



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
ПАЛАТА  
КУЛЬТУРЫ**

## ДЕВОЧКА С ПЕРСИКАМИ



**СДЕЛАТЬ  
ЭТОТ МИР  
ЛУЧШЕ**

02



**УЧИТЕЛЬ  
– ЭТО ПРИЗВАНИЕ**

09

**О БАНКАХ  
И ДЕНЬГАХ**

11

**НОВЫЕ МЕТОДЫ  
ПРОТИВОСТО-  
ЯНИЯ И НОВЫЕ  
СВЕРХДЕРЖАВЫ**

14

Это – портрет Веры Мамонтовой, место действия – столовая Мамонтовых в усадьбе Абрамцево, где часто работал художник Валентин Серов. На картине Вера изображена непосредственной, молодой девушкой-подростком, полной радостной энергии жизни. Многие искусствоведы считают, что ее внешние черты Врубель придал «Снегурочке», «Египтянке», Тамаре в иллюстрациях к поэме «Демон. Веру со временем прозвали «абрамцевской богиней». Ее портреты также писал Васнецов («Девушка с кленовой веткой», «Боярышня»).

Очевидно, она не переоделась специально для позирования, что подчеркивает спонтанность ситуации и про-

стоту отношений. Розовая блузка становится самым ярким и праздничным акцентом картины, и создается впечатление, что свет исходит не только из окна, но и от героини.

За большим раздвижным столом всегда собиралось много народу — члены семьи и друзья. Интересная деталь, персики, которые мы видим на картине, выращены в оранжевое Мамонтовых, выращивал и следил за ними садовник, специально приглашенный для этого.

Серов заканчивал работу над портретом в сентябре. Желтеющая листва за окном и на столе — свидетельство долгого терпения девочки. Кроме того, осенние кленовые листья рядом с летними персиками будто напоминают: жизнь бы-

стротечна, и надо радоваться, пока ты юн и светит солнце.

Соседняя комната, часть которой видна слева, — так называемая Красная гостиная, где собирались писатели и художники, друзья Мамонтовых. Там они читали произведения Пушкина, Гоголя, Тургенева, музицировали, дискутировали.

Окно столовой, как и терраса, примыкающая к Красной гостиной, выходит в Абрамцевский парк, на аллею, названную Гоголевской в честь писателя, любившего здесь гулять. Видно, что оконные рамы далеко не новые, краска на них кое-где облупилась. Это добавляет картине естественности и ощущения того уюта, которое можно испытывать только в «родных стенах».

Работа была названа просто и лаконично – «В.М.» и стала открытием на выставке 1887 года, поразившим абсолютно всех. Этот портрет уже тогда считали импрессионистическим – в нем много света и свежести. Возможно именно этот последний фактор уже более ста лет не отпускает от себя зрителей: наполненный чистым воздухом сад, непоседливость Веры привлекают к себе поклонников со всего мира.

Савва Мамонтов увлекался прикладным искусством. В 1889 году он даже открыл при усадьбе гончарную мастерскую, в которой создавались изделия из керамики в технике майолика. В частности, этим занимался Врубель, тарелка, запечатленная художником на стене, настолько гармонично вписана в интерьер, что позже на том же месте появилась другая майоликовая тарелка, уже из мастерской Мамонтовых. Она и сейчас висит в столовой на этом месте.

Валентин Серов был частым гостем в имении Мамонтовых, купивших Абрамцево у дочери писателя Сергея Аксакова в 1870 году. Еще при Аксаковых усадьба была центром русской культурной жизни. При Мамонтовых традиции продолжились. Здесь гостили Тургенев, Репин, Врубель, Антокольский... Абрамцево было и «домом творчества», и местом, где в атмосфере домашнего уюта собирались друзья.

«Бывают создания человеческого духа, перерастающие во много раз намерения их творцов... К таким... надо отнести и тот удивительный серовский портрет. Из этюда «девочки в розовом»... он вырос в одно из самых замечательных произведений русской живописи», — писал о картине художник Игорь Грабарь.

Валентин Серов подарил картину матери Веры, Елизавете Мамонтовой, и долгое время портрет находился в Абрамцево, в той же комнате, где был написан. Теперь там висит копия, а оригинал выставлен в Третьяковской галерее.



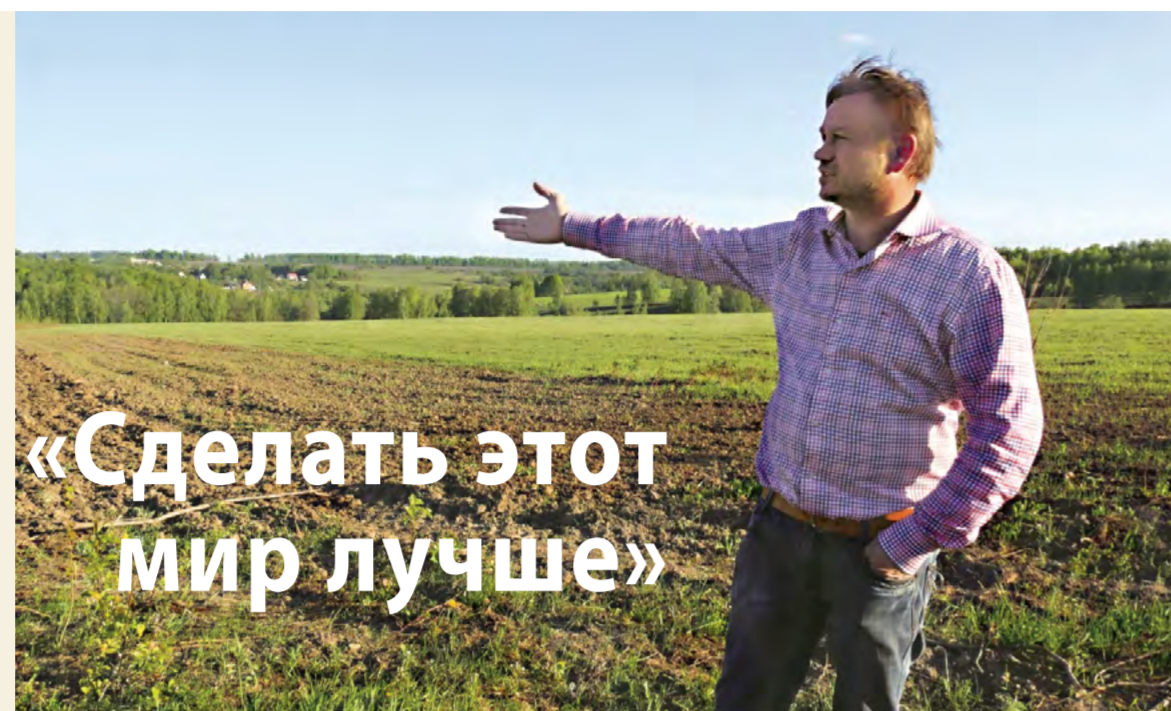
В наше бурное, беспокойное время, когда у всех нас полно проблем, заполняющих дни, не всегда найдется время и желание задуматься о чем-то большем, чем собственные проблемы и заботы. Но вот в жаркое августовское утро, когда люди спешили на работу, на площади у метро их встречал человек со стопкой газет в руке. Негромко и спокойно он предлагал им почитать газету, где написано о сегодняшнем дне нашей школы, ее задачах, как и кем они решаются, где некоторые статьи предлагают материал для размышления о завтрашнем дне и школы, и страны, ведь все мы ждем и зависим от грядущих перемен. Как это будет происходить зависит и от каждого из нас, от нашей с вами позиции и отношения к будущему.

В сентябре пройдут выборы в Госдуму, – не отмахивайтесь сразу от этой темы, как от скучной и безнадежной, ведь каждый голос может решить многое.

Лучше прислушайтесь к малоизвестным вам голосам, они уже говорят на одном с вами языке, они не поют в хоре "прислужников власти",

дайте себе труд подумать, поразмышляйте над тем, что вы прочтете в газете «Современная школа России»: человек, раздающий газеты, не один день провел не только размышляя, но и реально пробуя новые методы и приемы управления в своем хозяйстве и бизнесе. Человек этот – математик, военный ученый, автор книг и главный редактор двух всероссийских СМИ, нашел время и место, чтобы активно вмешаться в жизнь, приложить свою энергию, знания и способности для того, чтобы жизнь каждого из нас стала лучше.

Вы можете познакомиться с авторским проектом Анатолия Кохана «Социальное правительство», ([www.reg.new-ideology.ru](http://www.reg.new-ideology.ru)) где понятным каждому языком говорится о самых серьезных и сложных вопросах нашей сегодняшней и завтрашней жизни. Автор проекта, – человек, много лет прослуживший в армии, затем работавший в госструктурах, после чего перешел в сферу бизнеса, не понаслышке, а по собственному опыту знает, что, где, как происходит и делается в нашей с вами стране. Здесь



«Сделать этот мир лучше»

нет места пустым амбициям и стремлению к популярности или обогащению; не для катанья по заграничным и болтовни на светских сборищах ни. Автор проекта, – человек, много лет прослуживший в армии, затем работавший в госструктурах, после чего перешел в сферу бизнеса, не понаслышке, а по собственному опыту знает, что, где, как происходит и делается в нашей с вами стране. Здесь

Анатолий Кохан, – на этот раз он разработал целую программу: как развить и привести к процветанию нашу с вами жизнь. Все, что требуется от нас, – просто понять и поверить автору проекта, решившего сделать этот мир лучше, от этого будет зависеть наше общее будущее в этой стране. Главное – не оставайтесь равнодушными, иначе у вас отнимут даже то, что есть сегодня. Из истории известно: в

Древней Греции лишали гражданства и изгоняли из общества тех, кто не интересовался происходящим в стране. Сегодня не время сидеть по своим углам, нужно выйти из укрытия, чтобы не пропасть по одиночке. Пора проявить волю, волю к жизни! «Социальное правительство» – это Вера, Надежда, Любовь. ☺

## Нельзя эксплуатировать естественные потребности человека!

Социальное обеспечение должно не только обеспечить продуктивную и промтоварную потребительскую корзину, но и предоставить жилищные условия, коммунальные услуги, обеспечить информационные и образовательные потребности.

## Разум человека – единственный ликвидный ресурс из не завоеванных современной цивилизацией

Нам необходимо социальное правительство, направленное на максимальное использование разумной деятельности человека.

Не следует заставлять чиновников думать.

Нужно голосовать за людей, ориентированных на дело, а не на финансы и личную преданность!

Если найдете такого в списках. Если не найдете такого человека в списках, найдите в интернете «Социальное правительство Кохана»



На вопросы нашего корреспондента отвечает Андрей НИКОНОВ – основатель сети школ «Светоч», отделения школы в Хургаде (Египет), Химках и Нижнем Тагиле, автор методики математической подготовки школьников старших классов.

Что Вами задумано сделать в школе «Мечта»?

По проекту задуманы рекреационные зоны, трансформируемый спортзал с системой вентиляции, интерактивные классы и планетарий.

Сколько детей проживает в жилом комплексе на данный момент?

Сейчас детей школьного возраста проживает больше 700 человек.

Будут ли люди жить в комплексе «Мечта»? постоянно, или это место сезонного отдыха?

## «Скоро все это будет нашим»

Большая часть населения живет здесь постоянно. Необходимости выезжать у жителей нет.

