



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
ПАЛАТА  
КУЛЬТУРЫ**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ  
ИЗМЕНЕНИЯ  
МИРОВОГО  
ПОРЯДКА  
2017  
03**



**СКРОМНЫЙ  
УЧЕБНИК  
МАТЕМАТИКИ  
СПОСОБЕН  
ЛИШИТЬ СТРАНУ  
ПЕРСПЕКТИВЫ  
ТЕХНОЛОГИЧЕС-  
КОГО РАЗВИТИЯ  
04**

**О ВОЙНЕ СО  
СБЕРЕЖЕНИЯМИ  
ГРАЖДАН  
10**

**ИДЕОЛОГЕМЫ  
КАК МЕХАНИЗМ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
«ДВОЙНЫХ  
СТАНДАРТОВ»  
В ПОЛИТИКЕ  
12**



Боярышни  
К.Е.Маковского

**КОНСТАНТИН ЕГОРОВИЧ  
(ГЕОРГИЕВИЧ)  
МАКОВСКИЙ**

– один из представителей большой семьи, внесшей значительный вклад в развитие русской культуры, особенно живописи, в конце 19 начале 20 века.

Константин был одним из учредителей Товарищества передвижных выставок, выставок, знаменитых “передвижников”, сыгравших вы-

дающую роль в развитии и пропаганде русской живописи и в России, и за ее пределами.

Феномен Константина Маковского сформировался в 80-е годы, когда он все свое творчество посвящает русской истории, создав целую серию исторических полотен. Есть среди них «боярские жанры», целая галерея портретов боярышень, отличающихся большой этнографиче-

ской ценностью, точностью и тщательностью изображения деталей костюма, аксессуаров.

Эти произведения пользовались неизменным успехом и в России, и за рубежом на международных выставках. На Всемирной выставке в Париже в 1889 году художник был удостоен золотой медали. Константин Маковский проводил в Париже довольно много времени, где его работы пользовались неизменным

успехом, за его картинами боярского цикла шла подлинная охота, большинство этих полотен ушло в Америку и Англию. Художник становится знаменитым и богатым. Возможно потому и бытовало о нем мнение, что он не реализовал в полной мере свой талант живописца, разменяв его на салонную живопись. Но бесспорно то, что во всех его работах виден большой талант, большая культура и серьезная живописная школа.

Художественное наследие К. Маковского весьма значительно, но львиная доля его работ оказалась в частных коллекциях. По объемам продаж его произведения сравнимы разве что с полотнами Айвазовского.

Мировая слава Маковского была настолько велика, что именно его американцы пригласили написать первый президентский портрет Теодора Рузвельта. Работал Маковский прямо в кабинете президента в Белом доме. Портрет был выставлен с первых чисел января 1916 года и встречен публикой очень благосклонно. К сожалению картина эта исчезла, возможно погибла во время пожара 1929 года, остались лишь фото столетней давности, сделанные газетчиками.

В русских музеях сравнительно мало работ Маковского. Первый и главный среди коллекционеров того времени Павел Третьяков купил у Сурикова знаменитое «Утро стрелецкой казни» за 8000 рублей. Это были очень большие деньги в то время. Но Маковский просил у Третьякова за свой «Боярский свадебный пир в XVII веке» ни много ни мало 20 000. Третьякову такие расценки оказались не по карману, и «Пир» ушел к американскому ювелиру Шуману за... 60 000. При этом ювелир был просто счастлив, заказал еще одно полотно – «Выбор невесты царем Алексеем Михайловичем» – и начал выпускать в Америке открытки с картинами Маковского.



## ДУХОВНЫЕ БОЛЕЗНИ ПОРОЖДАЮТ БОЛЕЗНИ ФИЗИЧЕСКИЕ



Порой симптомы указывают на то, что духовные болезни привели нас к болезням физическим, поэтому стоит поразмыслить и собрать информацию о себе. Информация поможет понять и объяснить почему у нас та или иная болезнь, и как с ней бороться?!

