.

Кроме этого, в регионе ведется большая работа в рамках летней оздоровительной кампании. Особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям в социально опасном положении, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На средства бюджета Тульской области для этих категорий детей закуплено более 4,5 тыс. путевок в загородные и санаторные оздоровительные лагеря региона, а также приобретено 200 путевок в здравницы Ре-

спублики Крым. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в государственных образовательных организациях, приобретено 1134 путевок и планируется закупка 514 путевок, в том числе 159 путевок для воспитанников школ-интернатов и детских домов, 355 путевок для обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Увеличивается число детей, получающих дополнительное образование. В кружках различной направленности и спортивных секциях, финансируемых за счет средств бюджета области, в 2015–2016 учебном году занимались 83,3 тыс. детей. В Туле предусмотрены и будут реализованы мероприятия по капитальному ремонту одного из ведущих центров дополнительного образования детей – городского центра развития и научно-технического творчества детей и юношества, а также капитальный ремонт и благоустройство территории крупных центров образования №№ 1, 10 и 40. Общий объем средств, направляемых на эти цели в 2016 году, составляет 65 млн рублей.

В регионе начата реализация комплексного проекта «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования» в образовательных учреждениях Тульской области. В качестве ресурсных центров внедрения проекта определены муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1 им. Героя России Д.Е. Горшкова» и МБОУ «Центр образования № 7».

С 1 февраля 2016 года в производственной эксплуатации введена электронная очередь в школы. Родители могут подать заявление, обратившись сразу в школу или к муниципальному администратору. Кроме того, эта услуга доступна на региональном портале государственных и муниципальных услуг.

В срок с 1 июля по 25 августа регистрируются заявления в первый класс любой школы, в котором есть свободные места. В настоящее время на зачисление в первые классы подано 10191 заявление, что составляет 90% от количества детей, достигших на 1 сентября 2016 года возраста 6,5 лет. Впереди у ребят – первый в их жизни учебный год. Пусть он, как и все последующие, будет интересным и насыщенным, а полученные знания позволят тульским школьникам построить достойное будущее для себя и для родного Тульского края. ☺

КАК СДЕЛАТЬ УЧЕБУ В ШКОЛЕ РАДОСТЬЮ

Чтобы ни происходило в стране, какие бы инновации ни внедрялись в систему образования, но каждый год первоклассники идут в школу. И всех родителей беспокоят вопросы:

- Справится ли ребенок со школьной нагрузкой?
- Сможет ли он хорошо учиться?
- Как помочь малышу преодолеть первые трудности?

Существует ряд простых решений, которые помогут сделать учёбу в школе радостью. Прежде всего, необходимо научить уже сейчас будущего первоклассника соблюдать режим дня. На первый взгляд, режим – это нечто скучное, однообразное. Но, на самом деле, его значение для успешной учебы трудно переоценить. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на свежем воздухе (прогулки, подвижные игры, занятия физкультурой и спортом), учебная деятельность в школе и дома (со второго полугодия), отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Именно соблюдение режима дня помогает ребёнку справиться с учебной нагрузкой, способствует укреплению здоровья, защищает его нервную систему от переутомления.

Остановимся на таком важном моменте режима дня, как сон. Для детей 6-ти лет средняя норма сна составляет – 12–13 часов, 7 – ми лет – 11–12 часов, 8–9 лет – 10,5–11 часов.

- Если у ребёнка наблюдаются раздражительность, беспокойство, плохой аппетит, появляются стойкие трудности в выполнении заданий, проблемы концентрации внимания, памяти, значит нужно обратить серьёзное внимание на продолжительность сна малыша.
- Непосредственно перед сном ребёнок должен получить положительные эмоции поощрением или похвалой, чтением книги. Режим дня надо скорректировать так, чтобы ребенок вставал и ложился отдыхать в одно и то же время. Это правило поможет ему быстрее засыпать, а утром легче просыпаться.

Очень важно, чтобы первоклассник начал учебный день с хорошего настроения. Для этого утро перед школой должно быть спокойным и доброжелательным. Будить школьника нужно не резким звонком будильника и не окриком «Сколько раз повторять, вставай немедленно!», а чем-то менее травмирующим. Например, массажем, поцелуем.

Нельзя оставить без внимания питание ребенка. Придер-



Комментарий Главного редактора

Любая деятельность человека на всем протяжении его жизни должна сопровождаться позитивной мотивацией. Это становится доступным, когда человек видит свои результаты, свои возможности, преодолевает новые горизонты и ощущает свою полезность для окружающих.

Мы должны растить «волшебников», способных сделать этот мир лучше, и начинать это надо с самого детства.

Анатолий Кохан

живаясь определенным режимом в питании, обеспечиваете малышу отличное здоровье, а соответственно – успех в учёбе. Нельзя перекладывать завтрак на школу. Кормить ребенка надо до занятий.

Завтрак школьника должен быть горячим и сытным. Во многих семьях любят смотреть телевизионные передачи. Но они очень утомляют детей, ухудшают зрение, нарушают сон. Смотреть телевизор можно детям до 7 лет не более 20 минут 2–3 раза в неделю без ущерба для здоровья.

Очень стремительно в жизнь ребёнка входит компьютер. Кроме полезной информации, которую можно использовать для развития малыша, существует ряд минусов.

Чем раньше ребенок начинает «стучать по клавишам» клавиатуры, тем хуже развиваются мелкая моторика пальцев, а как следствие – у школьника не вырабатывается хороший

разборчивый почерк. От работы за компьютером значительно возрастает нагрузка на глаза, у детей может развиваться «компьютерный синдром», болезнь, о которой человечество не знало еще 10–15 лет назад. И самый главный минус для детей – это жестокие компьютерные игры в виде «стрелялок».

Существуют Санитарные Правила и Нормы, по которым ученикам разных классов разрешается сидеть за монитором определенное время. Например, для учащихся 1–х классов – 10 минут, дома – не более 15 минут, не ежедневно, а лишь 3 раза в неделю, через день. Для будущих первоклассников время, отведенное для просмотра телепередач, еще меньше.

Часто бывает, что через месяц ребёнок начинает учиться не лучше, а хуже. Он теряет интерес к учёбе, которая становится для него скучным и тяжелым трудом. Необходимо помнить, что младшему школь-



важно правильно организовать рабочее место ученика. У ребенка должен быть свой рабочий стол. Если нет возможности обеспечить ребенка отдельным столом для занятий, необходимо отвести ему постоянное место за общим столом, но уже не менять его. Перед занятием проверить, чтобы на столе не было лишних вещей, все было под рукой: линейка, ластик, карандаш.

- Стол стоит рядом с окном, и свет падает слева (для правши), справа (для левши).
- Настольная лампа – 60 Вт, свет должен падать на стол, глаза в тени.
- Одновременно полезно и общее освещение, чтобы не было резкой границы между светом и темнотой.
- Расстояние от глаз ребенка до стола – 30 см. поставить руку на локоть, кончики пальцев должны коснуться виска. Между грудью и столом должна свободно проходить ладонь.

Советы родителям. Надо:

- купить школьный ранец с широким ремнем. (Каждодневное ношение портфеля в одной руке способствует образованию бокового искривления позвоночника.)
- приучить ребенка собираться в школу с вечера. Научить его собирать портфель.
- купить кожаную сменную обувь, чтобы ноги школьника могли отдохнуть. Кроссовки не являются сменной обувью, т.к. потоотделение в них в 8–15 раз больше, чем в кожаной обуви.
- интересоваться учебной, досуговой работой ребенка. Хвалить за успехи и не ругать за первые промахи.

Надо помочь юному школьнику поверить в свои силы, и тогда годы, проведенные в школе, будут счастливыми и полезными и для ребенка, и для родителей.

Успех в учёбе во многом зависит от условий, созданных дома для занятий. Поэтому так

О. ФИНОГЕНОВА

ПРИНЦИП БЕЗУСЛОВНОГО ПРИНЯТИЯ КАК ПУТЬ КОНСТРУКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Название для своего выступления я решила позаимствовать у мультфильма «Ёжик должен быть колючим», дата создания которого 1990 г., реж. Михаил Каменецкий.

В одном из уютных лесных домиков живет семья ежей. У них все хорошо, вот только у одного из их малышей совсем нет характерных колпачков, а заменяют их кудряшки. Ворона, живущая по соседству, все время дает его родителям советы как маленькому Ёжику избавиться от кудряшек и стать таким как все. Кудряшки вытягивали, обрезали, смазывали смолой, но они всё равно появлялись снова.

Эта детская история о взрослых поступках.

Так должен ли быть ёжик колючим, иными словами быть таким как все? Давайте подумаем.

Персонажи мультфильма дают нам возможность проанализировать свое поведение по отношению к нашим детям. Мы понимаем, что вырастая, дети не всегда соответствуют нашим ожиданиям, требованиям современного общества, которое все выше и выше поднимает планку достижений. И иногда, порой не задумываясь, мы тоже пытаемся переделать своих детей, подогнать под стандарты общества, чтобы они соответствовали родительским амбициям.

В персонажах мультфильма мы можем увидеть себя и в роли «соседей», которые так часто делают критические замечания по поводу воспитания чужих детей, дают советы, как быть хорошим родителем. Советы, к которым можно прислушиваться, но не обязательно выполнять.

Каждый понимает по-своему, что такое быть хорошим родителем. «Те, чьи дети прилежно учатся и хорошо ведут себя на уроках», – скажут вам в школе. «Те, кто заботится о здоровье малыша», – ответят врачи. «Те, чьи дети не устраивают истерик в магазине», – заявят тётки.

Все эти внешние оценки, склонность к норме, к общепринятым стандартам предписывают родителям, какими должны быть они, их ребенок. И тогда родители начинают слушать окружающих больше, чем своего ребёнка, что мешает принимать его таким, как он есть.

Нередко, фразы родителей содержат условное, оценочное отношение, которое вообще характерно для нашей культуры. (Пример: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить»). Такое отношение внедряется и в сознание детей).

Причина широко бытующе-

го оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания — главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка — и он окрепнет в добре, накажешь — и зло отступит, но есть и такая закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится.

Профессор МГУ, отечественный психолог Юлия Борисовна Гиппенрейтер предлагает использовать в детско-родительских отношениях принцип безусловного принятия. Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник



Комментарий Главного редактора

Перед тем, как завести ребенка, попытайтесь воспитать хотя бы собаку.

Разум многих родителей настолько заполнен заблуждениями и откровенной рекламой, что они не способны обеспечить не только интеллектуальное развитие своего чада, но и физическое. Прежде чем кого-то чему-то учить, вы должны не только в это верить, вы должны убедиться в том, что «это работает». Мы живем в мире, где поклоняются деньгам, и никого не интересуете вы или ваши дети, это ваши проблемы. Тех, кто вас обслуживает, охраняет, дает вам работу — интересуют только деньги.