Кто покупает квартиры в жилом комплексе?

Покупатели – люди, которых принято называть «средний класс», те, кто сумел заработать в свое время. Кстати, «ипотечников» здесь не много.

Готовы ли Вы к тому, чтобы дети, после окончания учебного заведения в России, уехали жить и работать за границу?

Я не согласен готовить детей на экспорт. У нас слишком хорошие дети для этого.

Что вы можете сказать о людях, которые выросли и обучались в России, а сейчас работают и проживают за границей?

У меня есть опыт создания школы в Египте, в Хургаде, это русская школа, созданная при поддержке Египетской власти. Кто сейчас у власти в Египте? Генералы, обучавшиеся в Советском Союзе. Когда я там жил, генерал-губернатор провинции Красного моря каждый год или в 2 года раз брал себе новую Ниву. Он рассказывал, что советская техника в свое время спасла ему жизнь, он верит, что и сейчас она его не подведет, машина для него своего рода талисман, генерал – военный летчик. Вот оно, влияние нашего образования, уже нет Советского Союза, а люди остались и память жива. Правда, пройдет еще несколько лет и это поколение уйдет. Этот момент нужно

использовать, поэтому не стоит упускать время. Действительно, существует реальный интерес к нашему образованию, у нас не так много детей, но немерено мест, которые надо обустроить, а для этого надо воспитывать и обучать детей.

Какая сегодня тенденция на Урале и в Сибири?

Недавно прошла выставка в Екатеринбурге. В прошлом году она была китайской, в этом году там индусы. Наш «большой человек» подошел к китайцу, и на его вопрос, как ему здесь нравится, китаец разговорился: о да, здесь очень хорошо, в Екатеринбурге, здесь легко дышится, здесь много кислорода. Он ощутил там всю широту нашей страны. А второе его заявление было:



ну ничего, скоро это все будет нашим! Вот такая тенденция на Урале, и в Сибири это также ощущается.

Что для вас значит школа? Это, прежде всего, учителя. Коллектив учителей.

\* Интервью проводилось в жилом комплексе «Мечта», находящемся в удаленности 25 км от Москвы.

Интервью записала Софья Шудегова

## «Социальное правительство» в городке «Мечта»

Конечно, глядя на все то, что мы видим вокруг ощущая капитальность вложений и серьезный подход. Но не надо забывать, что самое главное в образовании, а речь пойдет именно о нем, – его непосредственная организация, и конечно люди, которые будут участвовать в образовательном процессе. Стоит отметить, что школа «Мечта» находится в хорошем месте. Здесь можно бегать, прыгать, дышать чистым воздухом и наслаждаться природой, той, которой не хватает в больших городах.

Я, Анатолий Кохан, считаю, что сейчас нельзя полностью доверять преподавателям, в этот процесс надо вмешиваться, чтобы обеспечить надлежащее качество обучения. Необходимо работать небольшими группами, вести дистанционное обучение.

Наглядный пример – выдающийся хирург Николай Иванович Пирогов, он просто организовал школу, издавал циркуляры и т.д. И это дало огромный результат. Это по сути было создание системы в образовании, вместе с методическими пособиями, он провозгласил – быть человеком, вот к чему должно вести учение и воспитание.

«Мечта» – на то и мечта, чтобы ее воплощать.

Во-первых, есть люди, которые строят школу «Мечта», во-вторых, есть четкое понимание, что воспитанные и обучившиеся здесь дети

должны быть востребованы во всем мире, но не для того, чтобы они уехали за границу, а для того, чтобы они стали современными, нормальными людьми, которые смогут применить свои умения, знания в обычной жизни.

И все это может дать, прежде всего, школа. Школа – это те люди, которые преподают. Сегодня у нас нет кадров, по-

то том. Применять в обучении западные технологии не выход из положения, мы должны максимально использовать то, что сделано другими людьми, и мы не должны говорить – нет, так нельзя, только потому, что это отличается от принятой и знакомой системы образования.

В этом месте, называемом «Мечта», можно показать де-



тому что взрослые люди, которые являются родителями детей, в 90-х годах недополучили образования, они недополучили не только это, но и другое... Но сейчас речь не

только как это выглядит на картинке, а как это происходит в жизни.

Хочется, чтобы в дальнейшем сказали: «он русский, он сделал это, это и это» ... Это

будет не только авторитет, это будет реальный вклад. Всем известно, что успеха без мотивации достичь нельзя. Точнее, вы получите ЕГЭ, но знаний не будет. Методик хороших много,

а вот содержание, простите, страдает. Учим людей тому, чего уже НЕТ. Поэтому, предлагаю Вам вложиться в мотивацию.

Предлагаю в городке «Мечта» создать «Социальное правительство» городка по модели, обрисованной на сайте- <http://vk.cc/5tMdh4> и [www.kohan.ru](http://www.kohan.ru)

Это правительство будет административно- и финансово-бесплатным, но решающая социальные вопросы, оно снимет разногласия среди жителей и создаст обстановку мотивации на знания и получение технологических компетенций.

Уже в сегодняшнем мире экономика локализуется в плановую деятельность по обеспечению текущей жизнедеятельности. В ней уже нет места зарплате в «мутной воде» бесхозяйственности. На передний план выходят технологические ниши, заработок становится инновационным.

Жизнь людей лучше делаются технологии и именно за это люди готовы платить.

Прежде всего, «социальное правительство» объединяет людей общей идеей и должно заниматься социальной рекламой технологических знаний и организовывать коммуникации с нашими людьми, которые работают в технологической сфере или учатся на технических специальностях.

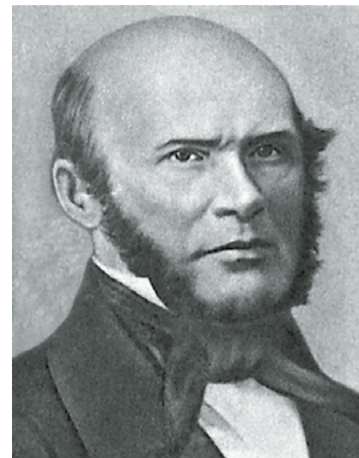
В качестве партнеров выступает Всероссийская газета «Современная школа России», IT-школа Samsung, Всероссийский детский центр «Смена» г. Анапа, МТИ (Массачусетский технологический институт) – преподаватели и студенты и несколько учителей из Израиля (все он-лайн).

Я предлагаю сделать лучшие инвестиции в будущее на примере реально работающих механизмов, где применен личный опыт, вложен большой труд, пройдено много дорог. Пора изменить систему обучения, наши дети должны получать полноценное образование.

Интервью записала Софья Шудегова



# НАМ ЕСТЬ, ЧТО ПОМНИТЬ... НАМ ЕСТЬ, КЕМ ГОРДИТЬСЯ

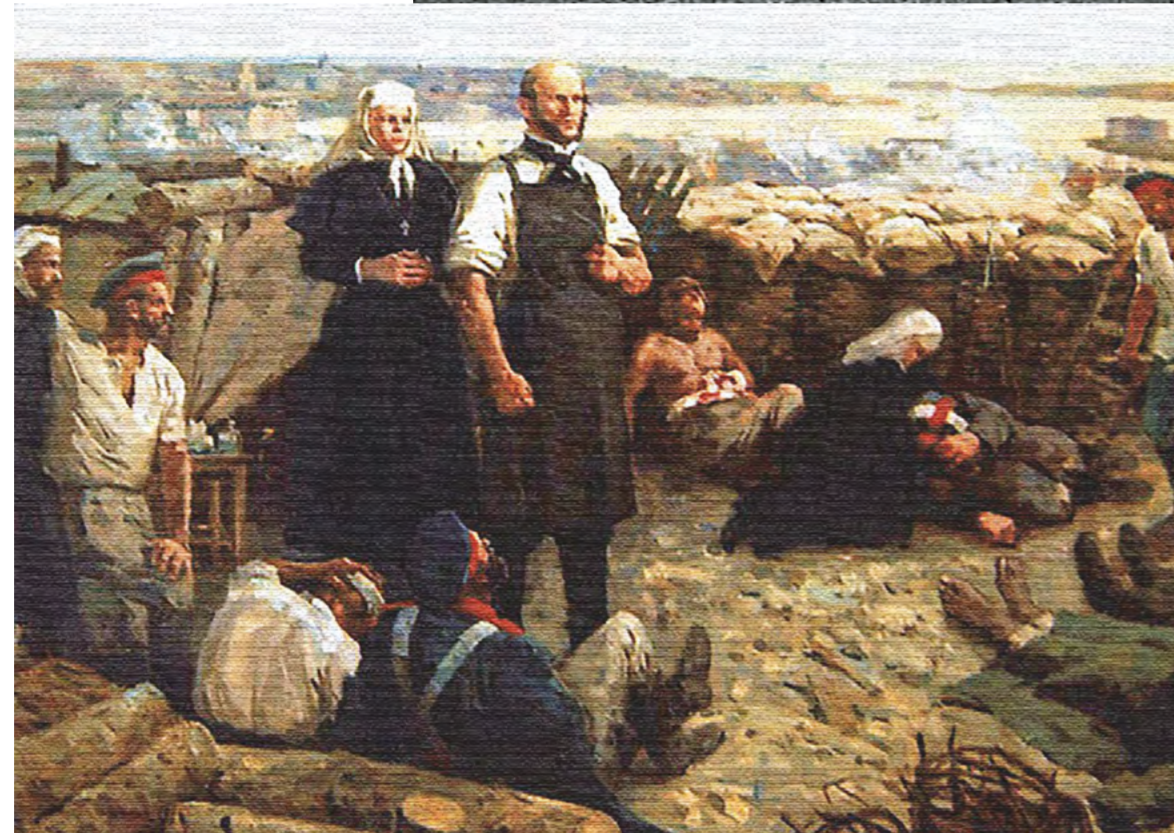


**Николай Иванович Пирогов (1810-1881)** — российский хирург, анатом, педагог, общественный деятель, основоположник военно-полевой хирургии и анатомо-экспериментального направления в хирургии, член-корреспондент Петербургской АН (1846). Участник Севастопольской обороны (1854-1855), франко-прусской (1870-1871) и русско-турецких (1877-1878) войн. Впервые произвел операцию под наркозом на поле боя (1847), ввел неподвижную гипсовую повязку, предложил ряд хирургических операций.

Описание операций Николай Пирогов снабдил рисунками. Ничего похожего на анатомические атласы и таблицы, которыми пользовались до него. Никаких скидок, никаких условностей — величайшая точность рисунков: пропорции не нарушены, сохранена и воспроизведена всякая веточка, всякий узелок, перемычка. Пирогов не без гордости предлагал терпеливым читателям проверить любую подробность рисунков в анатомическом театре. В 1841 году Пирогов был приглашен на



медицины начал оперировать раненых с эфирным обезболиванием. Всего великий хирург провел около 10 000 операций под эфирным наркозом.



кафедру хирургии в Медико-хирургической академии Петербурга. Здесь ученый проработал более десяти лет и создал первую в России хирургическую клинику. В ней он основал еще одно направление — госпитальную хирургию. В аудиторию, где он читал курсы хирургии, набивалось человек триста, не менее: теснились на скамьях не только медики, послушать Пирогова являлись

студенты других учебных заведений, литераторы, чиновники, военные, художники, инженеры, даже Дамы. О нем писали газеты и журналы, сравнивали его лекции с концертами прославленной итальянки Анжелики Каталани, то есть с божественным пением сравнивали его речь о разрезах, швах, гнойных воспалениях.