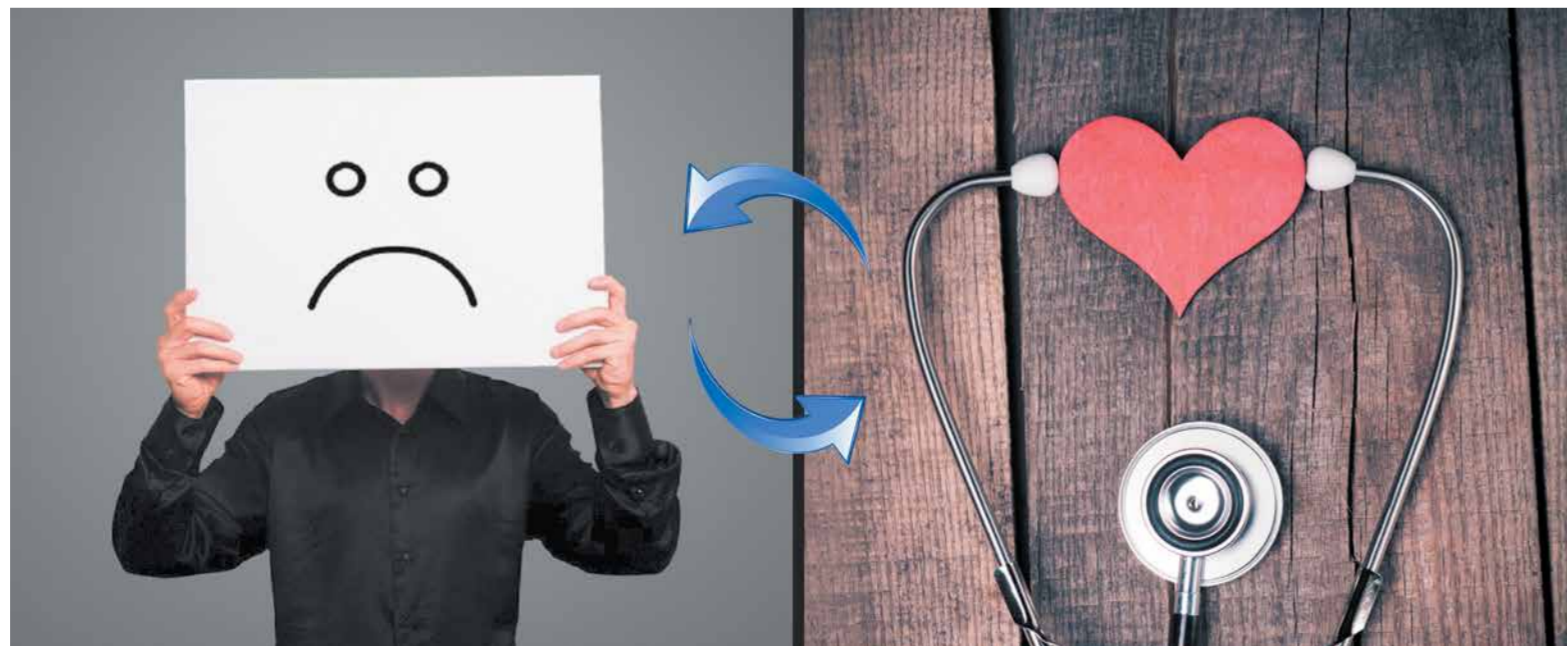
Наше тело – это наша жизнь, отражение нашей духовной ситуации, то, что формирует тело, а РАЗУМ через поступки определяет судьбу.

«Болезнь показывает нам, какой шаг надо сделать в собственной эволюции, и этот шаг не всегда должен быть идентичным с шагом иного человека. Каждый симптом болезни есть особое послание, которое следует познать, принять и интегрировать для нашего дальнейшего развития и лечения...»