Вы первые должны понять эту ситуацию и попробовать ее изменить, пока вы еще люди.

Анатолий Кохан

и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

В своей работе она пишет, что психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть «нужности» другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Её удовлетворение — необходимое условие нормального развития ребенка.

Эта потребность удовлетворяется посредством безусловного принятия, выраженное через вербальные сообщения ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Еще одной формой выражения безусловного принятия могут стать объятия. Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день!

И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

Под принятием понимается признание права ребенка на присутствие ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Принимать ребенка - значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами.

Ребенок должен быть уверен в родительской любви независимо

от своих сегодняшних успехов и достижений. Формула истинной родительской любви, формула принятия - это не «люблю, потому что ты - хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю таково, какой есть».

И если ребенок слышит слова поддержки и видит одобрение своих поступков, в его внутреннем мире складывается устойчивая самооценка что оно «хороший». Но, по мере того, как ребенок взрослеет, его родители пытаются воспитывать его «по-взрослому», часто забывая о том, что ему по-прежнему требуется наше тепло и ласка. А наши дети воспринимают нас буквально во всем и всегда. И очень часто родители забывают, что когда-то они сами были такими.

Философ-психоаналитик Эрих Фромм в своих работах уделял достаточно большое внимание вопросу безусловной любви. В качестве примера безусловной любви он приводит любовь, которую испытывают обычно матери к своим детям (уточняя однако, что не считает, что каждая мать любит именно так). Фромм пишет о потребности человека в («томлении по») такой любви, неудовлетворенность которая может находить выражение «в религиозных, а чаще в невротических формах». По его словам, есть и негативная сторона в безусловной любви: её не только не нужно заслуживать — её ещё и нельзя добиться, вызвать и кон-

тролировать, поэтому если её нет, то ничего нельзя сделать, чтобы её создать.

Только на условиях полного принятия своего ребенка можно его воспитывать, учить дисциплине и даже иногда наказывать. И ребенок поймет, что даже если его наказали, то его наказали за проступок, а не потому, что он плохой.

В таком случае Ю. Гиппенрейтер предлагает следующие правила при выражении негативных чувств:

Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими нежелательными или «неповолятельными» они ни были бы.

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.

Итак, как можно осуществлять принятие ребенка в повседневном общении с ним?

Прежде всего, необходимо с особым вниманием относиться к тем оценкам, которые постоянно высказывают родители в общении с детьми. Следует категорически отказываться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера.

Необходимо выработать для себя правило не оценивать негативно самого ребенка, а подвергать критике только неверно осуществленное действие или ошибочный, необдуманный поступок.

Воспитывает ребенка не одно только принятие, похвала или порицание, воспитание состоит из многих других форм взаимодействия и рождается в совместной жизни семьи. Здесь же речь идет о реализации любви: от создания правильного эмоционального фундамента, правильной чув-

ственной основы контакта между родителями и ребенком. Требование принятия ребенка, любви к такому, какой есть, базируется на признании и вере в развитие, на постоянном совершенствовании ребенка. Умению родителей общаться без постоянного осуждения личности ребенка помогает вера во все то хорошее и сильное, что есть в каждом, даже в самом неблагополучном, ребенке. Истинная любовь поможет родителям отказаться от фиксации слабостей, недостатков и несовершенств, направит воспитательные усилия на подкрепление всех положительных качеств личности ребенка, на поддержку сильных сторон души, к борьбе со слабостями и несовершенствами.

Контакт с ребенком на основе принятия способствует формированию творческого компонента в общении с ним. Уходит шаблонность и стереотипность, оперирование заимствованными или внушенными схемами. На первый план выступает созидательная, очень важная работа по развитию индивидуальности ребенка. Это путь все новых и новых открытий.

Оценку не личности ребенка, а его действий и поступков важно осуществлять, меняя их авторство. Действительно, если называть своего ребенка недотепой, лентяем или грязнулей, трудно ожидать, что он искренне согласится с вами, и уж вряд ли это заставит изменить его свое поведение. А во если обсуждению подвергся тот или иной поступок при полном признании личности ребенка и утверждении любви к нему, гораздо легче сделать так, что сам ребенок оценит свое поведение и сделает правильные выводы.

Контроль за негативными родительскими оценками ребенка необходим еще и потому, что весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, разгориченность или усталость, возникшие совсем по другим поводам. За негативной оценкой всегда стоит эмоция осуждения и гнева. Принятие дает возможность проникновения в мир глубоко личностных переживаний детей, проявление соучастия.

Конечно, принятие своего ребенка необходимо начать с принятия себя. Вот такого несовершенного, иногда раздраженного, иногда усталого родителя. Может быть, разрешение себе быть чуть эмоциональнее (т.е. позволить себе смущение, страх, растерянность, стыд, вину, обиду и другие чувства) откроет и новые возможности в принятии своего

ребенка. Позвольте себе чувствовать, показывайте свои эмоции, принимайте себя разными.

Важно, что отсутствие полного, безусловного принятия родителями приводит к тому, что дети отказываются разделять с родителями свои внутренние проблемы. Дети учатся тому, что говорить с родителями бесполезно и даже небезопасно. Следовательно, многие родители теряют шанс помочь своим детям в тех проблемах, которые они встречаются в жизни. Детям часто проще говорить с друзьями, одноклассниками, с кем-либо, чем с родителями.

Томас Гордон, американский психолог, писал, что большинство людей воспитывались в убеждении, что если вы будете принимать ребенка, он останется таким, как он есть, что лучший путь помощи ребёнку в том, чтобы стать лучше в будущем - это сказать ему, что в нем вы сейчас не принимаете. Поэтому большинство родителей сильно полагается на язык неприятия в воспитании детей, веря, что это - лучший путь помощи им. Почва, которую родители создают для роста своих детей, наполнена сценками, суждениями, критизмом, уговорами, морализированием, командами-сообщениями, которые передают неприятие ребенка таким, как он есть. Эффект: дети часто становятся тем, что о них говорят родители. Кроме того, дети отворачиваются от родителей, перестают говорить с ними, свои чувства и проблемы держат при себе. Язык принятия «открывает» детей, они делятся своими чувствами и проблемами. Из всех эффектов принятия самый важный - внутреннее чувство ребенка, что его любят. Подскользнуться к другому таким, как он есть, это значит любить его; чувствовать себя принятым означает чувствовать себя любимым.

Томас Гордон предложил следующие способы демонстрации принятия:

Невмешательство как демонстрация принятия.

Родители могут демонстрировать принятие, просто не вмешиваясь в то, что ребенок делает (например, строит дом). Родители же часто поступают наоборот. Они хотят, чтобы дети научились («смотри, какой должен быть дом»); им неприятно, что ребенок делает ошибку («построй дальше от воды»), они хотят гордиться достижениями ребенка. Они навязывают свои ригидные представления о том, что правильно, что - нет. У них есть тайные амбиции по поводу ребенка. Они озабочены тем, что другие скажут об их ребенке («Ты можешь лучше»).

Пассивное слушание как демонстрация принятия

Не сказав ничего, можно продемонстрировать принятие больше, чем сказав словами. Молча-

ние - «пассивное слушание» - это мощное невербальное сообщение и может быть эффективно использовано, чтобы дать человеку почувствовать, что он принят.

Вербальная коммуникация принятия.

Когда родители говорят что-то ребенку, они часто говорят что-то о нем. Вот почему коммуникация с ребенком так влияет на него как на личность и, в конце концов, на отношения между людьми. У ребенка создается картина того, как вы его воспринимаете как личность.

Среди конструктивных спосособов вербальной коммуникации Т. Гордон выделяет:

Простые «открытые двери»

Один из наиболее эффективных и конструктивных путей ответа на сообщения детей о своих чувствах или проблемах - это «открытая дверь» или «приглашение сказать больше».

Эти ответы, которые не передают никаких собственных идей, суждений, чувств слушателя, но в то же время приглашают ребенка поделиться своими чувствами, идеями, суждениями. Они «открывают ему дверь». Пример: «Расскажи мне об этом»; «Мне интересна твоя точка зрения».

Активное слушание (АС)

Многие люди думают, что можно избавиться от своих чувств, подавляя их, забывая о них или думая о чем-либо другом. В действительности, люди освобождают себя от беспокоящих чувств, когда побуждают выразить их открыто. Оно помогает детям обнаружить точно то, что они чувствуют. Когда родитель показывает, что он принимает чувства ребенка, это помогает ребенку самому принять их. АС создает отношения теплоты между родителем и ребенком. Когда один человек слушает другого с эмпатией и внимательно, он приходит к пониманию другого человека, к тому, чтобы ценить его взгляд на мир. В таком случае, позволив себе проникнуть в мир другого человека, мы испытываем чувства близости, заботы, любви. Когда люди «выговариваются» по поводу проблемы, они часто находят лучшее ее решение, чем когда просто думают о ней. АС влияет на ребенка таким образом, что он начинает хотеть прислушиваться к мыслям и идеям родителей. Известно, что когда кто-то прислушивается к вашей точке зрения, вам потом легче выслушивать его точку зрения. Когда родители отвечают на проблемы ребенка через АС, они обнаруживают, что ребенок часто начинает думать о самом себе: анализировать свои проблемы, находить конструктивные решения. АС создает доверие, в то время как советы, выводы, инструкции и т.п. передают недоверие, т.к. забирают у ребенка ответственность за решение.

Простые «открытые двери»

Один из наиболее эффективных и конструктивных путей ответа на сообщения детей о своих чувствах или проблемах - это «открытая дверь» или «приглашение сказать больше».

Эти ответы, которые не передают никаких собственных идей, суждений, чувств слушателя, но в то же время приглашают ребенка поделиться своими чувствами, идеями, суждениями. Они «открывают ему дверь». Пример: «Расскажи мне об этом»; «Мне интересна твоя точка зрения».

Активное слушание (АС)

Многие люди думают, что можно избавиться от своих чувств, подавляя их, забывая о них или думая о чем-либо другом. В действительности, люди освобождают себя от беспокоящих чувств, когда побуждают выразить их открыто. Оно помогает детям обнаружить точно то, что они чувствуют. Когда родитель показывает, что он принимает чувства ребенка, это помогает ребенку самому принять их. АС создает отношения теплоты между родителем и ребенком. Когда один человек слушает другого с эмпатией и внимательно, он приходит к пониманию другого человека, к тому, чтобы ценить его взгляд на мир. В таком случае, позволив себе проникнуть в мир другого человека, мы испытываем чувства близости, заботы, любви. Когда люди «выговариваются» по поводу проблемы, они часто находят лучшее ее решение, чем когда просто думают о ней. АС влияет на ребенка таким образом, что он начинает хотеть прислушиваться к мыслям и идеям родителей. Известно, что когда кто-то прислушивается к вашей точке зрения, вам потом легче выслушивать его точку зрения. Когда родители отвечают на проблемы ребенка через АС, они обнаруживают, что ребенок часто начинает думать о самом себе: анализировать свои проблемы, находить конструктивные решения. АС создает доверие, в то время как советы, выводы, инструкции и т.п. передают недоверие, т.к. забирают у ребенка ответственность за решение.