Николая Ивановича Пирогова назначили директором Ин-

струментального завода, и он сгласился. Теперь он придумывал инструменты, которыми любой хирург делает операцию хорошо и быстро. Его просили принять должность консультанта в одной больнице, в другой, и он опять соглашался.

Вскоре Николай Иванович принял участие в военных действиях на Кавказе. Здесь, в ауле Салты, он впервые в истории

Н. Пирогов составил первый анатомический атлас, ставший незаменимым руководством для врачей-хирургов. Теперь они получили возможность оперировать, нанося минимальные травмы больному. Этот атлас и предложенная Пироговым методика стали основой всего последующего развития оперативной хирургии.

Когда в 1853 году началась Крымская война, Николай Иванович счел своим гражданским долгом отправиться в Севастополь. Он добился назначения в действующую армию. Оперировав раненых, Пирогов впервые в истории медицины применил гипсовую повязку, которая позволила ускорить процесс заживления. По его инициативе в русской армии была введена новая форма медицинской помощи — появились сестры милосердия. Таким образом, именно Пирогов заложил основы военно-полевой медицины.

Значение деятельности Николая Ивановича Пирогов состоит в том, что своим самоотверженным и часто бескорыстным трудом он превратил хирургию в науку, вооружив врачей научно обоснованной методикой оперативного вмешательства.

# КОРОТКАЯ СКАЗКА О ЗАВТРА

## Загадка Кохана

- Биологически они животные, но они считают себя разумными.
- Они живут в собственной искусственной среде.
- Их искусственная среда создана их разумом.
- Они не рождаются при рождении.
- Их старт в жизни — их родители.
- Их рождает умение применять свои способности.
- Каждый из них сам учится владеть своим разумом.
- Каждый из них рождает себя сам.
- И каждый из них обязан своим рождением своему наставнику.

## Кто Это?

Это - Современный человек.  
А про себя вы можете это сказать?..

Забудьте на несколько минут все, что с вами было и чему вас учили. Подойдите к окну и постарайтесь увидеть то, что вам не позволяли увидеть шоры прошлых лет. Смотрите не на сегодняшний день, а на его продолжение. Смотрите в «Завтра».

Люди... Они встают утром, немного зарядки, занимаются любимым делом, наскоро обедают, вечером расширяют свой кругозор. С мыслями о том, что сделать завтра они лежат спать. Утопия? Нет конечно, они делают это и сегодня, но их тревожит ипотека, им не хватает средств на детей, их озадачили проблемами государства, им запретили свободно передвигаться, им навязали электронные услуги и справки, их способности и возможности направили друг против друга, и им почти некогда заниматься технологиями.

Им некогда, но они занимаются, они меняются, они осмысливают окружающий апокалипсис. Интуитивно они меняют свою жизненную позицию.

- Они живут для других людей.
- Их дух - любовь к истине, предмет их деятельности

— технологии.

- Каждый — «номер один» в своем деле.

Не все изменились. Изменились те, кто добился успеха. Точнее, добился успеха тот, кто изменился. Кое-кто понял, как заниматься любимым делом, чтобы никогда не пришлось работать.

Что у них осталось от их прошлого — нашего настоящего? Совсем ничего?... Нет, у них осталось все. Они ходят по улицам городов, они пользуются машинами, они едят также как мы, они рожают и воспитывают детей.

Они экспериментируют. Они создают, получают результат и утилизируют отслужившие конструкции. Они создают продукты своего потребления, потребляют и утилизируют продукты своей жизнедеятельности. Они создают и развивают производственные и логистические системы и утилизируют продукты их эксплуатации и реконструкции.

Им не все равно, кто подметает улицы и вывозит мусор и как это делают. Они не уничтожили гипермаркеты, они уничтожили систему навязывания непригодных товаров. Они не

уничтожили средства обмена, они изменили правила пользования ими. Они прекратили эксплуатацию естественных потребностей в пище, жилье, работе, доступе к информации. Их общественные отношения эксплуатируют интеллектуальные способности членов общества. Они целенаправленно делают своих детей себе подобными.

вас всех», кто говорит «я буду одевать вас и давать вам жилище», кто говорит «я буду обеспечивать все ваши потребности», и они хотя за это власть, в ортодоксальном понимании этого слова. А спросите их — зачем? И они ответят Вам — чтобы жить самим и не зависеть от произвола диктатора, чиновника или невменяемого



Почему они не превращаются в «толстых ленивых свиней»? Наверное, потому, что ими не руководят алчные, толстые жирные свиньи. И не только поэтом, кто перестает работать головой, теряет социальный статус и возвращается на скамью обучаемого.

Каждое дело делает тот, кому они доверяют. Мир делают лучше те же люди, которые делали его лучше всегда. С их дороги удалены механизмы алчности и преднамеренной лжи. И им самим не нужно ими пользоваться, потому что нет задачи, которую решают амбиции, алчность или чей-то труп.

Я знаю тех, кто говорит сегодня «я буду кормить и поить

человека». Давать что-либо обществу может только лучший. Диктаторам, чиновникам и невменяемым вход в новые отношения современной цивилизации воспрещен! Новую Современную цивилизацию построит тот, кто за стеной своего дома повесит плакаты с загадкой Кохана, откроет школу будущего, не меняющую человеческого облик ученика, и «откроет двери» для тех, кто вместе с ним будет делать этот мир лучше.

Институциональный инженер  
Анатолий КОХАН  
31.07.2016

P.S.

Вы уже живете в новом мире, в мире, где есть люди, которые целенаправленно уничтожают в нем преднамеренную ложь. И я предлагаю каждому, кто хочет жить в завтра, инвестировать в него сегодня. Распространяйте рекламу социального правительства и участвуйте в его работе

## «Семья Горшковых в очерках и воспоминаниях родственников» КНИГА ОБ ИСТОРИИ В ФОРМАТЕ «СОЦИАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА»

Человек, создавший самый мощный в мировой истории ракетно-ядерный флот - Главком ВМФ СССР, адмирал флота Сергей Георгиевич Горшков, признанный во всем мире политик и военачальник, имел равное количество зарубежных и отечественных наград. Неизвестные страницы жизни «Маршала устрашающая эффективность» описывают родственники в своих воспоминаниях. Скромные люди, труженики разных профессий, представители разных социальных слоев, простыми словами на бытовом языке своего времени раскрывают события совсем не так, как они представлены в СМИ.

Вы узнаете, **кто чего стоил на самом деле**



Заказать книги можно с доставкой почтой России наложным платежом. тел +7 499 788 72 39, электронная почта design@owc.ru  
Вы можете заказать книги на русском или английском языке, в стандартном или подарочном формате. Заказывайте книги с автографом автора.  
Спрашивайте книги в магазинах г. Москва, ФГУП «Издательство «Транспорт», магазин «Транспортная книга» Садовая-Спасская, д. 21/1, м.Красные ворота

## ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ ЭТИМИ «ПОСОБИЯМИ ПО ЖИЗНИ»



Вам откроются тайные механизмы и правила, действующие сегодня и в экономике, и в реальной жизни. Станет понятным кто лжет, зачем и почему.

Эти книги помогут Вам **идти на шаг впереди на пути к успеху!**

Заказать книги можно с доставкой почтой России наложным платежом. тел +7 499 788 72 39, электронная почта design@owc.ru  
Вы можете заказать книги на русском или английском языке, в стандартном или подарочном формате. Заказывайте книги с автографом автора.  
Спрашивайте книги в магазинах г. Москва, ФГУП «Издательство «Транспорт», магазин «Транспортная книга» Садовая-Спасская, д. 21/1, м.Красные ворота



# ФОРМИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»



Введение в Российской Федерации новых образовательных стандартов (ФГОС) привело к существенным изменениям в образовании.

Приоритетной целью современного школьного образования сегодня становится формирование умения учиться. И это не случайно. Современная наука и техника развиваются стремительно, требуя от ученика не только пользоваться теми знаниями, которые даёт школа, но и самостоятельно уметь добывать знания и использовать их на практике, применять в любой жизненной ситуации. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД - «универсальных учебных действий».

Курс «Загадки природы» является пропедевтическим в качестве подготовки к изучению в основной школе предметов технического и естественно-научного профиля.

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки природы» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28 и авторской программы курса «Загадки природы» кандидата психологических наук А.Н.Юшкова.

Цель программы: Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

Задачи программы:  
— сохранить и поддержать



в ребёнке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;

— сохранить способности задавать свои собственные вопросы; обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;

— формировать умение совместно с одноклассниками самостоятельно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;

— предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

Формы организации занятий:

Курс обладает широкими возможностями для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов. Обеспечен методическими рекомендациями для 1-2 и 3-4 классов, а так же учебными материалами. В логике курса «Загадки природы» каждое занятие служит продолжением познания окружающего мира и предпола-

## «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»

Большое значение отводится организации наблюдений и опытов в логике деятельностного подхода. В 3-4 классах – это тематика, содержащая в себе понятийный аппарат физики, химии, биологии, когда младшие школьники открывают для себя понятия: упругость, сопротивление, структурно-функциональное соответствие,



своего воздушного колокола, взлёт божьей коровки, замедленный полёт колибри и т. д.). А также работаем с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным

оборудованием, цифровыми микроскопами и камерами. Одним из видов работ на занятиях является создание ландшафтных рисунков. Это коллективная деятельность, которая позволяет ребятам сотрудничать, договариваться, взаимодействовать, быть успешными. Работа начинается с обозначения точки наблюдения, вокруг которой заполняется пространство изучаемых объектов. Это знакомит детей с понятиями: пространство и масштаб. Работа начинается с предварительной работы в группах, во время которой дети работают со справочными материалами, изучают поставленную проблему, обсуждают, высказывают своё мнение. Общий рисунок может складываться из частей, выполненных группами, а может создаваться коллективно.

— создание ландшафтных рисунков и работа с ними способствует формированию УУД

процессы. Это работа с тематикой, имеющей и высокое прикладное значение (фармакология, инженерия, роботостроение и т.д.).

— Создание ландшафтных рисунков и работа с ними способствует формированию УУД



На занятиях мы используем материалы сайта «Школьной лиги», ресурсы Интернет, где присутствуют фотографии в формате макростемки, замедленные видеофрагменты из жизни окружающего мира (строительство пауком-серебрянкой

и направлено на достижение планируемых результатов, в соответствии с ФГОС НОО;

— в результате применения методики создания ландшафтного рисунка формируются личностные УУД: осознание своей роли как ученика, собеседника,

одноклассника; регулятивные УУД: прогнозирование, коррекция, оценка и саморегуляция; познавательные УУД: поиск и выделение информации, структурирование знаний, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделяется пространственно-графическая характеристика объекта; коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, управлять поведением партнёров и давать оценку их действиям, сотрудничество в поиске и сборе информации;

— применение методики создания и использования ландшафтных рисунков делает работу детей интересной, запоминающейся, развивает зрительную память, способствует формированию естественнонаучной картины мира,  
— чем раньше начать обучение ребёнка ориентации в пространстве, тем лучше у него будут сформированы пространственные представления, как в теории, так и на практике.

В этом году мы приступили к изучению программной среды ПервоЛого.