- Замкнутость** – приводит к болезням почек и надпочечников, шизофрении, повышению артериального давления
- Злопамятность** – это причина болезней горла и гортани, повышенной кислотности и бессонницы
- Извращенный вкус** – является причиной онкологии, женского бесплодия и болезней органов пищеварения
- Импульсивность** – вызывает острые процессы в организме, возможен инсульт
- Категоричность** – приводит к аритмии, мужскому бесплодию, астме и гипертонической болезни
- Конфликтность** – способствует повышению функции щитовидной железы, травмам и острым процессам в организме
- Критицизм** – вызывает такие болезни как панкреатит, холецистит и артрит
- Лживость** – приводит к снижению иммунитета, алкоголизму, грибковым заболеваниям и гепатитам
- Лень** – является причиной потери аппетита, анемии, понижает артериальное давление, вызывает гастриты с пониженной кислотностью, утреннюю сыпь, женское бесплодие, грибки, геморрой и запоры
- Напряженность** – повышает артериальное давление, является причиной астмы, запоров, гломерулонефрита, геморроя, маниакально-депрессивного психоза, инсульта, запоров, уретрита
- Напористость** – вызывает астму, артриты, гаймориты,

повышенную кислотность, бронхиты, грибки, язвенную болезнь, гломерулонефрит, мужское бесплодие, запоры, импотенцию

- Негативизм** – это причина аутоиммунных заболеваний, инфекционных болезней, гепатита
- Недисциплинированность** – приводит к дисфункции органов, расстройствам пищеварения и вирусным инфекциям
- Ненависть** – вызывает бородатки, ангины, онкологию, инфекционные заболевания, эпилепсию, ишемическую болезнь сердца
- Несдержанность (хамство)** – причина гастрита с повышенной кислотностью, мужского бесплодия и различных хронических болезней
- Несмирненность (отсутствие равновесия – понимания людей)** – приводит к повышению артериального давления и вирусным инфекциям



- Несобранный** – вызывает снижение иммунитета, понижение давления, гайморит
- Неудовлетворенность** – плохой сон, уретриты, булимия
- Неуверенность в себе** – это причина гипотонии, болезней горла и гортани, анемии
- Неумение отдыхать** – приводит к полиартриту, астме, болезням сердца и варикозному расширению вен
- Нечистоплотность** – вызывает снижение иммунитета, кожные болезни
- Непреклонность** – одна из причин гепатитов, астмы и переломов костей
- Непостоянство** – может вызвать женское бесплодие или острые процессы в организме
- Неряшливость** – приводит к угревой сыпи, геморрою, анемии, грибковым заболеваниям
- Обидчивость** – это причина сахарного диабета, артритов, аднекситов, бессонницы, циститов, ишемической и хронических болезней
- Отгороженность** – вызывает болезни почек, бородатки, гипертонию
- Отвращение** – приводит к панкреатитам, грибковым заболеваниям, ангинам, сахарному диабету, бородаткам
- Отчаяние** – причина таких болезней как пневмония, мигрени, болезни позвоночника, артриты, невриты, эрозивные гастриты, ишемическая болезнь сердца
- Повышенная чувствительность** – может вызывать аллергии, кожные болезни, воспалительные заболевания женских половых органов, женское бесплодие, астму
- Подавленность** – приводит к снижению иммунитета, гипотонии, дисфункции яичников
- Перенапряжение** – часто вызывает бессонницу, бронхиты, гепатиты, болезни позвоночника, сахарный диабет
- Переутомление** – грибки, вирусные инфекции, туберкулез, пневмония, снижение иммунитета, сахарный диабет
- Пессимизм** – это причина радикулита, анемии, понижения артериального давления, гипофункции щитовидной железы, утренней сыпи, туберкулеза, хронических болезней
- Пренебрежительность** – отравления и травмы
- Придирчивость** (подражание субъекту с ограниченным интеллектом) – может привести человека к гепатиту, колиту, холециститу
- Развращенность** – вызывает снижение иммунитета, кожные болезни, бесплодие, онкологию
- Раздражительность** – приводит к болезням нервной системы, гастритам, бронхитам и многим хроническим болезням
- Разочарование** – может являться причиной аутоиммунных инфекций, артрита, алкоголизма, аменореи, хронических болезней
- Ранимость** – может вызвать аднекситы, гастриты, повышение активности щитовидной железы, выкидыши
- Рассеянность** – гипотония, гайморит, различные болезни позвоночника
- Скованность** – приводит к снижению памяти, полиартриту, болезням позвоночника, гломерулонефриту
- Скорбь** – вызывает панкре-