ПАРТИЯ ВЛАСТИ

«... что точно не было в работе правительства. Не было безразличия к решаемым задачам, которые стоят перед страной. Но была, в то же время, заинтересованность, желание работать и стремление решить эти задачи. Это главный залог нашей совместной работы.» [2]

Теперь каждый «новый русский», получивший ресурс, испытывает на себе незнакомую ему ношу ответственности. И ответственность эта отнюдь не формальная, и никто у него отнять ничего не хочет, он потеряет все сам, если не поймет, как работает незнакомая система взаимоотношений между людьми. И кто люди, а кто - интересы.

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«... что точно не было в работе правительства. Не было безразличия к решаемым задачам, которые стоят перед страной. Но была, в то же время, заинтересованность, желание работать и стремление решить эти задачи. Это главный залог нашей совместной работы.» [2]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение качества жизни населения, на динамичное экономическое развитие, на создание интеллектуальных площадок для широкой общественной дискуссии. Все это - закономерный итог тех усилий, которые были предприняты за исторически короткий срок, за семь лет существования Партии.» [1]

«В целом по итогам 2015 года позиции 38 субъектов Федерации улучшились, 41 - ухудшились, 4 - не изменились.» [3]

«Успешно реализуются партийные проекты, направленные на повышение

ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ И СПОСОБЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ



В настоящее время в детской среде участились случаи проявления агрессии. Агрессия – открытая неприязнь, вызывающая враждебность, склонность к нападению (С. И. Ожегов). Почти в каждом коллективе детей, подростков встречается хотя бы один, использующий любую возможность, чтобы кого-нибудь разозлить, обидеть. Он провоцирует драки, намеренно употребляет грубые выражения, отпускает злобные шутки, либо проявляет негативизм (оппозиционную манеру поведения).



Родителям и педагогам важно понимать, что агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта ребёнка, его неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг события, крик о помощи, потребность в заботе и внимании со стороны взрослых.

Агрессивные дети часто не замечают свою агрессивность, не признают себя виноватыми в ссорах, драках. Им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их.

Почему же ребёнок становится агрессивным? Формированию агрессивности у ребенка может способствовать предрасположенность нервной системы к возбудимости, некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Однако исследования в области изучения детской агрессии показывают, что причиной развития агрессивности у детей чаще являются социальная среда и окружение. Агрессивный ребенок скорее вырастет у агрессивных родителей, но не потому, что это передается генетически, а потому, что родители не умеют справляться со своей агрессивностью и не могут научить этому своего ребёнка. Агрессивное поведение родителей в отношениях между собой и со своими детьми: оскорбления, крики, хамство, унижение друг друга – всё это приводит к тому, что такое общение становится нормой жизни для ребёнка.

Причиной проявления агрессивных качеств у детей могут быть:

- негативизм родителей, их отчужденность, равнодушие, отсутствие с их стороны нежности, любви, ласки, постоянная критика;
- игнорирование агрессивных проявлений ребёнка по отношению к другим детям и взрослым (фактически поощрение агрессивного поведения);
- суровость дисциплинарных

воздействий (физическое наказание, психологическое давление, унижение).

Кроме того, агрессивным поведением ребёнок может «проверить» искренность родительской любви: он хочет, чтобы его любили со всеми его недостатками

таких персонажей. Кроме того, эти роли могут быть интересны детям потому, что это даёт им возможность попробовать побыть плохими, непослушными, злыми, агрессивными, а значит независимыми, «взрослыми». Иногда такое поведение ребёнка переносит из игры в реальную жизнь. Причиной этого может быть низкая самооценка, неудачи в общении.

Агрессия может быть физической, проявляясь в драках, разрушениях, поломке вещей, либо вербальной: дети ругаются, дразнятся, оскорбляют других. Вербальная агрессия имеет словесное выражение, но не менее страшна и разрушительна.

Комментарий Главного редактора

Детская агрессия – это эмоциональная реакция, копирующая действия окружающих, прежде всего родителей. Ребенок часто не видит других примеров поведения или решения того или иного вопроса в собственную пользу. Это, конечно, недостаток воспитания. Однако, с возрастом это может стать эмоциональной моделью поведения, вызывающей ответную агрессию.

Современное общество не приемлет агрессивное поведение, оно находится за рамками светского поведения и может подпадать под действие уголовного права.

В интересах родителей бороться с проявлениями детской агрессии, это может определить жизненное правовое поле вашего ребенка.

Анатолий Кохан

ми. А проявления родительской любви нередко носят оценочный характер: «Ты хорошо себя ведё, таким я тебя люблю» или «Ты сегодня подрастал с Петей, я не люблю тебя».

Будучи не в силах выразить свою обиду на родителей, дети начинают вести себя агрессивно. Причины детской агрессии могут быть разными: появление в семье другого ребёнка (ревность), развод родителей, появление отчима, отлучение от семьи (положили в больницу, отправили к бабушке), невыполненное обещание, несправедливое наказание и пр.

Часто бывает, что ребёнок, чувствуя себя ненужным, бестолковым, начинает вести себя агрессивно. В этом случае детская агрессия выступает как защитная реакция. Однократные попытки агрессивного поведения, пожалуй, встречаются у каждого ребёнка. И только от родителей зависит, превратится ли эта попытка в закономерное поведение или исчезнет, не оставив и следа.

Особое внимание родителям следует обратить на то, что смотрят дети по телевизору, в какие игры играют (в том числе компьютерные), какие книги читают. Детей привлекают отрицательные герои, и многие охотно примеряют на себя роли

они не нравятся». Пусть ребёнок поймет, что бранные слова, особенно если они говорятся в чей-то адрес, оскорбляют и унижают человека.

Физическая агрессия по отношению к окружающим у ребёнка может проявляться по нескольким причинам:

- желание самоутвердиться;
- желание защитить себя;
- ощущение безысходности;
- несдержанность.

Если в первых трех случаях причиной проявления агрессии у ребёнка являются его неуверенность в себе и тревожность, то последний вариант – показатель неумения вести себя, избалованности, эгоизма, отсутствия навыков культуры поведения.

Психологами разработаны критерии определения агрессивности, которые можно применить как схему наблюдения за ребёнком. Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение полутога в его поведении проявлялись хотя бы 4 из нижеперечисленных признаков.

лейте в его душу несбыточных надежд.

Не ставьте ребёнку каких-то мер воздействия на ребёнка.

Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.

Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.

Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему-либо.

Не шантажируйте ребёнка изменением своего отношения к нему.

Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.

Не ставьте свои отношения с ребёнком в зависимость от его учебных успехов.

Веско осуждайте проявления агрессии (но без жестких наказаний).

Выясняйте причины агрессии тактично и спокойно, стараясь устранить их.

Снимайте агрессию ребёнка через игры и тренировки, общение с психологом.

Хвалите ребёнка при любых позитивных сдвигах в поведении. Помните, что ребёнок – это воплощённая возможность. Воспользуйтесь ею так, чтобы эта возможность была реализована в полной мере!

В заключение мне хотелось бы рассказать притчу о перевёрнутом камне.

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочёл на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Итак, истина – на поверхности. Чтобы быть успешным в обществе, человек должен научиться договариваться, уступать, сдерживать свои эмоции, выражать их приемлемым способом. Понимание этого нужно формировать у ребёнка с раннего детства, опираясь на реальные ситуации. Чем больше внимания этому уделяется, тем легче ребёнку будет реализовать себя в будущем, ведь умение находить компромисс, уважение к мнению других людей – неотъемлемая составляющая любой профессиональной деятельности.

Зачастую причиной проблем в поведении наших детей, их трудностей заключается в нас самих: в нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины, и тогда военные действия, которые мы ведём с ребёнком, перестанут быть необходимыми, а в душе и в семье воцарится мир и комфорт. Главные слова, которые нужно говорить своему ребёнку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, и мы всё преодолеем».

Научите его общению со сверстниками.

Ликвидируйте все агрессивные формы поведения у Вас и Ваших близких, помня, что ребёнок видит всё и подражает вам.

Принимайте своего ребёнка таким, какой он есть, и любите со всеми его недостатками.

Дайте ребёнку понять, что он любим, даже если в семье появились новорожденные.

Научите его общению со сверстниками. Старайтесь предотвращать агрессивные реакции. Старайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.

Не давайте своему ребёнку невыполнимых обещаний, не все-

С. ЛИСЕЙЦЕВА

СЕМЬЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА



В настоящее время большое внимание уделяется семье и формированию в ней ребенка как полноценной социальной адаптированной личности. Семья является для ребенка на всех этапах его жизни первым институтом социализации, в ней он учится взаимодействовать с окружающими его людьми. Это группа людей разного возраста, разного пола, и поэтому приобретение подростком опыта общения подобного плана является очень важным. Влияние семьи на подростка имеет специфический характер – это обусловлено наличием двух типов потребностей: потребности в автономии от родителей и самоопределении и потребности в поддержке и присоединении к семье.

Характер складывающихся взаимоотношений и степень их воздействия зависит от множества факторов, в их числе индивидуальные особенности подростка, его активность внутри семьи и общие семейные факторы, включающие в себя как психологическую атмосферу, так и психосоциальные качества родителей и, что очень важно, стиль семейного воспитания. Иногда накопленный опыт общения, родительских ошибок и просчетов приводит к возникновению у подростка комплекса личных проблем. Бывает и так, что социальный опыт, получаемый в семье, не всегда продуктивно перерабатывается и усваивается подростком в силу его возрастных особенностей. Личные проблемы подростка часто являются причиной его девиантного поведения, поэтому так важно понимать, что источником их возникновения являются, в первую очередь, детско-родительские отношения.

По мнению И.С. Кона, родители являются для ребенка, прежде всего, источником эмоционального тепла и поддержки. Это качество сохраняет свою значимость и в подростковом возрасте. Семья способна обеспечить базисное чувство безопасности, являясь источником оптимистической поддержки, вселяющей в подростка уверенность в своих силах, источником спокойной, взвешенной оценки качеств подростка, способствовать снижению чувства трево-

Комментарий Главного редактора

Любить можно только истину. Мы любим свою маму. Любим папу, бабушку и дедушку, мы можем любить кого угодно, но когда начинаем спорить, то предпочтение отдается Истине, ее мы любим больше.