Это интегрированная творческая среда на базе языка Logo для начального школьного и внешкольного образования. Минимум надписей на экране, наличие меню, окон, красочных пиктограмм, подсказок, акцент на управлении мышью – все эти элементы простого и дружелюбного интерфейса программы способствуют выстроению освоению детьми навыков общения с современным компьютером. В ПервоЛого максимально упрощён процесс программирования, но возможностей довольно много. И эти возможности можно использовать для создания ландшафтных рисунков, где объекты не просто присутствуют, но могут двигаться и говорить.

Проектная деятельность младших школьников – традиционная форма внеурочной деятельности. Курс «Загадки природы» является как раз таким курсом, где проектная деятельность является основной. Работа над созданием ландшафтных рисунков – это один из видов краткосрочного проекта.

Возможны так же варианты создания объёмных проектов. Каждое занятие заканчивается вопросами: что узнали, чему удивились, что хотим узнать?

Результаты очевидны: это высокая мотивация к изучению курса.

На занятиях учащиеся участвуют в планировании, ставят цели и задачи, прогнозируют и сравнивают свой результат с тем, что должно получиться.

Занятия проводятся в форме групповой или парной работы. Это формирует умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

Наталья УС



Наша встреча с учителем Антиповой Тамарой Константиновной состоялась в МОУ СОШ лицея города Фрязино Московской области.

Скромная и интеллигентная Тамара Константиновна оказалась очень интересным и искренним собеседником. Она с большой теплотой и неподдельным интересом рассказала нам о работе учителя, о своих подопечных.

«Тамара Константиновна, почему вы выбрали профессию учителя?»  
Учитель – главный сеятель добра, разумного, вечного. Школьный учитель...Его труд заслуживает всенародной благодарности. Уважение к нему вечно, как вечен процесс знания нового, неизвестного. Избрав одну из самых почетных профессий, учитель становится творцом новой жизни.

Учитель, к тому же, очень древняя профессия, издавна она считалась и самой сложной. По этому обучением и воспитанием подрастающего поколения во все времена назначались самые знающие, самые опытные способные к этому люди.

На Земле несколько тысяч профессий. О каких-то мы не слышали. О каких-то слышали, но не представляли. О профессии учителя этого не скажешь, так как каждый из нас в свое время встретился с учителем, и чаще всего мы с благодарностью вспоминаем имя первого учителя в своей жизни. Именно учитель формирует многие качества личности, воспитывает интерес и ответственное отношение к школе.

Во все времена учитель был образцом для подражания, примером интеллигентности, высоких моральных качеств. Я до сих пор помню свою первую учительницу Лидию Ивановну Ратушину и учителя математики, классного руководителя Трусову Марию Андреевну. Видимо тогда и зародилось мое желание стать учителем. Я с благодарностью вспоминаю многих учителей из моего детства, именно они, их методы работы вдохновили меня выбрать непростую и очень ответственную работу педагога.

— У вас огромный стаж работы учителя, как начальных классов, так и учителя математики. Как вы пришли в эту профессию?  
Сначала я получила образование учителя начальных классов, закончила Городецкое педагогическое училище, и учителя математики, заочно закончила Читинский государственный педагогический институт имени Н.Г. Чернышевского.

Меняются времена, но неизменными остаются не качества, которые делают даже хорошего педагога своего дела настоящим педагогом. За свою трудовую жизнь я учила детишек с 1 –го по 11 класс. Приятно получать от выпускников поздравления с Днем Учителя со словами благодарности: «Я уважаю математику, потому что Вы, Тамара Константиновна научили понимать ее». «Вы одна верили в меня, и потому я стала тем, кто я есть».

Мои ученики не раз участвовали в региональных олимпиадах и занимали призовые места (первые места занимали стабильно ученики школ г. Якутска).

— Расскажите, пожалуйста, какие-нибудь подробности вашей педагогической деятельности?  
Ученые, психологи и педагоги приходят к выводам: качества личности в огромной мере зависят от того, насколько правильно осуществляется процесс воспитания. С помощью учителя формируется человек, дети приобщаются к тем богатствам, которые выработало человечество, учатся постигать себя, готовятся к будущему. Именно на учителя в современных условиях возлагается задача кодирования деятельности семьи, школы, внешкольных учреждений по отношению к каждому ученику.

Многих людей, чья деятельность не связана с профессией учителя интересует вопрос: какие виды деятельности вбирает в себя профессия учителя и какое количество времени входит в его рабочий день.

## Учитель – это призвание

Что такое «рабочее время учителя»?

Никаких сомнений не вызывает то, что время проведения уроков есть рабочее время. Однако, прежде чем провести урок, нужно подготовиться к нему: просмотреть специальные книги, подобрать материал, продумать и написать план урока, подготовить необходимые наглядные пособия.

Жизненный опыт, педагогические наблюдения показали, что нет другой такой области человеческой деятельности, кроме педагогической, где бы на результатах работы так сильно сказывались личные качества.

В связи с этим предъявляются серьезные требования к личности учителя, так как личность учителя, его педагогическое мастерство определяют успех обучения и воспитания. Каждый учитель может и должен овладеть педагогическим мастерством.

Знание закономерностей обучения и воспитания, т.е. теоретическую основу мастерства дает изучение таких педагогических наук, как педагогика, психология, возрастная физиология, а педагогические способности надо в себе развивать.

С. Макаренко справедливо отмечал, что ученики простят своим учителям строгость, сузиваю педагога своего дела настоящим педагогом. За свою трудовую жизнь я учила детишек с 1 –го по 11 класс. Приятно получать от выпускников поздравления с Днем Учителя со словами благодарности: «Я уважаю математику, потому что Вы, Тамара Константиновна научили понимать ее». «Вы одна верили в меня, и потому я стала тем, кто я есть».

Моя профессия – учитель начальных классов Профессия учителя одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Можно сказать, что учитель создает будущее страны, т.к. от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества. Педагогическая деятельность требует особого призвания. Воспитанием и обучением могут заниматься люди со склонностью и любовью к этому делу. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей от умения наладить правильные взаимоотношения с детьми. Педагог должна уметь замечать все изменения в их поведении. Таким образом, наблюдательность, распределенность внимания, переключаемость являются профессионально важными качествами. Педагогическая деятельность требует от педагога и определенных волевых качеств: выдержки, терпения, последовательности, настойчивости,

самообладания. Значительное внимание уделяется воспитательной работе среди учеников: организовываю праздники, поездки, экскурсии, конкурсы. Большую работу проводим и с родителями: собрания, консультации, вечера отдыха, диспуты. У учащихся начальных классов обычно один учитель. Он играет главную роль в преодолении детьми первых и очень трудных в их жизни шагов в школьной жизни. Работа начинается со знакомства с родителями будущих учеников. При этом важно сориентировать родителей на активную помощь школе и своему ребенку, установить с ними доброжелательные и доверительные отношения.

— Расскажите, пожалуйста о ваших крупных датах, знаменательных достижений?  
Необходимо активно заниматься самообразованием, многому может научить молодых учителей. В 1991 году - 80% моих выпускников трех однадцатых классов средней школы № 17 города Нерюнгри Республики Саха Якутия поступили в высшие учебные заведения г. Москвы, Санкт – Петербурга, Владивостока, Хабаровска, Чеповца и др. без репетиторов и без кап. вложений. По опросу Сороса в 1991 году студенты назвали учителя математики Антипову Тамару Константиновну лучшим учителем. А в 1993 году стала стипендиатом Международного фонда «Дети Саха – Азия» и стипендиатом фонда Нерюнгри – банка.

Тамару Константиновну постоянно выбирали на руководящие должности, она продолжительное время работала завучем в начальной школе, потом заведующей кафедрой математики, физики и черчения в старшей школе.

Ваши пожелания детям, родителям.  
Просто, - говорит Тамара Константиновна, ей встречаются по жизни добрые, замечательные люди: и коллеги, и дети, и родители. Она желает всем мирного неба, согласия и достатка в домах, крепкого здоровья, удачи и верности.

Стать добрым волшебником, ты однажды попробуй!  
Тут хитрости не нужно особ!

Понять и исполнить желание другого  
Одно удовольствие - честное слово!

Главное в школе и в жизни ребенка не предметы, не оценки, не институт, а чудесный климат, душевные отношения, уважение и терпимость. Побольше добрых слов. Научиться создавать ситуацию успеха. Любить всех детей и каждого отдельно.

Андрей БАТАЛЬЩИКОВ

# МОЖЕТ ЛИ ДЕМОКРАТИЯ СУЩЕСТВОВАТЬ БЕЗ ДОВЕРИЯ?

Иван КРАСТЕВ,

Институт гуманитарных наук, Вена.

(Председатель центра либеральных стратегий).  
(по материалам статьи)

В последние 30 лет политики заметили постоянное снижение количества голосующих, и то, что люди, наименее заинтересованные в голосовании, — это те, кто может и должен извлечь наибольшую пользу из голосования, речь о безработных и немущих. И это основная проблема. Особенно сейчас, во время экономического кризиса, можно наблюдать, как доверие к политике, так и к институтам демократии, по-настоящему разрушено. По данным последнего исследования Европейской комиссии 89% населения Европы считает, что существует разрыв между мнением законодателей и общественным мнением. Как получилось, что мы живём в обществе, где у нас больше свобод, чем когда-либо ранее, у нас больше прав, нам легче путешествовать, у нас больший доступ к информации — но в то же время доверие к демократическим структурам, вера в саму демократию по сути разрушены? Стало очевидным, что можно менять правительства, но не политический курс.

Говоря о демократии последних 50 лет представим, — что было правильным, а что нет? Начнем с правильного. В 1989 году наступил конец коммунизма, конец Холодной войны. Это было началом глобализации мира. Потом — появляется в 80-х интернет. Сегодня нет нужды объяснять насколько много возможностей интернет раскрыл людям. Он изменил наш способ общения и способ подхода к политике. Даже идея политического сообщества полностью изменилась.

Можно назвать ещё одной революцией наше познание нервной системы, которая абсолютно изменила то, как мы понимаем людей и принимаем решения.

Начиная с 70-х годов идея коллективной цели начинает уничтожаться. Сама идея, вместе с присущими ей коллективными словами — нация, класс, семья.

Все это подверглось мощной атаке. Уже в 80-х годах можно говорить о рыночной революции, принесшей невероятное увеличение неравенства в обществе. А ведь в более демократичном обществе должно быть больше равенства. Но мы наблюдаем обратную тенденцию. Распространение демократии

почему-то ведет к увеличению неравенства.

Если продолжить: 1989 год, наступил конец «холодной войны» и именно это привело к разрыву «контракта» между элитой и народом в Западной Европе.

Пока СССР ещё существовал, богатые и влиятельные нуждались в доверии людей, потому как они их опасались. Сейчас элита в принципе свobodна. Она мобильна. Её нельзя заставить платить налоги. И в принципе она не боится народа.

В результате этого складывается очень странная ситуация, когда элита в принципе неподконтрольна голосующим. Поэтому не случайно, что голосующие не хотят голосовать.