атиты, циститы, полиартриты, ишемическую болезнь сердца

**30. Склонность к насилию** – является причиной аутоиммунных инфекций, травм и раковых заболеваний

**31. Скрытность** – повышение артериального давления, шизофрения, гломерулонефрит

**32. Страх** – это причина таких болезней как циститы, мигрени, бессонница, астма, гепатит, кожные болезни; страх также может быть причиной выкидыша

**33. Суетливость** – вызывает запоры, вирусные инфекции, повышение функции щитовидной железы и различные острые процессы в организме

**34. Упрямство** – может привести к гаймориту, астме, эпилепсии, мужскому бесплодию, язвенной болезни

**35. Черствость** – может стать причиной холециститов, запоров, язвенной болезни, бронхитов, дисфункции женских половых органов

**36. Чрезмерная прямолинейность (необоснованная честность)** – вызывает переутомление, астму, бронхит, уретрит, импотенцию, гастрит

**37. Шепетильность** – кожные болезни, ревматизм, ангины

**38. Холодность** – приводит к гипотонии, гипофункции щитовидной железы, брадикардии, аменорее

**39. Эгоистичность (неприятие прав других людей)** – вызывает повышенную кислотность, геморрой, ангины

**40. Эмоциональность (излишняя)** – может стать причиной дисфункции половых органов, вызвать повышенные активности щитовидной железы или импотенцию у мужчин.

Конечно, ящичек невозможно захлопнуть без традиционного сюжета, связанного с конфронтацией. Обычно такие ситуации разыгрываются по сценариям революционных преобразований. Но практика показала, что в современном мире возможны и другие – «демократические» сценарии.

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ МИРОВОГО ПОРЯДКА 2017

*«Мы консервативны, но пока мы наслаждаемся жизнью, в соседнем номере кипит работа.»*

*«Каждому из нас приходится делать то, что оказалось не под силу всему остальному населению планеты.»*

*«Остаться ненужным, – величайшая трагедия современности.»*

**А. Кохан**

Люди консервативны, но интересы не терпят ожидания. Решения принимаются на столетия, годы, месяцы и даже дни, всеми ими пользуются люди. Людьми движут интересы, и мы живем в мире, где искусственные законы противостоят естественнонаучным.

Конечно, противостояние естественнонаучным законам фатально, но есть ситуации, когда сиюминутная выгода одерживает верх над умами. Все возвращается, нерешенная проблема не исчезает, а только усугубляет ситуацию. Проблему все равно придется когда-то и кому-то решать, иначе придется расстаться не только с приобретенным, но и с изначально имеющимся, чтобы кто-то после нас пришел к проблеме уже с другим багажом.

Поздравляю Вас с приходом новой администрации. Многолетняя политика глобализации принесла свои плоды. Мир стал взаимозависим настолько, что не может существовать иначе. Но кончики ниточек технологического управления «случайно» оказались в одном ящичке, который сегодня новый президент США решил захлопнуть. Такая неудача.

Конечно, ящичек невозможно захлопнуть без традиционного сюжета, связанного с конфронтацией. Обычно такие ситуации разыгрываются по сценариям революционных преобразований. Но практика показала, что в современном мире возможны и другие – «демократические» сценарии.