Если ребенок не готов возразить вам, имея свое мнение, а его мнение априори будет отличаться от вашего, задумайтесь. Наличие безоговорочного авторитета в семье помешает развитию вашего ребенка, он должен получить навык поиска истины в диалоге – один из важнейших навыков коммуникаций.

Анатолий Кохан

пример для подражания, хотя и не являются таким абсолютным авторитетом, как в детстве. Дети начинают воспринимать своих родителей более критично: стремление к подражанию и степень идентификации с родителями заметно снижаются, в ка-



честве примеров для подражания выбираются другие люди (знакомые, сверстники, популярные личности). Вместе с тем, подростки хотят иметь таких родителей, которыми можно было бы гордиться и восхищаться.

Еще одной важнейшей функцией родителей в подростковом возрасте является помощь ребенку в решении сложных жизненных проблем, информирование и содействие в формировании оценки самых разных сторон жизни. В это время подросток вступает в период интенсивного овладения социальными роля-

ми взрослого человека, круг общения быстро расширяется.

Родители являются источником жизненного опыта, и для подростка, при всем его стремлении

ность в общении с родителями в подростковом возрасте снижается, уступая место потребности со сверстниками. Однако здесь следует различать формальное и неформальное общение с родителями. Общенье формальное, регламентированное, посвященное вопросам поведения и учебы вызывает у подростков острую неудовлетворенность, а потребность в неформальном общении с родителями очень высока, но удовлетворяется по некоторым данным только на треть, при этом общением с матерью удовлетворены треть подростков, а общением с отцом только одна десятая опрошенных. Но всё же для большинства подростков родители, и особенно мать, остаются главными, эмоционально близкими лицами. И в большинстве случаев именно к матери подростки склонны обращаться по всем возникающим у них проблемам. Но если поговорить с родителями о том, что волнует, подростку не удается, то отношения в семье неминуемо ухудшаются. Они становятся сухими, принимаются формальный, рутинный характер, замыкая подростка внутри себя или подменяя семейные ценности «цен-

к самостоятельности, жизненный опыт и помощь старших очень важны. Поэтому, в возникновении личных проблем подростка их влияние является определяющим.

Принято считать, что потреб-

ностями» уличными – ребенок уходит из дома туда, где его готовы выслушать и понять. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Развитие подростка и помощь ему невозможно оторвать от реалий семейной жизни. Больше всего благополучию подростка способствуют доброжелательная атмосфера в семье и такая системальная общении с родителями, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие. Родительская любовь – величайший и незаменимый источник развития подростка, его эмоций, нравственных качеств, положительного мироощущения, уверенности в себе. Она – условие и неиссякаемый источник отзывчивости, заботы, чуткости, любви к людям. Общение в атмосфере любви, близости, доверия оказывает сильнейшее воздействие на формирование личности подростка. Оно дает простор для его эмоциональных переживаний, реализации потребностей и является подлинной школой социальных чувств.

А. МОЛЧАНОВА

ИНВЕСТИЦИИ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ РАЗУМА



ПРОГРЕСС ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВНЕ ГИПОТЕТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Инфографика, посвященная прогрессу общественного развития очень разнообразна, как разнообразны различные теории и практика хозяйственной деятельности. И исследователи склонны подменять интегральные эволюционные процессы и данные, данными, касающимися той или иной отрасли, или конкретного технологического или экономического процесса.

Прогресс, прежде всего, отражает технологическое развитие и в теории, и в практике, однако не в какой-то отрасли знаний, а в целом, в совокупности естественнонаучного и социального пространства.

Технологическое и социальное развитие являются взаимно определяющими и не следует рассматривать их отдельно. Базой в обоих случаях являются ресурсы личности.

Мы часто подменяем данные о процессах теориями, но не стоит их идеализировать, теории нужны для осознания процессов и

прогнозирования. Когда же мы рассматриваем то, что есть или то, что случилось, привлечение гипотез имеет больше оправдательное значение, почему получилось так и кто виноват. Не стоит серьезно относиться к теориям, игнорирующим часть фактографической информации или противоречащим действительности, даже если такая теория может иметь экономический эффект или политические дивиденды.

Я не люблю новых терминов, я склонен восстанавливать смысл существующих. Основой новых социальных, экономических и духовных отношений должны быть доступные, осмысленные данные о реалиях в простой доступной форме. Главное, иметь возможность эффективно и легко практически пользоваться современными знаниями.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ

Каждый человек ограничен своими биологическими возможностями, которые могут меняться в течение жизни. Всего же в сутки человеку отведено 24 часа, которые он может потратить на:

Естественные потребности
– Восстановление (отдых, сон или лечение)

– Самообеспечение (самообслуживание)

– Семья - Обеспечение семьи (выполнение семейных дел)

Общественная повинность - Обеспечение общественных нужд, в том числе и связанных с самообеспечением своего общественного состояния (обязательная общественная повинность, включая юридические и прочие обязательные действия, связанные с жизнью в обществе)

Творчество - Удовлетворение творческих потребностей (Не приносящие дохода интересы)

– Хобби
– Обучение

Работа - Деятельность с получением дохода, позволяющего заместить самостоятельное выполнение тех или иных частей естественной необходимости, общественной повинности индивида, а также навязать исполнение своих творческих планов другим людям (Публичный смысл работы в получении компенсации, которую можно распределить по своему усмотрению, которая в монетарном обществе сводится к «мифу о борьбе за собственное жизненное пространство»)

Настоящая классификация ресурсов произведена в разрезе деятельности человека в современном обществе. Приведенная классификация позволяет классифицировать каждое заданное время только в один классификатор. Это удобно для социальной инженерии, чтобы оценивать эффективность изменения законодательства или образа жизни человека.

Однако не следует забывать, что предоставив определенную информацию человеку, мы можем запустить мыслительный процесс параллельный деятельности и отдыху человека, и мы

будем этим пользоваться.

В биологическом смысле введенная классификация может быть укрупнена всего в две укрупненные группы:

Созидание. Сюда входят ресурсы, связанные с творческой деятельностью и прогрессом.

Восстановление. Сюда входят ресурсы, связанные с сохранением собственной жизни и сохранением биологического вида.

К «Созиданию», в принятой классификации ресурсов, относятся исключительно «Творчество», что определяет эквивалентность этих понятий.

Вчера, в монетарном обществе, эксплуатировались естественные потребности человека, поэтому ресурсы человека искусственно перераспределялись на попытку выжить, отнимая время и практически полностью подавляя социальные сферы деятельности человека.

Различные социальные условия, отраслевая занятость и практический уровень технологического прогресса создают различные соотношения ресурсов личности, из которых складывается общественный потенциал.

Каждый из ресурсов человека

представляет из себя время – отрезки повседневной жизни человека, которое он тратит на те или иные дела.

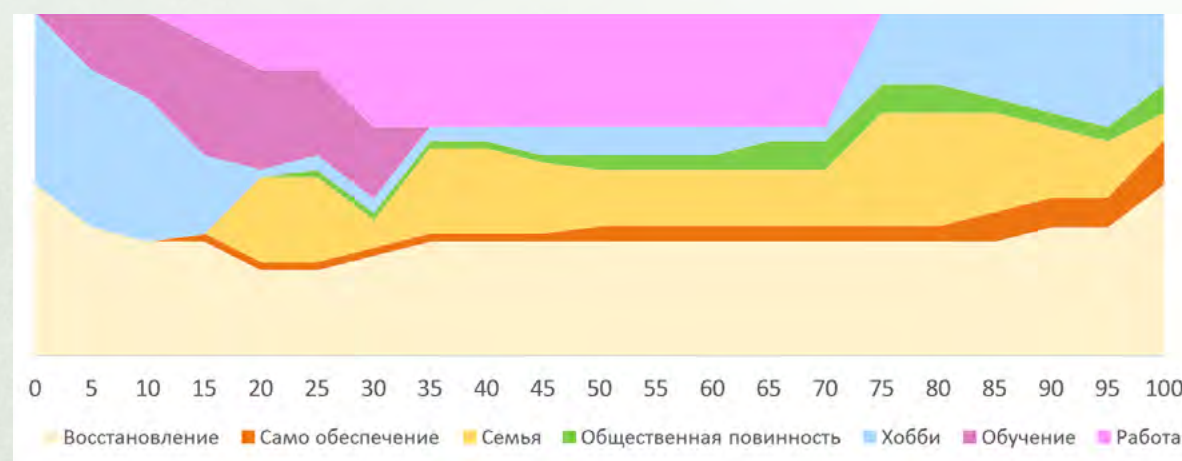
На практике, в монетарном обществе, творческая область выродилась в проблематику – как сделать единственным занятием остальной части населения «борьбу за собственное выживание». Новые общественные отношения имеют целью реальное творчество и реальный технологический прогресс.

Можно говорить о качестве этих ресурсов, однако качество человеческого ресурса определяется унаследованными и приобретенными свойствами. Это – всегда историческая составляющая, сегодняшняя или вчерашняя, причем, важнее сегодняшняя. И мы должны осознать тот факт, что чем серьезнее ошибки формирования сознания человека, тем более жестоко начинает работать естественный отбор.

Заблуждения человека, облеченного властью, намного деструктивнее заблуждений представителя низших социальных слоев.

В настоящей диаграмме вели-

СОЦИАЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ В ЖИЗНЕННОМ ЦИКЛЕ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СМЕРТИ



чины соответствуют приведенному выше определению, а не общепринятой разговорной лексике. Для каждого человека эта диаграмма имеет существенные различия, однако она хорошо иллюстрирует ресурсы конкретного человека, а также возможности их высвобождения или утилизации.

Жизненный цикл человека, как представителя биологиче-

ского вида, является основой построения социальных отношений и развития технологического прогресса. Современное общество и технологии базируются на существующем биологическом материале, поскольку то, что принято называть знаниями, приобретается и применяется на практике живым организмом. И нам предстоит научиться переориентировать сознание и эффективно им пользоваться.

Какую бы глобальную задачу мы не решали, мы можем работать только в рамках жизненного ресурса человека. Мы не можем и не умеем совершенствовать собственный организм с целью

увеличения того или иного его жизненного ресурса, более того, вероятнее всего, это бессмысленная задача. Я лично не вижу в этом необходимости. Но мы можем регулировать внутреннее перераспределение жизненного ресурса человека путем перераспределения его ежедневных занятий с помощью общественных механизмов и условий синтетической инфраструктуры жизнеобеспечения, изменяя структуру и состав его повседневных занятий (деятельности).

Для управления распределением человеческих ресурсов пригодны как организационные меры, так и целенаправленное внедрение технологий. И это не взаимозаменяемые рычаги, это взаимодополняемые рычаги управления.