И, говоря об интернете, — интернет нас всех объединил, но мы также знаем, что интернет создал такие закрытые (эховые) комнаты и «политические гетто», где можно провести всю жизнь с полити-



ческим сообществом, к которому принадлежишь. Становится все сложнее и сложнее понимать людей. Многие преисполненно могут рассказать о виртуальном мире и возможности совместной работы, но вы видим, к чему привёл виртуальный мир в современной американской политике, и не только. Частично за этим стоит революция интернета. Это другая сторона того, что нам нравится. Говоря о науках, раскрывающих тайны мозга, что из них почерпнули политические советники — это то, что не следует больше говорить об идеях, не надо говорить о политических направлениях и стратегиях. Основное — это манипуляция человеческими эмоциями. И это до такой степени сильная тенденция, что говоря в наши дни о революциях, они больше не называются согласно идеологиям или идеям. Ранее у революций были идеологические имена. Они могли быть коммуни-

стическими, либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и. Сейчас в названиях используются наиболее распространённые среднестатистические термины: либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и. Сейчас в названиях используются наиболее распространённые среднестатистические термины: либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и. Сейчас в названиях используются наиболее распространённые среднестатистические термины: либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и.



стическими, либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и. Сейчас в названиях используются наиболее распространённые среднестатистические термины: либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и.



стическими, либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и. Сейчас в названиях используются наиболее распространённые среднестатистические термины: либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и.

стическими, либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и. Сейчас в названиях используются наиболее распространённые среднестатистические термины: либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и.



стическими, либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и. Сейчас в названиях используются наиболее распространённые среднестатистические термины: либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и.

верием? Не получится ли, что со всеми этими технологиями, которые будут архивировать любое высказывание, сделанное политиками об определённых проблемах, сам этот факт очень чётко покажет политикам, что свои позиции не стоит менять, даже если они очень неправильные, потому что во главу угла будет поставлен не здравый смысл, а постоянство взглядов? А если американские президенты начнут править, основываясь на том, что они сказали во время предварительных выборов?

Все это очень важно, потому как в демократии люди могут изменять свои мнения, основываясь на рациональных доводах и обсуждениях. Всё это мы можем потерять, следуя благой идее о людской ответственности, путём утверждения перед политиками нашей нетерпимости к политическому оппортунизму.

Также не забывайте, что любое обнаружение — это также сокрытие. Не важно, насколько открытыми хотят быть правительства, открытыми они будут лишь частично. Представьте, что все решения правительства, обсуждения кабинета министров, будут выложены в интернет в течение 24-х часов после диспутов. Публика очень поддержит такое решение, но к каким политическим кризисам это может привести, даже трудно представить. Поэтому, говоря о прозрачности и об открытости следует иметь в виду, что то, что было правильным, или казалось таким, также не сработало. Несколько столетий тому назад Гете, а он не был политологом, работая над Фаустом, написал: «Где ярче свет — там тени гуще!».

стическими, либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и. Сейчас в названиях используются наиболее распространённые среднестатистические термины: либеральными, фашистскими или и с л а м с к и м и.

# О БАНКАХ И ДЕНЬГАХ

Все уже как-то привыкли, что Банк России — этот поборник чистоты финансовых рядов и санитар банковского леса — в последние годы пачками отзывает лицензии у коммерческих банков. При этом слышны и рядом вскоре за сообщениями об отзыве лицензий со стороны Банка России следуют заявления в следственный комитет, прокуратуру и прочие правоохранительные органы, чтобы те дали соответствующую оценку действиям руководителей и собственников этих кредитных организаций. Однако иногда попадаются совершенно выдающиеся из этого ряда случаи.

В начале августа средства массовой информации и интернет буквально вскипели на новостях о том, что какой-то небольшой и мало кому известный «Арсбанк» набрал вкладов населения примерно на 39 миллиардов рублей, причем официально по его балансу значилось всего 4 миллиарда. Остальные, как пишут «Ведомости», он «привлек втайне от ЦБ» (<https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2016/08/01/651281-arkbank-falsifitsiroval>), <https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2016/08/03/651524-arkbank-utail-nalogi-svoih-vkladchikov>), <https://lenta.ru/news/2016/08/02/arkbank/>). Естественно регулятор передал об этом информацию в Генпрокуратуру, МВД и Следственный комитет. Однако во всей этой истории гораздо интереснее не это, а то, как и почему руководству коммерческого банка удалось это сделать несмотря на то, что за ним наблюдает такой мега-регулятор как Банк России, в котором работают десятки тысяч человек. Больше, насколько известно, только в Банке Китая, но там и страна по количеству населения на порядок больше, чем Россия.

В своих действиях «Арсбанк» был далеко не первым. До него точно также поступал уже целый ряд банков, у которых были отозваны лицензии. Самым ярким примером был «Мособлбанк», который аналогичным образом прятал за балансом 76 миллиардов рублей. Как известно, один раз — случайность, два раза — совпадение, три раза — закономерность. В случае же с «Арсбанком» вкладчиками получаются несколько вариантов объяснения происходящего.

Конечно, можно предположить, что Банк России, включая его самое высшее руководство, настолько некомпетентны, что совершенно не учтены на своих ошибках, регулярно наступая на одни и те же грабли. Однако это выглядит крайне сомнительным, ведь там работают та-а-а-а-акие, понимаешь, люди.... Ах, какие люди там работают! Подлинными профессионалами своего дела, не так ли? И это полностью отменяет второе возможное предположение, что проблема с «Арсбанком» — это проблема с балансом вкладчиков так сложна, что сотрудники регулятора — высочайшие специалисты своего дела — не способны ее решить. Ведь если это не так, то получается, что их необходимо было давно поменять на таких, кто смог бы во всем этом разобраться и не допустить все новых и новых повторений подобного.

Поскольку же в результате всех этих многочисленных историй никто из высшего руководства Банка России своих постов и должностей не лишился в силу каких-либо упущений по работе или некомпетентности, остается еще одна и гораздо более неприятная возможность. Существует вероятность, что кто-то в руководстве Банка России или еще более вышестоящих инстанциях знал о происходящем в «Арсбанке» и обес- ветствующее прикрытие. Для того, чтобы набрать десятки миллиардов рублей вкладов, банку требовалось проработать не один день и даже не один месяц. Поверить в то, что регулятор не контро-

лировал то, чем все это время занимался коммерческий банк просто невозможно. Формальных поводов у Банка России



отозвать у коммерческого банка лицензию масса, было бы желание, но не в этом случае. Остаются две возможности: либо руководство регулятора представляет собой некоего коллективного слепоглухонемого капитана дальнего плавания, который ничего не видит, не слышит и не знает, что не подтверждается объективной реальностью в виде массовых отзывов лицензий у банков, либо у кого-то из конкретных физических лиц в его руководстве могла быть личная заинтересованность в том, чтобы банк продолжал собирать вклады с населения и не отражал их на своем балансе. Причем должностное это человека или людей должна быть довольно высокой, чтобы иметь возможность оказывать действенное влияние не только на контроль за банковской деятельностью, но и на подготовку и принятие решений по отзыву банковских лицензий в самом регуляторе. Разбираться с этим и выяснять, кто именно участвовал в этой схеме или покрывал ее со стороны регулятора, это уже дело правоохранительных органов, тем более что они проблемой «Арсбанка» уже начали заниматься.

Некоторые выводы, которые в очередной раз можно сделать из всей этой истории, довольно просты и вполне очевидны. Введение системы страхования вкладов создало благодатную почву для разного рода противоправных действий, поскольку вкладчики окончательно перестали задумываться над тем, с какими банками им стоит иметь дело, и понесли свои сбережения туда, где дают самые высокие проценты и раздают «подарки». Как только государство гарантировало сохранность определенной суммы вклада вне зависимости от того обанкротится банк или нет, оно взяло на себя всю ответственность за сохранность сбережений, фактически сняв заботу об этом как с банков, так и с вкладчиков. Естественно следствием этого поощряемого государством безалаберного отношения вкладчиков к своим сбережениям стали примеры с банками «Огни Москвы», «Моссоблбанком» и прочими вроде «Арсбанка», мягко говоря, вольно трактованными закон о страховании вкладов.

В очередной раз населению было продемонстрировано, что даже несмотря на закон о страховании вкладов, разместив свои сбережения в банке, их далеко не всегда можно будет гарантированно и беспрепятственно

получить обратно. Для тех, кто оказался за бортом реестра официальных вкладчиков, появилась новая головная боль, чтобы попытаться как-то получить обратно отданные банку средства.

Произшедшее вновь подтвердило ту истину, что пока средства находятся у вас в руках — это ваши средства, но как только вы отдаёте их в банк, они немедленно становятся средствами банка, которыми он распоряжается по собственному усмотрению. В условиях ухудшения общей финансово-экономической обстановки риски потерь размещенных во вклады средств населения или их покупательной способности в случае их заморозки банком или введения властями банковских санкций существенно возрастают, поскольку свое влияние начинают или могут оказывать такие внешние факторы, на которые рядовые участники рынка, включая коммерческие банки, повлиять не могут. Когда мировая экономика вступит в новую острую фазу кризиса, попытаться спасти или вытаскивать свои сбережения из того или иного банка может уже оказаться поздно. Причем в настоящее время это относится как к российским, так и зарубежным банкам без какого-либо исключения. Иностранцы банки чувствуют себя ничуть не лучше российских, причем масштабы проблем у них не в пример больше.

В текущей обстановке чем дальше вы будете от современной финансовой системы, тем меньше ваши риски и тем выше вероятность, что вам удастся пережить этот кризис с наименьшими возможными потерями. Исторически самыми надежными средствами для преодоления кризиса и его последствий были твердые обеспеченные деньги — физическое золото и серебро, находившиеся за пределами банков и кредитных учреждений. Нет особых сомнений, что и на этот раз история повторится, и в конкуренции между бумажными необеспеченными валютами и твердыми обеспеченными деньгами в кризис вновь выигрывают деньги. Именно они, не имеющие рисков контрагентов физическое золото и серебро, а не банковские вклады, смогут дать вам финансовую уверенность и душевное спокойствие даже в период серьезных потрясений.

Александр Лежава

КУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА КОХАНА

24 СЕНТЯБРЬ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОДЕЛИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Программа способствует росту профессиональных компетенций, повышает квалификацию педагогов и руководителей образовательных учреждений

## Samsung научила студентов программировать на Tizen



**Компания Samsung Electronics провела для студентов московских ВУЗ-ов летнюю практику, посвященную разработке приложений на операционной системе Tizen**

Москва, 11 августа 2016 года. — В Москве завершилась программа летней практики, организованная на базе Исследовательского центра Samsung с 4 по 29 июля. Практику прошли 28 студентов 2 и 3 курсов ведущих университетов столицы: МГТУ им. Баумана, НИУ «ВШЭ», НИТУ «МИСиС» и НИУ «МЭИ». За две недели они под руководством инженеров центра освоили web-разработку приложений для смартфонов и носимых устройств на операционной системе Tizen.

Помимо практических занятий, программа включала в себя серию лекций от ведущих специалистов Исследовательского центра Samsung, посвященных как общим вопросам индустрии разработки (работа в команде, управление проектами), так и более узким темам (машинное обучение на платформе VELES, современные инструменты автоматической отладки).

Студенты, принявшие участие в практике, создали собственные приложения на базе Tizen. Несмотря на то, что никто из них ранее не имел подобного опыта, все начинающие разработчики представили интересные и перспективные идеи для смартфонов и умных часов.