### СЦЕНАРИЙ ВПОЛНЕ ОЖИДАЕМ.

Сценарий новейшей истории стар как это мир. Старая администрация уходит с полным поражением на выборах, но при результатах, дающих потенциальную возможность вернуться, организованном «неподконтрольными» инструментами с корнями в специальных службах. Поражение списывается на внешние силы страны, еще недавно считавшейся «осью зла». Всегда надо иметь путь к отходу

в случае неудачи. И в политику вносятся новые правила игры, что одновременно дает шанс престарелому заслуженному миллиардеру стать великим, а заинтересованной группе реализовать свои планы.

Таким образом появляется возможность и основания отказаться от всех международных обязательств и реализовать на одной территории «Рай», управляющий миром.

И конечно, все по воле народа! Спросил американский миллиардер у американского гражданина, пользующегося метро мнение, выслушал и так и сделал. Не пытайтесь стать «трудищимся», изменившим мир – его просто нет. В СССР и России тоже любили и любают так делать.



### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ – ПОСЛЕДНЯЯ КАРТА В РУКАВЕ.

Не поспешили ли вынуть из рукава последнюю карту? Осознать величия технологической власти вассалами также опасно и страшно, как и фатально. То, что фатально вассалам, опасно властителям. У каждой палки есть два конца.

Администрация и политики не без основания умалчивали технологическое превосходство. Нельзя привлекать внимание к инструменту, который может быть обращен против ортодоксальной власти им не владеющей. Ситуация изменилась настолько, что нашлись идиоты, бряцающие оружием, которым не владеют сами. Игрок вынул последнюю карту. Но если хочешь остаться за столом, последняя карта должна оставаться в рукаве всегда, попрочайтесь с всевластием и могуществом, господа, – король голый.

Масштаб проникновения информационных технологий в жизнь человека и возможности информационной централизации позволяет объявить территориям оферту о технологической несостоятельности, ничтожности действующих и любых вновь воз-

никших средств обмена и отсутствию ликвидности любых природных ресурсов. Но это не более чем легализация давно свершившегося. Возведение же политики управления технологиями на государственный уровень одноотдельно взятого государства – утопия, порожденная ортодоксальным пониманием власти, пусть даже и демократическим. Очередная, возможно последняя в новейшей истории попытка передать в управление человеку предмет, неподконтрольный в принципе.

Вы не научились управлять собственной печеню, а пытаетесь сделать подконтрольными процессы, требующие управления каждой почечью мира только на том основании, что не имее-

те Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире.

Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой

Интернет и Интернет 2 не оставят выбора в формировании сознания людей во всем мире. Вычислительные системы не только объединяют людей и решают технологические задачи, но и стали неотъемлемой частью социальных отношений. Но все это находится за пределами власти заказчика работ. Хотя он может временно пользоваться этими плодами. Дядя с толстым кошельком еще не понял, что он в руках у прыщавого программиста. У какого конкретно, спросите вы. Вопрос наивен: у того самого, даже не очень квалифицированного, который с радостью выполнит все ваши прихоти. Власть над человеком – его разум, он в голове. Теперь не надо быть Кевином Митником, чтобы с тобой



## СКРОМНЫЙ УЧЕБНИК МАТЕМАТИКИ СПОСОБЕН ЛИШИТЬ СТРАНУ ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учебники, рекомендованные министерством для современного обучения в средней школе не отличаются высоким качеством, и их, конечно, нужно менять. Импортное замещение невозможно с кадрами, не имеющими естественнонаучного представления об окружающей действительности.

Остановимся на скандальном учебнике математики. Автор – российский педагог-методист, доктор педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования, ведущий специалист кафедры стратегического проектирования РАГС при Президенте РФ, почётный работник высшего профессионального образования РФ. В 2002 году награжден Премией Президента Российской Федерации в области образования, Директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКИППРО) – Людмила Георгиевна Петерсон.

Излюбленные психологические приемы Людмилы Петерсон.