ЗНАНИЯ БЕССМЫСЛЕННЫ БЕЗ ЧЕЛОВЕКА

То, что нами принято называть знаниями отличается от информации. Это не фактографическая информация, это выводы, сделанные нами об окружающей действительности. По сути, это заблуждения. Но это полезные заблуждения, это то лучшее, что мы знаем или думаем о проблеме, что позволяет нам сэкономить время на сборе и анализе фактографической информации от органов чувств для решения конкретной задачи.

У каждого человека время на получение знаний и последующее их применение ограничено временем физической жизни. Процесс этот всегда последовательный. Хочет человек или нет, но жизнь его состоит из постоянного накопления опыта и применения его результатов. Мы всегда действуем на основании опыта. Но то, что приходит с получением опыта, не совсем накопление компетенций, наш новый опыт не всегда позволяет нам делать то, что мы позволяли себе делать раньше. Мы не просто получаем навыки, мы выбираем то, что считаем важным. Это – как проектная деятельность, каждый делает свой продукт. Это целенаправленное существование, вектор которого получен в молодости.

На практике, люди, получая образование пользуются полученными компетенциями в течение всей жизни с небольшими корректировками. Человек – продукт своей эпохи. Новое поколение получает квинтэссенцию жизненного опыта предыдущего как предмет воспитания, и получает образование более современное, что меняет вектор профессионального развития молодого человека, он отличается от предыдущего поколения, но он тоже остается таким на всю жизнь, без существенных изменений, даже если на то есть серьезные основания. Дети отличаются от отцов тем, что принимают не опыт поколения целиком, а то, что от него осталось, но уже в своем восприятии.

Мы не можем знать все, но мы можем иметь непротиворечивое представление о тех вещах, которыми мы пользуемся на бытовом уровне и глубоко знать ту или иную профессиональную область. Мы можем пользоваться информацией и знаниями в разрезе доверия к источникам и фактам их подтверждающих.

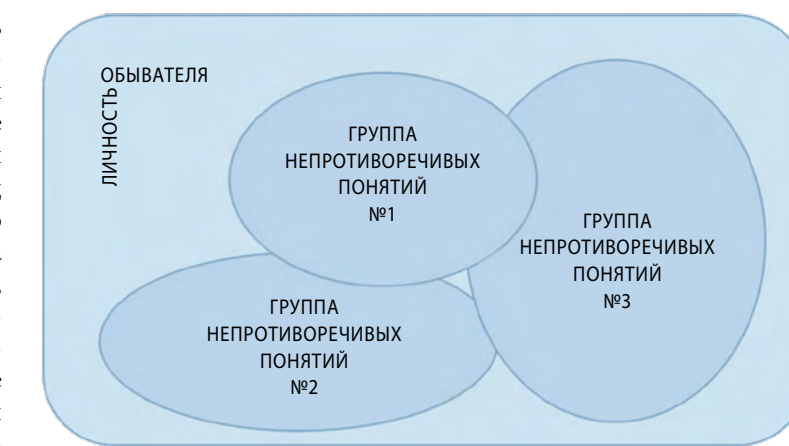
На практике люди, как правило, имеют в своем сознании несколько независимых непротиворечивых групп понятий, которые относятся к различным аспектам деятельности. В бытовом случае это фатальная ситуация. Человек может быть великодушным специалистом в одном деле и совершенно беспомощным в другом.

НАЛИЧИЕ НЕСКОЛЬКИХ НЕПРОТИВОРЕЧИВЫХ СИСТЕМ ПОНЯТИЙ СОЗДАЕТ В ЧЕЛОВЕКЕ РАССЛОЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Есть масса вещей, о которых мы можем иметь совершенно извращенное, глупое и мифическое представление, и мы можем себя прекрасно чувствовать, пока эти представления не касаются практической профессиональной деятельности или быта.

Если наши заблуждения распространяются на какую-то область нашей жизни, нас ждет неминуемое разочарование. В тоже время, мы можем иметь безболезненно массу заблуждений в областях, с практическим применением которых мы не сталкиваемся. Но зачем-то мы получили эти на первый взгляд «бесполезные» установки. По природе человека, такого рода багаж не задерживается в голове, но нет, его кто-то оставил. И конечно этот, на первый взгляд бесполезный багаж работает или уже сработал, просто вы не заметили причинно-следственную связь его возникновения и полученный эффект, вы остались в неведении. Чтобы уйти от заблуждений, нам требуется перестройка системы понятий, которая может быть опасна расстройством психики, вызванным необходимостью игнорировать опыт, связанный с заблуждением. Если требуется менять бытовое понятие, человек вынужден возвращаться в воз-

раст, в котором он принял ложный посыл, во всяком случае в понятиях, касающихся заблуждения. При значительной разнице с физиологическим возрастом, это тоже фатально. Поэтому, люди часто просто заготавливают, не встречаясь с ним, а встраивая в имеющуюся, делая свое сознание противоречивым. Расслоение личности не только



создаёт предпосылки психических и физиологических заболеваний, расслоение личности создаст модели, заведомо неадекватные реальности, которые в последующем реализуются в технологической сфере и оказывают на нее фатальное деструктивное воздействие.

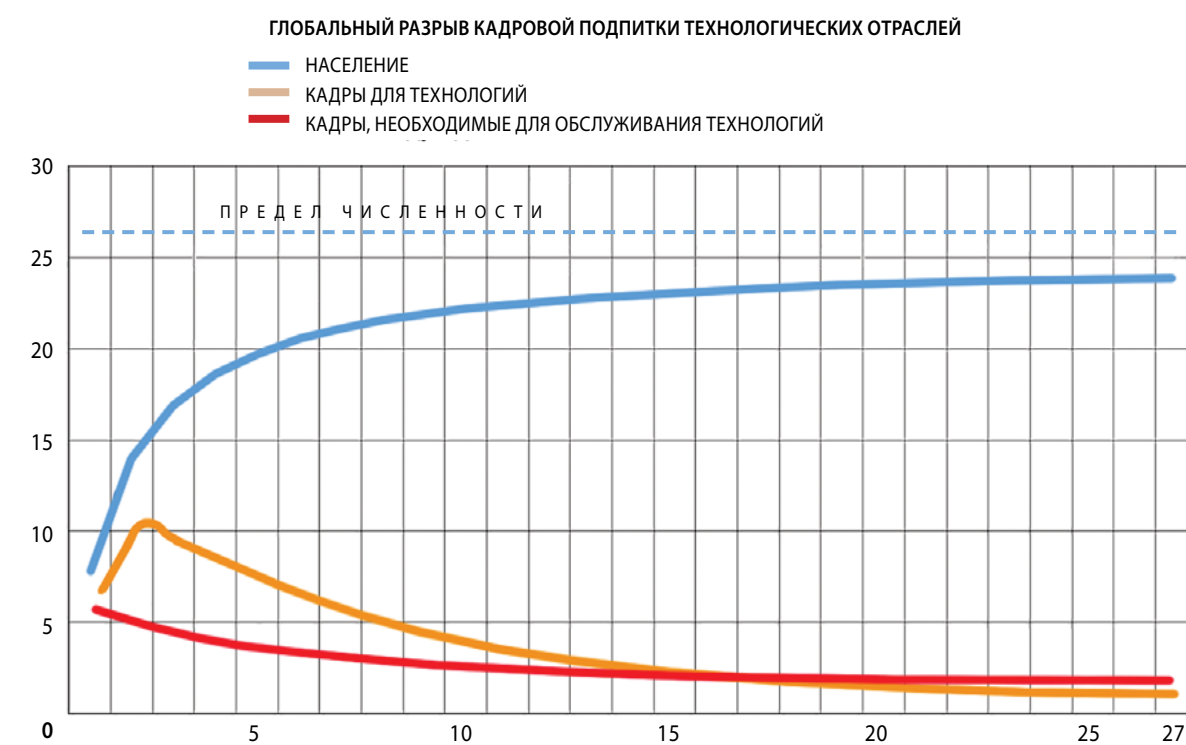
Понимание, сопровождающее че-

ловека по жизни, создается в его сознательном возрасте существующей действительностью и образованием. Сегодня нужно поколение, чтобы сменить понимание технологической реальности. Понятия, пришедшие из семейного воспитания отстают еще на одно поколение. Это происходит потому, что родители способны попытаться понять ошибки сво-

его родителей, но никак не предугадать собственные ошибки к своим детям. В воспитании мы исправляем не свои ошибки, а ошибки своих родителей, в отличие от профессиональной и созидательной деятельности, где мы можем совершать и исправлять свои ошибки в течение жизни. Таким образом, семейное воспитание всегда более консервативно, и чтобы сменить идеологическую модель поведения одного поколения воспитания отстают еще на одно поколение. Это происходит потому, что родители способны попытаться понять ошибки сво-

Сегодня мы строим новые экономические, социальные и духовные отношения, мы учимся пользоваться ложью и учимся эксплуатировать разум. Это своеобразный экзамен, если мы не «сдадим» экзамен, природа опять вернет нас назад, усваивать непонятый «урок».

ДОПУСТИМАЯ СТЕПЕНЬ БЫТОВОГО НЕВЕЖЕСТВА



Что касается прогресса, то бытовая невежественность была бы не столь фатальна, если бы не была точкой отсчета. Дело в том, что бытовая невежественность закладывает основы не только бытовых части поведения, но и создает основу картины мира. Это является одной из причин определяющей отрыв, который необходимо компенсировать системой образования для достижения технологических компетенций. В эпоху технического прогресса

мы видим яркие примеры, когда проблема технологического отрыва создает кадровую проблему. Талантливые дети из семей, находящихся в технологической изоляции, не годятся для подготовки передовых технологических кадров, их таланты проявляются на уровне, не пригодном для технологического развития. Стирание «среднего» близкого по квалификации класса отрасли, делает пополнение технологических кадров из

традиционного источника невозможным. Отрасли знаний не стали семейными. Малое количество задействованных персоналий в технологическом прогрессе отрасли, не позволяет пополнять кадры из «семейного» ресурса.

Человеческий ресурс не может быть наполнен знаниями больше, чем те, которыми он способен пользоваться. И наполнять человеческий ресурс заведомо ложными и заведомо бесполезными знаниями не меньше, чем преступление против человечества, и это не «борьба за место под солнцем», это самоубийство.

09 КАЧЕСТВО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В наследство от монетарно ориентированного общества мы получили технологии, имеющие такое же монетарно ориентированное развитие. И эти технологии великолепны, но эти технологии не имеют своего места, которое имели в монетарном обществе. Эти технологии должны найти свое место в условиях новых отношений.