Так, Макарычев Марк и Ли Цзяцзянь из МГТУ им. Баума-

на предложили концепт новой клавиатуры для часов, буквы на которой вводятся путем вращения безеля. Студенты того же ВУЗа, Крутяков Михаил и Хмелевский Владислав, продемонстрировали версию известной аркады Arkanoid для умных часов Samsung Gear S2, а Сечкарев Владимир из НИУ «ВШЭ» — игру «Гонки» для того же устройства. Еще одна команда из НИУ «ВШЭ» — Сапожков Евгений и Головин Виктор — разработали приложение LinkedMaps, которое прокладывает маршруты для пешеходов и пассажиров общественного транспорта, сигнализируя о ключевых точках маршрута, например повороте или остановке. Студентка НИТУ «МИ-

СиС» Письменная Дарья реализовала решение для людей, страдающих посттравматическим синдромом: оно помогает самостоятельно успокоиться или позвать на помощь в случае панической атаки, а также вести дневник своего состояния для консультации у врача. Пестова Анастасия из НИУ «ВШЭ» создала электронную обучающую раскраску для детей: выбор цвета в ней сопровождается текстом и аудиозаписью на английском языке.

Ранее Исследовательский центр Samsung проводил только стажировки для магистрантов, однако в этом году впервые была организована летняя практика для студентов 2 и 3 курсов

университетов. По итогам опроса, занятиям по Tizen дали оценку «отлично» 81% учащихся. 50% студентов оценили общее впечатление от практики как «выше ожиданий», ответ «соответствует ожиданиям» дали 45% опрошенных.

«Нас порадовал уровень подготовки, ответственное отношение и мотивация студентов. Проведенный опрос показал, что они высоко оценили организованную в этом году летнюю практику и получили полезные знания о промышленных технологиях. Мы довольны результатами сотрудничества с российскими ВУЗами в этом новом для нас формате и планируем сделать летнюю практику ежегодной», — сказал

господин Вон Ки Ли, генеральный директор Исследовательского центра Samsung в Москве.

Интерес к операционной системе Tizen в России и мире растет, сегодня она начинает все чаще использоваться не только как мобильная платформа, но как платформа для систем «Интернета вещей».

O SAMSUNG ELECTRONICS CO., LTD. Samsung Electronics Co., Ltd. претворяет в жизнь передовые идеи и внедряет инновационные технологии, вдохновляя людей и формируя будущее потребительского рынка в мире телевизоров, смартфонов, носимых устройств, планшетов, камер, бытовых

приборов, принтеров, медицинских устройств, сетевых систем, полупроводников и светодиодных решений. Компания является одним из лидеров в области развития инновационной индустрии Интернета вещей (Internet of Things), в частности благодаря реализации концепции «Умного дома» (Smart Home) и «Цифрового здравоохранения» (Digital Health). В 84 странах у нас работает свыше 319 тысяч человек, а объем годовых продаж составляет 196 млрд. долл. США. Чтобы узнать о нас больше, а также ознакомиться с нашими последними новостями, тематическими статьями и пресс-материалами, посетите Samsung Newsroom news.samsung.com.

КУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА КОХАНА

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

01 ОКТЯБРЬ

5000 р / 1 занятие - 1 тема  
Два занятия / день  
Регистрация на сайте [mirdiplom.ru](http://mirdiplom.ru)  
и по тел +7 499 788 72 39

Программа для современной аудитории для преподавателей, тренеров, коучей, ведущих практические занятия.

## Организация конструктивного диалога «Учитель - Родители» и обсуждение возможностей эффективного построения этой коммуникации с помощью электронных дневников

*«Слишком много в мире людей, которым никто не помог пробудиться»*

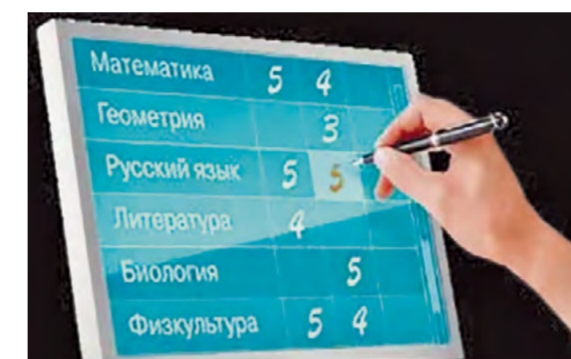
Антуан де Сент-Экзюпери

Работа учителя в школе разноплановая и требует разнообразнейшей подготовки. Работа с родителями, даже для опытного педагога является одним из сложных участков в педагогической деятельности. Он должен найти подход и к своим ученикам и к их родителям. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение, но современные ФГОС вносят радикальные изменения во взаимоотношения образовательного учреждения и семьи. Так, в соответствии с требованиями стандарта родители обучающихся, с одной стороны «полноправные заказчики и участники образовательного процесса, учителя – исполнители заказа». Но с другой стороны учитель и родители – «партнеры по проектированию, организации и исполнению образовательного проекта».

У родителей и учителей общие цели, желания и интересы: родители хотят видеть своих детей образованными и хорошо воспитанными, а учителя хотят обучить своих учеников своему предмету, привить к нему интерес, воспитать успешных граждан общества. И родители и учителя хотят действовать во благо детей, но откуда тогда возникают конфликты, непонимания? Каждый учитель сможет привести пример из своей педагогической работы, когда возникали конфликты с родителями. И родители вспомнят случаи непонимания классного руководителя или учителя предметника. Причины различны, не стоит также сбрасывать со счетов и личные симпатии, антипатии, которые

возникают при общении и имеют косвенное отношение к процессу обучения и воспитания, но создают негативную атмосферу для всех «участников образовательных отношений».

Важным источником недопонимания выступают эмоции.



Образование – это, прежде всего люди: администрация, учителя, родители. А значит, в процессе общения возникают эмоции, и не всегда положительные по мелким поводам, но могут привести к большим проблемам в дальнейшем. Поводов для негативных эмоций много, это и отметки, и непонимание того что происходит в жизни ребенка, и самое главное, с моей точки зрения недостаточность информированности. Учащиеся не всегда доносят до своих родителей информацию, иногда умышленно ее искажают. Поэтому для выстраивания конструктивного двухстороннего диалога «Родители – Учитель» необходимо обеспечить прямую коммуникацию: встречаться, общаться, обмениваться опытом, договариваться. Но

современные реалии таковы, что даже при желании родителей быть активными участниками процесса обучения своего ребенка, они не могут, по разным причинам, быть в курсе всего происходящего в школе. Для

организации конструктивного диалога с родителями, мною, классным руководителем, рассматривается возможность эффективного построения этой коммуникации с помощью «Школьного портала», ведением электронного дневника.

Многие мои коллеги сомневаются, будут ли родители их просматривать? Не будет ли время на их заполнение потрачено впустую? Да, много трудностей возникают у педагога при при-

менении электронных ресурсов, это и необходимость овладения новыми навыками работы с новой программой, и трата времени на заполнение, нехватка компьютеров и интернет – сетей в школе. Образовательные стандарты требуют изменения и расширения профессиональных функций учителя и современному учителю просто необходимо быть активным пользователем Интернета, т.к. учитель может организовать более качественную работу по информированию родителей и общению с ними. Использование «Школьного портала» при работе с родителями, на мой взгляд, становится эффективным, современным и необходимым. Общение через Интернет позволяет без эмоций придти к консенсусу по любому вопросу, тем самым обходить проблемы непонимания и нехватки информации.

Как началась моя работа по освоению и внедрению в свою работу с родителями «Школьного портала»? На первом этапе, на родительском собрании я провела беседу с родителями и анкетиро-



вание, изучила их обеспеченность интернет ресурсами.

В результате было выявлено следующее:

97% - семей имеют компьютеры;

80% - являются пользователями Интернета;

61% - имеют свой электронный почтовый ящик;

95% - готовы взаимодействовать с учителем через Интернет.

На следующем этапе исследования я составила анкету и попросила учащихся и их родителей её заполнить.

В ходе анкетирования было опрошено 41 человек, из которых 21 школьник и 20 - родители.

В результате анализа проведенного анкетирования были получены следующие результаты:

93% опрошенных отметили необходимость школьного дневника.

100% знают о существовании электронных дневников.

86% хотели бы научиться пользоваться электронным дневником.

71% считают электронный дневник более удобным и полезным.

Результаты показали заинтересованность родителей новой формой информирования и с ними можно договориться о совместной работе через электронный дневник.

Важно также отметить и безопасность – ведь это некая социальная сеть в пределах образователь-

ного учреждения. Посторонние не могут получить код доступа. Возможность добавления новых пользователей предоставлена только администрации школы, поэтому отсутствие посторонних на сайте гарантировано.

Таким образом, электронный дневник – это безопасный, удобный и доступный аппарат для создания единого информационно – образовательного пространства и обеспечение конструктивного диалога «Учитель – Родители» без негативных эмоций.

Современному учителю нельзя топтаться на месте и останавливаться на достигнутом: он работает с молодежью и готовит их к жизни в новом обществе и знает, сам должен быть современным и идти в ногу со временем.

Степень успешности в освоении современных педагогических технологий и компетентностей не зависит от возраста, а скорей зависит от преданности любимому делу, стремлению к познанию нового.

Я хочу закончить свое выступление высказыванием Билла Гейтса: «Все компьютеры в мире ничего не изменят без наличия увлеченных учащихся, знающих и преданных своему делу преподавателей, неравнодушных и осведомленных родителей, а также общества, в котором подчеркивается ценность обучения на протяжении всей жизни».

А. КОСАКИНА

Оборудование дистанционного обучения

открытый мир  
Группа компаний

HT-TC.com

Video conferencing systems

# НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОТИВОСТОЯНИЯ И НОВЫЕ СВЕРХДЕРЖАВЫ

**Разрыв связей – это взаимно гарантированное уничтожение**

**Марк ЛЕОНАРД**  
– директор  
Европейского совета по  
международным  
отношениям (ЕСМО).

Уничтожение Турцией российского истребителя-бомбардировщика в ноябре 2015 г. вызвало мощный отклик. Российские СМИ и Интернет взорвались призывами к мести. Турецкое посольство в Москве забросали камнями и яйцами. А ведущий главного политического ток-шоу на российском телевидении сравнил сбивший самолет с убийством эрцгерцога Франца Фердинанда, которое стало поводом для начала Первой мировой войны.

Как отреагировал на боевой клич своего народа Владимир Путин? Он подписал указ, приостанавливающий импорт турецких фруктов и овощей, ввел запрет на чартерные рейсы и турпоездки в Турцию и отменил безвизовый режим с этой страной. Эта разновидность военных действий – не уникальное изобретение России. Скорее наоборот. Путин подписывал указ о санкциях, турецкое правительство проводило саммит по беженцам с Евросоюзом. Президент Реджеп Тайип Эрдоган понял, что поток беженцев дает ему мощный рычаг воздействия на функционеров из ЕС. Используя поток мигрантов в качестве оружия, Эрдоган превратился из смиренного просителя о принятии Турции в Европейский союз в могущественного игрока, который может вымотать деньги и политические привилегии.