Людмила Петерсон говорит о других образовательных программах обучения следующие: «Не секрет, что когда ребенок переходит с одной ступеньки на другую, то на каждой следующей ступеньке ему говорят – Забудь все что было раньше и начинаем новую жизнь». Никто не останавливает оратора, хотя это просто неприкрытая ложь. Ни одна другая известная мне учебная программа, кроме программы самой Людмилы Петерсон, не использует та-

кой остановки сознания в образовательном процессе.

Именно Людмила Петерсон заменяет в правилах зависимости на значения, причем не все, а изучаемые именно текущей темой, при этом при изучении новой темы появляются

необходимость осознать материал заново. Изучение единственной формальной науки превращается в бесконечный процесс непрерывного обучения и изучения частных случаев, с результирующим отсутствием получения

знаний о формальном предмете, замене его на совокупность бытовых стереотипов нового человека, – в качестве законченного потребителя.

Применение методов неприемлемых в науке, точнее метода, характерного для лже-

научных доказательств привело учебник Петерсон в образовательный процесс.

В общественном обсуждении и в прессе участвуют люди поверхностно знакомые с предметом, это позволяет пользоваться общественным мнением стороне, скрывающей свои намерения и мотивацию.

Я понимаю, почему у эксперта учебник вызвал негативное отношение. Эксперт РАО Любовь Ульяхина о учебнике Людмилы Петерсон: «Это вообще не учебник». Действительно, это не учебник, это скорее пособие по дезориентации детей в формальной науке.

Но в конечном итоге учебник Петерсон всё-таки оказался в школе, благодаря антипатриотической волне, которой воспользовался автор.

Концепция зажигалки в учебниках Людмилы Петерсон.

Невинное интервью. «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. Еще не так давно все мы знали, что в школу надо ходить за знаниями. Сегодня уже никого не надо убеждать, что знания ценны не сами по себе, а важны умения их применять. Важны те личностные качества, которые формируются в процессе освоения этих знаний. Недаром говорят, что образование – это то, что остается после того, когда все что изучено – забыто.»

Я искренне не понимаю, почему подобные интервью остаются без внимания Генеральной прокуратуры. Автор ориентирует свои учебники на то, что останется после того как ученик забудет все, чему его учили. Что же он должен



### РОССИЯНЕ ЕДИНСТВЕННЫЕ ПРЯМЫЕ НАСЛЕДНИКИ АРИЕВ?

социальной группы как единственных наследников великих предков лишь оскорбляет память умерших, которых вы считаете великими. У кого нет достоинств всегда ищет их «на стороне» – в истории, мифах, обстоятельствах, галактических процессах и откровенной лжи. Но это не меняет человека, даже если ему все поверят, он остается такой же как и был, без достоинств.

Анатолий КОХАН

Книга настоящей истории без лжи и прикрас раскрыта перед нами. Это наша современность. Время решило все споры. Споры на поле брани кончились исками в суд по правам потребителя.

Теперь не нужен аспид, чтобы убить человека. Люди сами себя травят пищей, пищевыми добавками, ненужными медицинскими препаратами и загрязнением окружающей среды.

Эволюционный успех предков – это успех их потомков в современном мире. Конкретного потомка. Декларация

вынести из школы по мнению Людмилы Петерсон? Наверное, хулиганство на переменах или навыки общения со своим телефоном. Нужно ли образование, которое будет забыто? –

Задача – дать нужные знания, которыми человек будет пользоваться всю свою жизнь, но для некоторых работников системы образования это, наверное, сложно. Это работа. Гораздо проще применить навык договариваться, который в отличие от навыка поиска научно обоснованных решений внесен в государственный общеобразовательный стандарт.

Что это – «подстава» нашему президенту? Или запланированный сценарий развития территории?