Предметом эксплуатации развития технологий остаются области, напрямую или косвенно, связанные с материальным миром, поскольку все синтетические составляющие направлены на борьбу за вполне материальные блага и объекты.

В этом смысле области, связанные с нематериальными активами остаются промежуточными и не являются самой целью. Хотя именно нематериальный актив является единственно ценным с точки зрения развития прогресса и технологий.

Ценен нематериальный актив как модель процессов реального мира. И в том числе и этот актив, являясь фундаментальной наукой был принесен в жертву монетарным отношениям, как впрочем и прикладные науки, и даже ремесленные производства. В монетарном мире фикция заменяла реальность.

Мы наглядно видим результаты экспансии технологических кадров непрофессионалами, которые больше напоминают «клоунов», а не инженеров.

Реальный технологический сектор испытывает серьезные проблемы и мы сами попадаем под гусеницы нами созданного «бульдозера», превращающего наш цветущий прекрасный дом в груды развалин технологического прогресса. Управление высокотехнологическим процессом, оказавшееся в руках у непрофессионала, превращает жизни других людей в череду физиологических испытаний и неудач.

Непрофессионала исправляет сама природа, только инструментами ее являются катаклизмы, катастрофы и другие масштабные явления, и страдают от этого все члены общества.

У нас есть отличные школы и институты, но мы не научились учить профессионалов с профессиональной мотивацией, пока слишком многие служат культу денег.

Мы не должны совершить ошибку прошлого, когда в качестве мотива были деньги. Мы должны научиться мотивировать людей на получение профессиональных знаний.

Мы должны научиться эксплуатировать человеческий разум. Иначе природа заставит нас пройти эволюционный виток сначала, через жестокость и войны, через культуацию тупости, переживающей излишние способности нашего сегодняшнего мозга.

ЗАКОН ДИНАМИКИ ПРОГРЕССА

Мы привыкли рассматривать прогресс, как временную зависимость. И она совершенно оправдана, с той лишь разницей, что фактически прогресс, как совокупность достижений представляет собой не обычную координатную ось, а ряд.

Что же мы думаем о технологиях? Допустим у нас была одна технология, мы что-то придумали и у нас появилась еще одна, но кроме этого у нас появилась возможность применить первую технологию ко второй и мы получили 3 технологии. Изобразим это на графике.



И что делать? Сколько же нужно технологических кадров, чтобы получить хотя бы по одному специалисту в каждой технологии?

А мы -то знаем, что у населения земли есть предел численности, планета наша не растет с ростом населения. И люди не уменьшаются в размерах, чтобы больше поместились на одной территории. И ... люди не рождаются от возникновения технологий непосредственно. Зачать происходит традиционно, а если и нет, то мы не пытаемся увеличить численность населения с целью жизни других людей в череду физиологических испытаний и неудач.

Современная истина – это сегодняшняя существующая реальность. И она прекрасна, она гармонична и существует по законам, о которых мы имеем лишь частичное представление.

Можно говорить о бесконечности прогресса, однако на практике мы имеем явно противоположные тенденции. Чем больше законов, тем уже область применения каждого. Это

не значит, что открытие нового закона сужает действие предыдущего, это всего лишь значит, что мы ходим рядом вокруг реально действующего механизма и пока его не понимаем.

Поэтому высокий рост технологического развития часто путают с собиранием плодов давно произошедшего технологического прорыва. Мы давно ничего не открывали. А может что-то и открывали, но не настолько поняли, что открыли, чтобы применять это на практике.

То, что на традиционной диаграмме мы называем ростом прогресса, больше смахивает на раскрашивание домов разными красками.

Нам давно пора понять, какой дом красить, а какой – нет. Мы поняли принцип. Теперь мы должны красить дом, в котором будем жить и пора перестать называть прогрессом перестановку местами слагаемых, это уже не технологии, это инженерная работа, а совсем не открытие.

Мы восторгаемся развитием информационных технологий, что начинает быть похоже на хозик с вазой цветов, и на окошко поставит и на стол и на шкаф и на комод, везде красиво. Но мы переписываем архитектуру языков программирования, мы не можем понять, как классифицировать информацию, как ее представить таким образом, чтобы мы сами понимали, как ею пользоваться. Но фантики везде повесили, особенно там, где можно получить прибыль и ничего для этого не делать и, желательно, чтобы никто не догадался.

Ключевые открытия порождают бурный рост технологий в различных отраслях деятельности человека, который после насыщения падает. Утилизируются малоинтересные направления и продукты, навсегда из обихода пропадают предметы и устройства. И так до следующего раза.

Технологический прогресс тесно связан с потреблением, и конечно, он в принципе не может превысить уровень восприятия человека с точки зрения его биологических способностей, что же касается инструментальных возможностей, которые предоставляются новыми

технологиями, то человек, пользуясь новыми возможностями, утилизирует старые.

Что говорить об информации, нам неизвестна природа гравитации, природа положительных и отрицательных зарядов элементарных частиц и, как следствие, электромагнитных полей.

Мы не производим пригодную традиционную пищу. По причине продолжающегося загрязнения планеты мы имеем все меньше шансов производить традиционную пищу нужного качества в будущем. И мы пока не создали пригодную для потребления без последствий минеральную пищу.

Это и есть фактическая «инфографика», иллюстрирующая прогресс человечества.

Мы преуспели в технологиях притеснения друг друга и не научились использовать разум других людей.

СОЗДАНИЕ НОВЫХ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Цивилизация деформирует такие ресурсы как «Творчество» и «Работа».

Творчество и работа совокупно могут составлять до половины отведенного человеку и жизненного ресурса.

Реалии современного мира могут объединять Работу, Хобби и Обучение. В конечном счете это объединение и дает технологическое развитие.

Можно заниматься любимым делом, и вы никогда не будете работать.

Основной новых хозяйственных и экономических отношений становится новая идеология. Научным исследованиям автора в области разработки

новой идеологии цивилизации посвящены книги:

• «Идеология Современной Цивилизации», 2015г., ISBN: 978-5-906153-04-3,

• «Истина Современной Цивилизации», 2016г., ISBN: 978-5-906153-06-7.

Однако для экспериментального их внедрения потребуется территория, население, начальная инфраструктура, особая правовая зона. Это – комплексные инфраструктурные инвестиции в территорию и население.

Инфраструктурные инвестиции в человека возможны на различных территориях. Однако, они становятся эффективными, когда позволяют создавать замкнутые экономические циклы самообеспечения, образования, медицины и имеют территорию, пригодную как объект инвестиций не менее чем на 100 лет.

По некоторым экспертным оценкам, наиболее благоприятными для эксперимента могут оказаться территории с плотностью населения не более 50 чел на кв. км. Численность населения должна обеспечить отсутствие генетических последствий в случае вынужденной временной изоляции, и обеспечения студентами функционирования институтов образования по совокупности существующих естественнонаучных направлений.

Создание новых производственных, социальных и духовных отношений инструментально обеспечиваются расширенными полномочиями административного управления и созданием условий легитимности внутреннего экспериментального законодательства.

Комплексные инфраструктурные инвестиции в территории и население являются одними из самых перспективных экономических, политических и хозяйственных инструментов.

Анатолий КОХАН

ЧЕРНЫШЕВСКИЙ «НОВОЙ НОРМАЛЬНОСТИ»

К тому же не вызывают оптимизма и слова министра о том, что «даже в условиях высоких цен на нефть возвращение на прежнюю

ранних периодах, в России, в это же время, они были ниже, чем на Западе, и продолжают снижаться.



траекторию роста в 5–7% в год практически невозможно». В этом министр прав. Имевшиеся ранее ресурсы и мощности исчерпаны, а новых за прошедшие шестнадцать лет так и не создано. Период времени, примерно, равен тому, который выпал на долю Советского Союза между завершением гражданской войны и началом войны Отечественной, но достаточно сравнить экономические достижения страны в тот период и в наши дни, чтобы понять, что это сравнение будет не в пользу всей нынешней команды руководителей. Можно долго объяснять причины этого, ссылаясь на «новую нормальность», но она не способна объяснить такой простой факт, что средние темпы роста ВВП развивающихся стран в 2014 – 2015 годах в среднем на 3,4% превышали темпы роста развитых стран, не говоря уж о более

Если только качать на Западе нефть и газ и быть его сырьевым придатком, размещая полученные от него фантики в государ-

ственные бумаги США и поддерживая их, а не нашу экономику, тот факт, что наша экономика стагнирует и деградирует, может вызывать удивление лишь у руководителей министерств экономики, финансов да главы центрального банка в придачу. И когда министр экономического развития пишет, что «экономическая политика России должна быть направлена на повышение потенциального роста», то любой здравомыслящий человек мог бы задать уважаемому министру вопрос: причем здесь «потенциальный» рост? Рост должен быть реальным, и если его нет, то это не более, чем пустые слова.

Довольно интересно, за счет чего и какими путями планируется обеспечить этот «потенциальный» рост. Оказывается, для этого необходимо проводить «активную инвестиционную политику». Она в полном соответствии со взглядами древних ученых базируется у министра на трех китах.

«Во-первых, это создание и поддержание инвестиционного ресурса». С учетом того, что накопленные ресурсы министерство финансов и Банк России предпочитает

Куда же министр планирует инвестировать народные средства? «В краткосрочном аспекте инвестиционная модель роста будет опираться на инвестиции в инфраструктуру, позволяющие расширить ограничения «экономики предложения». Ускоренный рост инфраструктурных инвестиций является глобальным трендом.» Проще говоря, в полном соответствии с «глобальным трендом» средства будут вкладываться в дороги, которые куда не ведут, в мосты вдоль рек, в города там, где никто не живет, и в прочие тому подобные проекты, которые не окупятся никогда, и от которых уровень благосостояния общества в целом расти не будет.

Дальнейшие рассуждения министра о том, какой эффект дадут подобные вложения, можно сравнить разве что с высказыванием Н.С.Хрущева о том, что в 1980 году советские люди будут жить при коммунизме. Правда на этом пути, оказывается, есть и совершенно неожиданная для министра проблема: где-то на все это надо взять средства. Поскольку это относится к финансовому ведомству, эта тема плавно обходит

сторону.

А. ЛЕЖАВА

(Продолжение следует)

Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка

«Семья и школа - это берег и море».

На берегу ребёнок делает первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...

Л.А.Кассиль

Мир жестко предъявляет к будущему поколению новые требования: современный человек должен быть внутренне мобильным и самостоятельным, должен уметь быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, должен учиться всю свою жизнь. И «сегодняшние» школьники завтра станут опорой нации, от их личного благополучия зависит и благополучие общества. Воспитание такого человека требует мобилизации всех социальных институтов, особого внимания и воздействия воспитательной среды школы, внеклассной работы, общественно-полезного труда и семейного воспитания.

Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и теплоты по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и само реабилитации в случае неудач.

Воспитание детей - это единая задача всего сообщества родителей, педагогов и общественности. Объединившись, мы сумеем достичь поставленных задач - чтобы наши дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированные гражданские позиции.

Школа всегда стремилась к тому, чтобы включить семью в воспитание детей. По своему психологическому статусу школа и семья - противоположные полюсы. Именно семья выступает посредником между обществом и ребёнком с целью его социальной защиты. У школы иные функции. Она не должна подменять ребёнку его родной дом, она должна сделать всё возможное, чтобы обучить, рас-



Комментарий Главного редактора

Когда мы готовим ребенка к мобильному и быстро меняющемуся миру, мы пытаемся дать ему навыки адаптации к ситуации. Но на отрезке жизни человека материальный мир и законы его неизменны. Самый большой навык, который вы можете дать ребенку, это понимание материального мира и навыки в его освоении. Если ваш ребенок на практике сможет сделать себя полезным для других людей, получит навыки разумного поведения и будет применять свои знания в тех областях, где он специалист, вы достигните цели и ваш ребенок будет готов перенести любые перемены искусственной среды обитания без потери своего физического тела.

Анатолий Кохан

посредника между ребёнком и обществом.

Формирование трудовых отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов, что предполагает

изучение ребенка в семье и школе с помощью специальных методик и составление программы его развития.

Характер взаимодействия педагогов с семьей зависит от позиции родителей, которые

именно в семье закладывают основы личности. Родители своим примером помогают ребенку освоить такие понятия как честность, отзывчивость, добропорядочность... Семья занимает центральное место в

зации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальным, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчета с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д. В воспитании неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения. Рекомендации данные одной семье нельзя апробировать на другой семье. В данных ситуациях нужно научиться избегать советов. В функции школы входит информирование, поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья реагирует и помогает школе. Главное условие взаимодействия школы и семьи - полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат.

В настоящее время в Российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. В различных контекстах звучит, что семья должна, наконец, стать в нашем обществе не просто ценностью, а первоочередной ценностью, что крепкая и дружная семья и есть наша новая национальная идея. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирование взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Родители, не владея в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей детей, порой,

осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу ребенка из-под влияния семьи». Проблемы не обходят и благополучные семьи, где не подготовленные к искушениям дети не умеют противостоять соблазнам. Общая цель семьи и школы - воспитать меры устойчивости к неоправданным провалам. Задача школы - сделать семью помощником и другом как для самого ребёнка, так и для школы. Это возможно лишь в том случае, если школа направит свои усилия не на порицание семейного воспитания, а на разъяснение родителям причин отклонений от нормы и создание возможных условий для корректного изменения самой сложной житейской ситуации.

Безусловно, один классный руководитель с этой проблемой не в состоянии справиться, да и не нужно это делать одному. К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, социальных педагогов, представителей общественных организаций, учителей-предметников.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа - семья». Главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей является просвещение по вопросам психологии и педагогики (информирование, диагностирование, коррекционная работа).

Критериями оценки эффективности совместной работы школы с родителями являются:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей.

С помощью школы родители должны видеть положительные примеры воспитания детей в семье, учиться видеть свои ошибки и предупреждать их, прогнозировать результаты своего воспитания на будущее. И тогда в душе ребёнка поселится счастье, а его дом станет нерушимой крепостью.

Л. ЧЕРНИКОВА

“Смена” дает старт летней детской Кино-академии



В феврале 2016 на базе Всероссийского детского центра «Смена» в городе Анапа Краснодарского края прошла успешная апробация проекта Зимней детской Кино-Академии, в которой приняли участие около 300 мальчишек и девочек из разных регионов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Крыма, Калмыкии, Тывы, Мордовии, Краснодарского, Ставропольского краёв, Калининградской, Ленинградской, Ростовской, Липецкой, Астраханской, Саратовской, Волгоградской, Свердловской и Владимирской областей.

Лауреаты и победители кинофестивалей и анимационных фестивалей регионов России, участники творческих детских киностудий и анимационных студий, ученики и студенты медиа-школ, талантливые дети и молодежь под руководством лучших актеров, режиссеров, продюсеров, операторов страны создали собственные короткометражные фильмы, анимационные ролики, бук-трейлеры, а также познакомились с работой телевидения и радио, получили навыки профессиональной фотосъемки.

Ввиду колоссального успеха программы, руководство центра приняло решение сделать проведение кино-смен традиционным, и уже в июле-августе стартует Летняя детская Кино-Академия. Как ожидается, в ней примут участие около тысячи ребят из более чем 50 регионов страны.

«Мне бы хотелось, чтобы на эту Кино-Академию приехали



те команды, которые четко понимают, что снимать кино - это, возможно, их будущая профессия. У них будет три недели на то, чтобы снять фильм и постараться сделать так, чтобы он победил на фестивале, который пройдет в конце смены. Мы пригласим известных актеров и руководителей киностудий для того, чтобы они выбрали лучшую картину и, возможно, поддержали творческие идеи ребят в форме грантов и поездок на съемочные площадки для того, чтобы участники продолжили свою карьеру и набирались опыта дальше», - отметил в своем интервью ИА «Интерфакс» Евгений Нижник.

В течение трех недель, с 16 июня по 5 августа, вместе с именитыми преподавателями: заслуженным артистом России Михаилом Богдасаровым («Семейный бизнес»), «В спорте только девушки», «Кавказская пленница!»,

гов-практиков, которые делятся с ребятами реальными, практическими советами и методиками, привлекают их к съемкам в настоящих полнометражных фильмах и всячески стимулируют талантливых ребят на их дальнейшее развитие, - поделилась куратор смены, руководитель телеканала «Смена-ТВ» Оксана Рябухина. - Особенно хочется отметить, что лучшие актеры прошлой нашей смены - Зимней Кино-Академии, уже принимают участие в съемках фильма под руководством Алексея Петрухина, многие получили сертификаты на обучение в различных школах кино-мастерства, фотокамеры и другие, не менее ценные призы».

По итогам работы ребята готовят свои «выпускные работы» - фильмы, анимационные ролики, теле- и радиопередачи, музыкальные клипы, фотографии, бук-трейлеры и много другое! Авторы лучших работ не только представят их на всероссийских площадках, но и как это было зимой, примут участие в съемках полнометражного фильма вместе с одной из самых популярных в России кинокомпаний - «Русской Фильм Группы» вместе с автором нашумевших фильмов: «Вий», «Быть или не быть», «Тюфельки», «Училка», «Брут» и ожидаемых «Вий-2» и «Путешествие в Китай. Тайна железной маски» - Алексеем Петрухиным.

Для юных продюсеров, режиссеров, операторов, монтажеров, актеров, аниматоров, журналистов, фотографов будет работать более 20 факультетов, где они смогут повысить свои профессиональные компетенции, а также узнать что-то новое. Например, вместе с профессионалами Школы клипмейкеров юные киноакадемики снимут свой клип для звезды отечественной эстрады, который, возможно, станет одним из самых популярных в России!

Отметим, что организаторами и партнерами смены являются: Министерство образования и науки РФ, Всероссийский детский центр «Смена», кинокомпания «Русская Фильм Група», Молодежный центр Союза кинематографистов РФ, Московский фестиваль экранного творчества детей «Московский корабль мечты» ГБОУ Центр Детского творчества «Стрелино», Школа клипмейкеров, Новороссийская киностудия, Кинофестиваль «Гудвин Школа», Творческая Мастерская «Династия» им. Павла Кадошника, Новороссийская мульт-студия «KidKADP», Компания «OLYMPUS», Краснодарский Государственный Институт Культуры многие другие общественные и творческие организации нашей страны.

Победители получат образовательные сертификаты, награды и возможность поработать с лучшими профессионалами страны. ☺

Формирование семейных ценностей через систему урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

Процесс формирования и развития современного общества взаимосвязан с социальными институтами, среди которых особую роль играют институт образования и институт семьи и брака. Российское образование должно способствовать достижению нового уровня социализации подрастающего поколения: воспитанию ответственной, инициативной, творческой и социально-активной личности. Семья как малая социальная группа и ячейка общества – основное звено социализации личности. Семейные условия, включая социальное и материальное положение родителей, уровень образования, род занятий в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Но при этом следует отметить, что семья может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой личности посредством взаимодействия с институтом образования – школой. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Данное взаимодействие определяет педагогическую тактику школы, позволяет педагогу находить верные слова при общении с родителями.

В 90-е годы XX столетия Россия вступила в полосу перемен, которые затронули все сферы общества. Социально-экономические преобразования, к сожалению, негативно сказались на демографической картине России. Роль семьи и семейные ценности стали утрачивать свое первоначальное значение. В первое десятилетие XXI столетия ситуация в России стала меняться. Наблюдается положительная динамика рождаемости. В этой ситуации



Комментарий Главного редактора

В законе обозначили приоритетные педагогические задачи, но что может сделать учитель? Озвучить, что есть приоритетные педагогические задачи?

И семья и школа остаются в неведении «Чему детей учить, чтобы они жили хорошо?». Проблема не в том, что учить нужно хорошо, и не в том, что современный учебник по естественно-научной дисциплине отстал от прогресса.

Дело в том, что на улице еще не всем стало ясно, что основная ценность современного мира, это люди. Не те «уважаемые» люди, которые диктуют свои условия, а каждый человек, приносящий пользу другому человеку. Человек, квалификация которого позволяет ему не перекладывать бумаги, обманывать другого или навязывать услуги, а человек, квалификация которого позволяет на высоком профессиональном уровне выполнять свою работу. Человек, труд которого будет цениться всегда, во всех странах и на всех континентах. Но в школе и дома никто не знает, как можно таким человеком стать и чему его нужно для этого учить.

А учить нужно не только официантов и наследников престола, каждый человек может быть «Царем природы» в своем деле, только дело это, которое ему по душе, нужно помочь найти и подготовить человека к этому делу на высшем профессиональном уровне.

Потенциально, информационные системы могут решить эту задачу, только никто об этом не думал.

Анатолий Кохан

школа должна быть опорой семье в процессе воспитания подрастающего поколения. Формирование семейных ценностей через систему урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС – это важнейшее направление учебно-воспитательного процесса. Семья играет особую роль в жизни человека. Ребенок, воспитываемый в семье, с первых дней своей жизни усваивает ценности и нормы семейного общения, черт характера, отношений. Семья – это та первичная среда, где усваиваются такие понятия как любовь, уважение, верность, добро и зло, гордость и гордыня. В семье формируется отношение ребенка к окружающим его близким людям. «Семья и школа – важнейший процесс взаимодействия ради будущего». Это направление озвучено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у подрастающего поколения является одной из приоритетных педагогических задач, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Одним из важных показателей деятельности образовательных организаций является результативность воспитательного процесса, характеризующаяся воспитанностью обучающихся. Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность учебно-воспитательного процесса.