Силевые противостоятия геополитической эпохи продолжаются, но в новом виде. Режим мировой торговли, некогда иногда инструмент интеграции, подточен экономическими и финансовыми санкциями. Точно так же международные многосторонние организации все больше вытесняются на обочину новым поколением конкурирующих между собой клубов друзей. Это означает, что государства, не слишком зависящие от любой другой страны, будут защищены от большинства геозэкономических атак. Немногие захотят последовать примеру Северной Кореи и оказаться в полной изоляции. США стремятся к полной энергетической независимости; Китай смещает приоритеты в сторону внутреннего потребления, диверсифицируя зарубежные активы, чтобы не слишком зависеть от доллара и развивать альтернативную платежную систему для снижения зависимости от системы SWIFT. Россия строит трубопроводы в Азию, чтобы снизить зависимость от европейских рынков.

Евросоюз не меньше других использует экономическую взаимозависимость для достижения геополитических целей. Когда Россия присоединила Крым, Европа не отправила войска для защиты территории Украины. Вместо этого был введен ряд санкций, включая отказ в визах для определенного круга лиц и замораживание их активов, а также торговые ограничения, направленные против некоторых отраслей российской экономики, таких как финансирование разведки энергоресурсов. Хотя с гуманитарной точки зрения санкции предпочтительнее традиционных боевых действий, легкость, с которой международные структуры превращаются в оружие, не сулит нынешнему мировому порядку ничего хорошего. Это не преувеличение: санкции использовались со времен Пелопоннесских войн (V-IV в.в.), а меркантильное поведение так же старо, как само государство. Так почему это явление так опасно в наши дни? Короткий ответ заключается в том, что сегодня

**НОВЫЕ ПОЛЯ СРАЖЕНИЙ: ТРИ ОБЛАСТИ НАРУШЕНИЯ СВЯЗЕЙ**  
*Главный инструмент – экономические войны.*

Все виды экономического давления – торговля, доступ к

гораздо выше уровень взаимозависимости. В годы холодной войны мировая экономика была зеркальным отражением мирового порядка – «железный занавес» существенно ограничивал связи между двумя мирами. Зарождающийся Интернет тогда использовался исключительно американским правительством и ведущими университетами. Но после распада СССР на смену разделенному миру, жившему в тени ядерной бомбы, пришел взаимосвязанный и взаимозависимый мир. Некоторые даже провозгласили «конец истории». Планета объединилась в погоне за благами глобализации. Но вопреки тому, на что многие надеялись и во что некоторые искренне верили, растущие связи между странами не уничтожили напряженность между ними.



финансам и инвестициям – используются в качестве оружия и инструмента нарушения связей. В условиях ужесточения экономики бюджетных средств и неприятия войн широкой общественностью западные державы проецируют силу через влияние на мировую экономику, финансы (включая доллар и евро), торговлю и контроль над многонациональными корпорациями, штаб-квартиры которых расположены в их странах. Страны незападного мира также вводят санкции. Санкции нарушают торговые связи, разрушают мировую торговлю и вредят не только тем государствам, против которых вводятся, но и компаниям страны, их вводящей. Правительства также манипулируют покупательной способностью населения и подстрекают широкую общественность к бойкотам. Государства – не единственные акторы в этом новом мировом беспорядке. Гражданское общество также организует кампании давления на инвесторов, чтобы вынудить их вывести деньги из определенных отраслей экономики, таких как добыча ископаемого топлива, табачная и военная промышленность. И эти кампании имеют

большой успех. Экономическая война получает дополнительный импульс, когда страны возвращаются к тактике, которую глобализация попыталась похоронить, или продолжают пользоваться ею. Речь идет о манипулировании валютным курсом, введении определенных законов и субсидий с целью поставить зарубежных конкурентов в невыгодное положение. В итоге мировой товарооборот является открытым лишь формально.

Еще одна разновидность экономического принуждения ярко проявляется в попытках превратить в оружие потоки мигрантов. Эрдоган – единственный политический лидер последних лет, эксплуатирующий свою способность направлять потоки беженцев в качестве инструмента борьбы с соперниками. Но этот прием не нов. Мир видел множество попыток государственных и негосударственных игроков использовать миграцию в качестве политического оружия – от Муаммара Каддафи до Слободана Милошевича. Эта экономиче-



ская война, очевидно, включает отступление стран и отдельных компаний от принципов глобализации. Уменьшение зависимости может быть полезным, но оно снижает экономические выгоды глобализации и приводит к перекосам в экономике.

**ВТОРОЕ ПОЛЕ БИТВЫ – ПРЕВРАЩЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОРУЖИЕ.**

Оптимисты надеялись, что мировая торговля поможет окультурить развивающиеся державы, такие как Россия и Китай, превратив их в «ответственных участников» глобальных процессов, соблюдающих общие правила, законы и нормы. Однако многосторонняя интеграция подчас оказывается источником разделения и разногласий, а не единения.

Поднимающиеся игроки, такие как Индия, Россия и Китай, пытаются вставлять палки в колеса устоявшимся державам. Они утверждают, что всего лишь подражают Соединенным Штатам и их союзникам.

Существует общемировая тенденция образования конкурирующих между собой группировок. Эти группировки, связанные общими ценностями – или, по крайней мере, общими врагами – состоят из государств-единомышленников, находящихся на аналогичном уровне развития. Группировки под условным названием «мир без Запада» включают БРИК (Бразилия, Россия, Индия и Китай), Евразийский экономический союз (ЕАЭС) и несметное множество субрегиональных организаций. Китай работает над развитием параллельных структур, таких как Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ) и Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Тем временем Запад также создает новые объединения за рамками международных организаций, такие как Транстихоокеанское партнерство (ТТП) в Азии и Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство (ТТИП), куда не входят Китай и Россия.

По мере того как мир становится все более монополярным, небольшим странам приходится выбирать между конкурирующими сферами влияния великих держав, поскольку крупные региональные игроки усиливаются

за счет периферии. Посмотрите на отношения России со своим «ближним зарубежьем», на роль Германии в Европе и на поведение Китая в Азии. Во всех трех случаях имеются экономические и дипломатические последствия, и это отражается на безопасности. Многосторонние структуры, которые мыслились как добросовестные наблюдатели за новой эрой сотрудничества, выгодного всем участникам, становятся полем боя в геополитическом соперничестве.

**ТРЕТЬЕ ПОЛЕ БОЯ – КОНКУРЕНЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ – КАК РЕАЛЬНОЙ, ТАК И ВИРТУАЛЬНОЙ.**

Страны поняли, что если не удастся быть независимыми, нужно сделать своих партнеров более зависимыми при одновременном снижении своей зависимости от них. Если все дороги ведут в Рим, то лучше стать частью Рима. Транспортная инфраструктура – главное оружие в этой войне, и Китай использует его лучше других. В 2013 г. президент Си Цзиньпин объявил об инициативе «Один пояс – один путь», цель которой – обеспечить транспортное сообщение с такими удаленными друг от друга городами, как Бангкок и Будапешт, и развивать евразийское побережье. Вместо того, чтобы использовать многосторонние договоры для либерализации рынков, Китай желает способствовать благополучию, связывая страны со своим стремительным ростом посредством жесткой инфраструктуры, такой как железные дороги, скоростные шоссе, порты, трубопроводы, индустриальные парки, пограничные пункты таможенного досмотра и особые зоны торговли. Инициатива Китая «Один пояс – один путь» создаст зависимость, которую затем можно будет эксплуатировать; в то же время строительство магистралей в рамках данного проекта осуществляется в обмен на некоторые страны. Это будет конструкция взаимосвязей по типу «от центра к периферии». Взаимодействие между центром и периферией будет заключаться в том, что если другие уважают Китай, он будет в ответ предоставлять им материальные выгоды; но если они будут критиковать Пекин, тот найдет способы наказать их.

Если транспортное сообщение можно считать техниче-



ским средством глобализации, то Интернет – ее программное обеспечение. Подобно материальной инфраструктуре Интернета также превращается в оружие государствами, конкурирующими за власть. В результате Интернет постепенно деградирует из мировой публичной площадки, в инструмент национальной политики. Такие страны, как Австралия, Франция, Южная Корея, Индия, Индонезия, Казахстан, Малайзия и Вьетнам, уже приняли решение хранить некоторые

BNP Paribas, – стали шоком для мировых финансовых рынков и мощным сдерживающим фактором для незаконных сделок в будущем. По словам тогдашнего директора ЦРУ Майкла Хейдена, «это было высокоточное оружие XXI века».

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: ЕС.**

Поскольку Евросоюз остается самым большим рынком в мире, большинство многонациональных компаний зависят от доступа к этому региону. Евросоюз использовал эту власть и влияние в сфере экономики на протяжении многих лет при самых разных обстоятельствах – например, он заблокировал слияние компаний General Electric и Honeywell и вынудил компании Microsoft выделить браузер Explorer в отдельное предприятие. Экспорт правовых норм проявился и в политической сфере – конкретно в вопросах, касающихся борьбы с изменением климата. Особенно активно Брюссель настаивал на внедрении своих правил и норм в странах, претендующих на присоединение к ЕС, и политике, проводимой в отношении соседних стран.

**НОВАЯ «БОЛЬШАЯ СЕМЕРКА»: ГЕОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИГРОКИ И ИХ ДЕРЖАВЫ**

В новом веке, веке геозэкономии, некоторые страны и региональные блоки будут процветать, а другие пострадают. Соединенные Штаты доминируют на нескольких фронтах, но и другие игроки оказывают существенное влияние в своих нишах. Мы обозначили несколько архетипов силы и влияния в мире геозэкономии или в новой «Большой семерке».

**ФИНАНСОВАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: США.**

Штаты остаются единственной сверхдержавой в мире, и им все еще гораздо легче проецировать военную мощь, чем любой другой стране. Но в последнее время Америка использует доллар как мировую резервную валюту для развития нового инструмента проекции силы. После 11 сентября 2001 г., когда президент США объявил глобальную войну с терроризмом, официальные лица американского Казначейства начали изучать возможности использования повсеместного распространения доллара и своего

доминирования в мировой финансовой системе для борьбы с финансированием терроризма. Огромные штрафы, наложенные на банки, обвиненные в нарушении режима санкций – такие как французский

скам средством глобализации, то Интернет – ее программное обеспечение. Подобно материальной инфраструктуре Интернета также превращается в оружие государствами, конкурирующими за власть. В результате Интернет постепенно деградирует из мировой публичной площадки, в инструмент национальной политики. Такие страны, как Австралия, Франция, Южная Корея, Индия, Индонезия, Казахстан, Малайзия и Вьетнам, уже приняли решение хранить некоторые

BNP Paribas, – стали шоком для мировых финансовых рынков и мощным сдерживающим фактором для незаконных сделок в будущем. По словам тогдашнего директора ЦРУ Майкла Хейдена, «это было высокоточное оружие XXI века».

Поскольку Евросоюз остается самым большим рынком в мире, большинство многонациональных компаний зависят от доступа к этому региону. Евросоюз использовал эту власть и влияние в сфере экономики на протяжении многих лет при самых разных обстоятельствах – например, он заблокировал слияние компаний General Electric и Honeywell и вынудил компании Microsoft выделить браузер Explorer в отдельное предприятие. Экспорт правовых норм проявился и в политической сфере – конкретно в вопросах, касающихся борьбы с изменением климата. Особенно активно Брюссель настаивал на внедрении своих правил и норм в странах, претендующих на присоединение к ЕС, и политике, проводимой в отношении соседних стран.