У нашего президента есть инструменты управления, он сам создавал их и он умеет ими пользоваться. Нужно ли пересмотреть доктрину образования? И внятно ответить на вопрос – нужны ли кадры, имеющие высокотехнологическую квалификацию, отвечающую современному уровню развития науки и техники? Или достаточен общий уровень развития, соответствующий вежливому обслуживающему персоналу?

Человек не рождается при рождении.

К сожалению, человек не рождается при рождении. Для

того, чтобы ребенок вырос в полноправного члена общества, его нужно обучить. Вопрос только – чему?

Это не такой сложный вопрос, как кажется на первый взгляд. Мы изучаем мир, друг друга и себя, используя органы чувств и формальную науку. Математика – единственная формальная наука известная человечеству. Иногда ее разделяют на математику и логику, хотя они неразрывны, как и все естественнонаучные и формальные знания.

Знания не существуют на бумаге, в учебнике или компьютере, знания существуют в голове человека. Для получения целостного непротиворечивого естественнонаучного понимания мира молодому человеку необходимо дать возможность это сделать. Для этого и предназначен образовательный процесс. Именно за этими знаниями в учреждения образования приводят родители своих детей. То, что им дадут, с тем они и будут жить дальше, на этой основе следующие поколения будут строить свою жизнь.

Не важно в каком виде дана математика, – важно, чтобы это была математика, а не нечто, похожее на математику из книжки, похожей на учебник только обложкой. Если предмет не закрепился в мозгу человека сухими правилами,



законами и цифрами, которые он будет использовать во всех жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, образование можно считать бесполезным.

Автор учебника может быть привлечен к персональной ответственности.

Автор учебного материала должен нести персональную ответственность за его содержание, соответствие современной науке и соответствие возрастной группе учащихся.

У нас достаточно специалистов, способных «причесать» материалы до естественнонаучного содержания и достаточно методистов для обеспечения быстрого и качественного усвоения материала, к сожалению, у нас мало ответственности за причиненный некачественными учебными материалами вред.

Монетарная мотивация влияет не только на олигархические сообщества. Вы с удивлением можете обнаружить многочисленные случаи, когда дети даже высокопоставленных родителей становятся жертвами образовательного беспредела отдельных работников сферы образования исключительно из-за копейных амбиций, из-за несоответствия реальных компетенций документально подтвержденной квалификации.

Наши предки решали такие вопросы жестоко наказывая, при отсутствии всякого поощрения. Человеку мотивированному на идею, имеющему нужную квалификацию добровольцу, предлагали решить задачу, на условиях жестокого наказания в случае неудачи. И задача получала реальную перспективу решения, во всяком случае материально ориенти-

рованный кандидат имел основания не пытаться принять участие в конкурсе изначально.

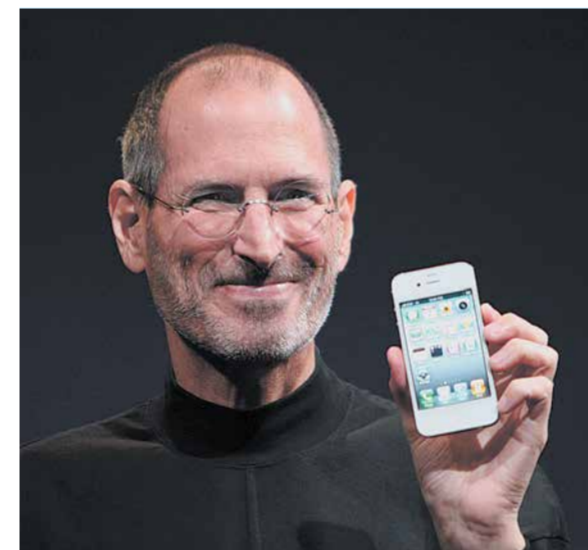
В истории были случаи, когда казнили за некачественную работу, в том числе преподавательскую. Некачественные учебные материалы, закликивающие ум обучаемого из-за неточности формулировок, вольного изложения или намеренного применения к одному и тому же понятию различных терминов – ПРЯМАЯ УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Возможно, в России появятся инструменты серьезного наказания за некачественные учебные пособия, и в этом случае будут работать механизмы наказания за преступления, совершенные против человека. А эти преступления не имеют срока давности.