Современное образование должно способствовать становлению высокообразованного специалиста, владеющего умениями и навыками с целью достижения положительного результата в различных сферах деятельности. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовно-нравственного развития личности каждого воспитанника. Взаимодействие школы и семьи – это своего рода треугольник, включающий взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребенка всегда

было сильнее влияния школы и это не подлежит сомнению. Являясь ведущим фактором развития личности ребенка, семья воспитывает гражданина, законопослушного члена общества, будущего семьянина, оказывает существенное влияние на выбор профессии. Задача педагога – помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать ценностно-воспитательную работу так, чтобы учитель и родители шли в одном направлении для достижения цели – становления духовно-нравственной личности. В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья дает маленькому человеку представления о жизненных целях и ценностях человеческого бытия, о том, что нужно знать и как следует себя

вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, ответственности, справедливости и долга, заботы и ответственности. Именно в семье ребенок впервые узнает «что такое хорошо, а что такое плохо». Из семьи складываются представления ребенка о честности и сострадании, вежливости, внимательности, о правилах поведения в обществе. Одним из важнейших положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство

русского народа. Система семейных ценностей, о п р е д е л я ю щ и х уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы являются: - ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи. Общение – отдельное искусство. Антуан Мари Жан-Батист Роже де Сент-Экзюпери говорил: «Самая большая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения». Разговоры по душам, выражение мыслей и чувств – важные составляющие становления семейных отношений. Когда люди чувствуют, что легко и открыто могут выражать свои идеи, мысли, делиться успехами и неудачами – то это способствует только укреплению брачных уз. «Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его – и мысли его сплутаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу, как дикий терновник среди пустыря» - Дени Дидро.



Конкурс «Профессионал будущего»

Участники Финального тура Всероссийского конкурса профессиональных достижений выпускников СПО «Профессионал будущего»:

- АЛЕНА ХОЛОД – Краснодарский край, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
- ЕКАТЕРИНА АБРАМОВА – Мурманская область, Северный колледж физической культуры и спорта.
- РОМАН БАЙРАМОВ – Ростовская область, Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники.
- ДАРЬЯ МОКИНА – Мурманская область, Северный колледж физической культуры и спорта.
- ВАЛЕРИЙ БЕЛЯЕВ – Республика Хакасия, Училище (техникум) олимпийского резерва.
- АННА ФОКИНА – Курганская область, Курганский государственный колледж.
- ЛАДА ЖИРКЕВА – Смоленская область, Смоленская академия профессионального образования.
- ТРУБИНОВА АНАСТАСИЯ – Пермский край, Коми-Пермяцкий техникум торговли и сервиса.
- АЛАНА ТАУТИЕВА – Мурманская область, Северный колледж физической культуры и спорта.
- АЛЕНА МАКСИМОВА – Смоленская область, Смоленская академия профессионального образования.
- ВАСИЛИСА ГОЛУБЕВА – Смоленская область, Смоленская академия профессионального образования.
- ЕКАТЕРИНА ИВАНОВА – Чувашская Республика, Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского.
- ОЛЕГ АГАФОНОВ – Вологодская область, Череповецкий металлургический колледж имени И.П. Бардина
- МИХАИЛ ВОТИНОВ – Пермский край, Кудымкарский педагогический колледж.
- ВИКТОРИЯ КАТЕБА – Краснодарский край, Брюховецкий аграрный колледж.
- ОЛЬГА ТРОФИМОВА – Чувашская Республика, Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского.
- ФАРИДА БАБУГОВА – Ставропольский край, Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса.
- ДМИТРИЙ БУЛАТОВ – Краснодарский край, Апшеронский лесхоз - техникум.
- ДАРЬЯ КАЛАЧЕВА – Краснодарский край, Колледж Ейский.
- АЙНУР МИНГАРАЕВ – Республика Татарстан, Казанский радиомеханический колледж.
- МАКСИМ СТРЕКАЛОВСКИХ – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нижневартовский политехнический колледж.
- ФИЛАТОВА ЕКАТЕРИНА – Краснодарский край, Колледж Ейский.
- СЕРГЕЙ КОСОВ – Ставропольский край, Невинномасский индустриальный колледж.
- ИВАН ИГНАТОВ – Ростовская область, Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления
- ЕКАТЕРИНА ЗИГЛЯ – Алтайский край, Алтайская академия гостеприимства.

Дополнительная информация о Порядке организации, проведения и итогах Конкурса на официальном сайте: www.spoedu.ru.

Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в более крупные проблемы, которые заканчиваются распадом семьи. С общением неразрывно связано чувство значимости. Необходимо и важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят, уважают и в нём нуждаются. Гибкость в решении семейных проблем – путь к счастью и ощущению комфорта. Особенно важно привить членам семьи чувство уважения друг к другу. Личным примером родители должны доказывать, что семья строится на уважении, любви и взаимопонимании. Уважать другого – значит принимать его чувства, мысли, взгляды, предпочтения, потребности и желания. Уважение, как ценность, в идеале должно всегда сопутствовать семье и тогда это действительно будет семья с присущими ей положительными качествами. Честность образует глубокую связь между членами семьи. Щедрость – богатство души – признак глубокой ответственности человека, добродушия и проявление доброты. Следует поощрять честность, практикуя взаимопонимание, уважение, благодарности. Необходимо научиться прощать близких вам людей. Умение прощать – необходимостью для создания положительного микроклимата в семье.

«Умение прощать – свойство сильных. Слабые никогда не прощают». *Махатма Ганди.*

Получить ответы на все волнующие вас вопросы и сделать выбор – принять, простить, и отпустить и идти дальше – залог семейного благополучия.

Семейные традиции способствуют сохранению основных семейных ценностей. И конечно же идеальная семья немыслима без любви. Любовь – это главная движущая сила семьи, то без чего семья просто невозможна, а знание моральных и нравственных устоев способствуют в укреплении доверия и повышения ответственности всем членам семьи.

Е. ШИРКАЛИНА



Знания и информационный след человека

Человек оставляет след в материальном мире. Это следы его жизнедеятельности, рукотворные сооружения и механизмы со сроком существования больше человеческой жизни, это информационные массивы и документы на материальном носителе.

След человека в материальном мире может использоваться в качестве знаний, однако никакая информация не может быть использована в отрыве от индивида. Только знания конкретного человека могут им же и использоваться. Вами в том числе. Можно научить человека, но человек должен быть готов к восприятию знаний и пригоден для обучения. И, конечно, должен быть тот, кто организует этот процесс и проверит результат обучения.

Обучение, особенно самостоятельное, – всегда исследовательский процесс. И чтобы проводить такие исследования, нужно иметь соответствующие навыки.

Есть разные уровни восприятия информации и знаний в частности:

- Не заметить - пропустить
- Воспринять как незначительную деталь – быстро забыть
- Запомнить – пользоваться, если позволит логический вывод
- Понять – принять как правило или аксиому и пользоваться при любом действии

Любые знания применяются для принятия решения, в этом отношении очень важно, чтобы представления о предмете принятия решения

не только были связными, но и не противоречивыми. Т.е. решение должно быть основано на информации соответствующей реальности и знаниях, достаточных для достижения ожидаемого результата.

В современном мире знания проходят процедуры стандартизации, однако необходимо понимать, что то, что мы называем знаниями, остаются заблуждениями, причем весьма разнообразными по форме и содержанию. Это разнообразие заблуждений сужается в процессе конструктивных коммуникаций, которые иногда требуют для своего разрешения дополнительных исследований и экспериментальных подтверждений.

Анатолий КОХАН

КАК РЕАЛЬНО БЫТЬ БОГАТЫМ И СЧАСТЛИВЫМ

АНТОЛИЙ КОХАН

– ЭТО КНИГИ
ДЛЯ ВАС



ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ **БЕСПЛАТНО**

Научный центр «Открытый Мир» и редакционно-издательский совет научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» приглашают работников системы образования и культуры принять участие в XVII Международной научно-практической конференции

КОНФЕРЕНЦИЯ СОСТОИТСЯ 28 сентября 2016 г.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

- 01.00.00 Физико-математические науки;
- 05.00.00 Технические науки;
- 07.00.00 Исторические науки;
- 08.00.00 Экономические науки;
- 09.00.00 Философские науки;
- 10.00.00 Филологические науки;
- 12.00.00 Юридические науки;
- 13.00.00 Педагогические науки;
- 19.00.00 Психологические науки;
- 22.00.00 Социологические науки;
- 23.00.00 Политические науки;
- 24.00.00 Культурология.

и пройдет в очно-заочном формате. Материалы конференции будут опубликованы в форме сборника научных статей и разосланы авторам, а также доступны в электронном виде на сайтах russia-school.com и science.russia-school.com.

Сборнику будет присвоен ISSN, УДК, ББК.

Заявки на участие принимаются до 10 сентября 2016 г. на электронную почту: gazeta@owc.ru.

Рекомендуемый объем материалов – от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц.

Материалы предоставляются в текстовом редакторе Microsoft Office Word.

Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них. После принятия решения о публикации статьи в журнале автор может оформить подписку на сборник, для получения печатного экземпляра или получить выходные данные в редакции. Подписной индекс сборника в каталоге «Пресса России»: «Газеты и журналы» (ОАО «РОСПЕЧАТЬ») – 84573.

Информация, представленная авторами (как на русском, так и на английском языках), будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Подробный порядок участия в конференции и публикации статей доступен на официальном сайте научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» www.science.russia-school.com.

Всероссийская газета «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ»

Учредитель и издатель:

Закрытое акционерное общество «Компания «Открытый Мир».
Территория распространения: Российская Федерация
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-44513 от 08.04.2011 года

Главный редактор: Анатолий КОХАН

Редакционная коллегия: Горшкова Н.М., Ермаков Т.А.,
Марков Е.А., Шудегова С.Ю.

Адрес редакции: 107023, г. Москва, ул. Малая Семеновская, д. 11/2, стр. 7
Тел.: +7(499)788-72-39; +7(495)226-25-88. E-mail: mail@owc.ru

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62
<https://www.redstarph.ru>, E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Общий тираж: 50 000 экз. Заказ № 2930-2016

Время подписания в печать: по графику: 27.06.2016 г. 14.00, фактически: 18.00.

Мнение редакции газеты может не совпадать с мнениями авторов материалов. При перепечатке материалов ссылка на газету «Современная школа России» обязательна.

Подписной индекс в каталоге ОАО «РОСПЕЧАТЬ» 25256

Официальный сайт газеты «Современная школа России»: www.russia-school.com

ISSN 2305-3798