**НОВАЯ «БОЛЬШАЯ СЕМЕРКА»: ГЕОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИГРОКИ И ИХ ДЕРЖАВЫ**

В новом веке, веке геозэкономии, некоторые страны и региональные блоки будут процветать, а другие пострадают. Соединенные Штаты доминируют на нескольких фронтах, но и другие игроки оказывают существенное влияние в своих нишах. Мы обозначили несколько архетипов силы и влияния в мире геозэкономии или в новой «Большой семерке».

**ФИНАНСОВАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: США.**

Штаты остаются единственной сверхдержавой в мире, и им все еще гораздо легче проецировать военную мощь, чем любой другой стране. Но в последнее время Америка использует доллар как мировую резервную валюту для развития нового инструмента проекции силы. После 11 сентября 2001 г., когда президент США объявил глобальную войну с терроризмом, официальные лица американского Казначейства начали изучать возможности использования повсеместного распространения доллара и своего

силы на запад. Согласно китайским источникам, это позволит увеличить торговый оборот Китая в следующем десятилетии на 2,5 трлн долларов. Кроме того, хотя Пекин остается активным игроком в ныне существующих международных организациях, он также охотно финансирует параллельные структуры, такие как АБИИ и ШОС. Глобальная цель – достижение большей автономии, в первую очередь от США, и расширение китайской сферы влияния в Азии и за ее пределами.

Амбиции Китая простираются за пределы материального мира в виртуальную реальность, где он активно продвигает идею кибернетического суверенитета, бросая вызов многостороннему участию – открытой модели управления Интернетом, отстаиваемой американцами. Пекин же настаивает на том, чтобы национальные правительства имели возмож-



ность контролировать потоки данных и Интернет в своей юрисдикции. И политическое руководство Китая ужесточает контроль над Интернетом и поставщиками технологий. Поскольку в КНР самое большое сообщество пользователей (почти 700 млн китайцев сегодня регулярно пользуются Интернетом, из них 600 млн человек – через мобильные устройства), Пекин имеет вес в этой области.

**МИГРАЦИОННАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: ТУРЦИЯ.**

Век массовой миграции способен контролировать людские потоки – источник силы и влияния. Турецкие власти использовали угрозу новых потоков беженцев для изменения баланса сил между ними и Евросоюзом. Они требуют отмены визовых ограничений, этого бюджета используется для финансирования автомагистралей, железных дорог, трубопроводов и другой инфраструктуры через всю Европу, что облегчает КНР задачу проецирования



**СВЕРХДЕРЖАВА – РАЗРУШИТЕЛЬ: РОССИЯ**

После распада советской империи в конце холодной войны Россия стала первопроходцем в нарушении связей. Во внешней политике последних нескольких лет она успешно добивалась «правильного» поведения от соседних стран и других держав с помощью тактики, включавшей перекрытие газовой трубы, санкции, изгнание трудовых мигрантов, кибератаки, кампании по дезинформации и

Кроме того, Саудовская Аравия готова инвестировать миллиарды нефтедолларов в проведение выгодной ей внешней политики.

**ВЛАСТЬ НАРОДА.**

Взаимосвязанная экономика и общество гораздо более уязвимы перед действиями обычных граждан, подстрекаемых недружественными правительствами и террористическими группировками. Даже подростки, являющиеся продвинутыми пользователями Интернета,

могут натворить больших бед. А способность людей создавать сообщества в Сети и имитировать глас большинства делает политику в демократических и в авторитарных странах все менее предсказуемой, поскольку власти не могут не учитывать общественные кампании против конкретных решений или проводимого ими курса. Хакерство, бойкоты и кампании по выводу капитала – будь то независимые, или осуществляемые по инициативе сверху – становятся все более обыденным и эффективным явлением, отнимающим все меньше времени и ресурсов.

**ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: САУДОВСКАЯ АРАВИЯ.**

Геозэкономическая сила и влияние Саудовской Аравии основывается на 10 млн баррелей нефти, которые она ежедневно извлекает из своих недр; на ее долю приходится пятая часть мировой торговли нефтью. На протяжении нескольких десятилетий она преобразует свои углеводороды в экономическое и геополитическое влияние, действуя через Организацию стран – экспортеров нефти (ОПЕК). Саудовцы

используют свою готовность к непростительному, но глубокому падению цен на нефть для формирования мировых рынков к собственной выгоде.

Кроме того, Саудовская Аравия готова инвестировать миллиарды нефтедолларов в проведение выгодной ей внешней политики.

**ВЛАСТЬ НАРОДА.**

Взаимосвязанная экономика и общество гораздо более уязвимы перед действиями обычных граждан, подстрекаемых недружественными правительствами и террористическими группировками. Даже подростки, являющиеся продвинутыми пользователями Интернета,

могут натворить больших бед. А способность людей создавать сообщества в Сети и имитировать глас большинства делает политику в демократических и в авторитарных странах все менее предсказуемой, поскольку власти не могут не учитывать общественные кампании против конкретных решений или проводимого ими курса. Хакерство, бойкоты и кампании по выводу капитала – будь то независимые, или осуществляемые по инициативе сверху – становятся все более обыденным и эффективным явлением, отнимающим все меньше времени и ресурсов.

**ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: САУДОВСКАЯ АРАВИЯ.**

Геозэкономическая сила и влияние Саудовской Аравии основывается на 10 млн баррелей нефти, которые она ежедневно извлекает из своих недр; на ее долю приходится пятая часть мировой торговли нефтью. На протяжении нескольких десятилетий она преобразует свои углеводороды в экономическое и геополитическое влияние, действуя через Организацию стран – экспортеров нефти (ОПЕК). Саудовцы

могут натворить больших бед. А способность людей создавать сообщества в Сети и имитировать глас большинства делает политику в демократических и в авторитарных странах все менее предсказуемой, поскольку власти не могут не учитывать общественные кампании против конкретных решений или проводимого ими курса. Хакерство, бойкоты и кампании по выводу капитала – будь то независимые, или осуществляемые по инициативе сверху – становятся все более обыденным и эффективным явлением, отнимающим все меньше времени и ресурсов.

**ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: САУДОВСКАЯ АРАВИЯ.**

Геозэкономическая сила и влияние Саудовской Аравии основывается на 10 млн баррелей нефти, которые она ежедневно извлекает из своих недр; на ее долю приходится пятая часть мировой торговли нефтью. На протяжении нескольких десятилетий она преобразует свои углеводороды в экономическое и геополитическое влияние, действуя через Организацию стран – экспортеров нефти (ОПЕК). Саудовцы

могут натворить больших бед. А способность людей создавать сообщества в Сети и имитировать глас большинства делает политику в демократических и в авторитарных странах все менее предсказуемой, поскольку власти не могут не учитывать общественные кампании против конкретных решений или проводимого ими курса. Хакерство, бойкоты и кампании по выводу капитала – будь то независимые, или осуществляемые по инициативе сверху – становятся все более обыденным и эффективным явлением, отнимающим все меньше времени и ресурсов.

**С ЧЕМ ОСТАЕТСЯ ЕВРОПА?**

Теоретически ЕС должен лучше себя чувствовать в геозэкономическом мире, нежели в классическом мире геополитики. В экономическом смысле Евросоюз – настоящий гигант, расположенный в центре евроферы, которая насчитывает 80 стран. Но остаются вопросы по поводу того, насколько долговечна геозэкономическая сила и власть Европы.



## КУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА КОХАНА

**Выбирайте  
тех, кому  
верите!  
Если никому  
не верите,  
отдайте  
голос  
кандидату,  
к которому  
не испыты-  
ваете  
личной  
неприязни**

**10**  
СЕНТЯБРЬ

5000 р / 1 занятие - 1 тема  
Два занятия / день  
Регистрация на сайте [mirdiplom.ru](http://mirdiplom.ru)  
и по тел +7 499 788 72 39

**ПРОИЗВОДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ВИДЕО-КОНТЕНТА**

“ Как с максимальным эффектом применять инновационные технологии в образовательном процессе.

**СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ  
НА БАЗЕ ВИДЕО  
ОБОРУДОВАНИЯ  
HITECH OWC**

**17**  
СЕНТЯБРЬ

“ Курс для специалистов, желающих подняться на высшую ступень знаний и умений в технологиях, моделировании реальных проектов.

**ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ **БЕСПЛАТНО****

Научный центр «Открытый Мир» и редакционно-издательский совет научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» приглашают работников системы образования и культуры принять участие в XVII Международной научно-практической конференции

**КОНФЕРЕНЦИЯ СОСТОИТСЯ 28 сентября 2016 г.**

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:**

- 01.00.00 Физико-математические науки;
- 05.00.00 Технические науки;
- 07.00.00 Исторические науки;
- 08.00.00 Экономические науки;
- 09.00.00 Философские науки;
- 10.00.00 Филологические науки;
- 12.00.00 Юридические науки;
- 13.00.00 Педагогические науки;
- 19.00.00 Психологические науки;
- 22.00.00 Социологические науки;
- 23.00.00 Политические науки;
- 24.00.00 Культурология.

и пройдет в очно-заочном формате.

Материалы конференции будут опубликованы в форме сборника научных статей и разосланы авторам, а также доступны в электронном виде на сайтах [russia-school.com](http://russia-school.com) и [science.russia-school.com](http://science.russia-school.com). Сборнику будет присвоен ISSN, УДК, ББК.

**Заявки на участие принимаются до 10 сентября 2016 г. на электронную почту: [gazeta@owc.ru](mailto:gazeta@owc.ru).**

Рекомендуемый объем материалов – от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц.

Материалы предоставляются в текстовом редакторе Microsoft Office Word.

Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

После принятия решения о публикации статьи в журнале автор может оформить подписку на сборник, для получения печатного экземпляра или получить выходные данные в редакции. Подписной индекс сборника в каталоге «Пресса России»: «Газеты и журналы» (ОАО «РОСПЕЧАТЬ») – 84573.

Информация, представленная авторами (как на русском, так и на английском языках), будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Подробный порядок участия в конференции и публикации статей доступен на официальном сайте научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» [www.science.russia-school.com](http://www.science.russia-school.com).

**Всероссийская газета «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ»**

**Учредитель и издатель:**

Закрытое акционерное общество «Компания «Открытый Мир».  
Территория распространения: Российская Федерация  
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-44513 от 08.04.2011 года

**Главный редактор: Анатолий КОХАН**

Редакционная коллегия: Горшкова Н.М., Ермаков Т.А.,  
Марков Е.А., Шудегова С.Ю.

Адрес редакции: 107023, г. Москва, ул. Малая Семеновская, д. 11/2, стр. 7  
Тел.: +7(499)788-72-39; +7(495)226-25-88. E-mail: [mail@owc.ru](mailto:mail@owc.ru)

**Отпечатано в АО «Красная Звезда»**

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62

<https://www.redstarph.ru>, E-mail: [kr\\_zvezda@mail.ru](mailto:kr_zvezda@mail.ru)

Общий тираж: 50 000 экз. Заказ № 3713-2016

Время подписания в печать: по графику: 23.08.2016 г. 10.00, фактически: 13.00.

Мнение редакции газеты может не совпадать с мнениями авторов материалов. При перепечатке материалов ссылка на газету «Современная школа России» обязательна.

**Подписной индекс в каталоге ОАО «РОСПЕЧАТЬ» 25256**

Официальный сайт газеты «Современная школа России»: [www.russia-school.com](http://www.russia-school.com)

ISSN 2305-3798