Каждый автор учебного пособия должен принять все меры для устранения недостатков собственного учебного материала. И речь идет не только об образовательных стандартах, а прежде всего о содержательной части пособий, связанных с предметом обучения.

Программу Петерсон уже исключили из списка рекомендованных учебников. Но обучение по сей день продолжается.

АНАТОЛИЙ КОХАН



## 10 лет назад Стив Джобс представил iPhone

Ровно 10 лет назад **Стив ДЖОБС (Steve Jobs)** представил общественности новое устройство, заявив, что оно заставит мир по-другому взглянуть на мобильные телефоны в целом и смартфоны в частности. Речь идет о смартфоне **iPhone**.

Выступая перед присутствующими, Джобс говорил о плеере **iPod** с сенсорным управлением, революционным мобильном телефоне и устройстве для выхода в интернет. Затем он отметил, что все это совмещено в **iPhone**.

Осенью 2007 года в продажу поступил оригинальный **iPhone**, а примерно через девять лет, прошлым летом, **Apple** отчиталась о реализации более одного миллиарда смартфонов данного семейства.

Несмотря на то, что в прошлом году продажи iPhone впервые за все время перестали расти, он остается самым успешным продуктом компании. В прошлом квартале на **iPhone** пришлось около 60% дохода **Apple**.

В ИТ-бизнесе **Стив Джобс** особой фигурой. Его деятельность и репутация изменили мир, можно сказать определили эпоху. На протяжении многих лет он был главой крупнейшей корпорации, задавал тренды, создавал направления развития в области производства компьютерной техники.

**Билл Гейтс** говорит о нем: у него был отличный инстинкт, он чувствовал, что работает.

**Сам Стив** говорил, что его больше интересует мнение детей, чем взрослых, взрослые спрашивают – «что это такое?», а дети – «что я могу с этим сделать?»

Он говорил, что страсть к изучению новых вещей вдохнула в него его учительница в 4 классе.

Следующим большим продуктом **Apple** он хотел видеть великое телевидение. «Я бы хотел создать интегрированный телевизионный набор, который был бы невероятно прост в использовании.

Он бы автоматически синхронизировался со всеми вашими компьютерными и мобильными девайсами, а также с iCloud. Это будет самый простой интерфейс, который только можно предположить, я наконец понял, каким это должно быть.»

Он предлагал подарить комп.каждой школе в Америке, но правительство отказалось, идею сочли маркетинговым шагом.

Есть еще один факт в биографии этого известнейшего и богатейшего человека нашего времени, который говорит о нем много больше того, чем это известно – он похоронен в безымянной могиле.

«Наше время ограничено, не надо тратить его, чтобы прожить чужую жизнь. Не угодите в ловушку устоявшихся взглядов – это значит жить, используя мысли других людей. Не позволяйте, чтобы чужие мнения, какими бы громкими они ни были, заглушали ваш внутренний голос. И самое важное, имейте храбрость следовать вашему сердцу и интуиции. Они уже знают, кем вы хотите стать. Все остальное второстепенно.»

Стив Джобс

ОН ВСЕГДА ШЕЛ ВПЕРЕДИ ВРЕМЕНИ, НО СЕГОДНЯ ВРЕМЯ ДЛЯ НЕГО ОСТАНОВИЛОСЬ.



## МОЛОДЕЖНЫЕ ФОРУМЫ В «СМЕНЕ»



лей, бизнес-тренеров и представителей крупных компаний.

Итогом прохождения образовательной программы форума станет подготовка бизнес-планов под руководством опытных бизнес-тренеров. На основе бизнес-планов каждый участник получит шанс открыть собственное дело в качестве субъекта малого предпринимательства.

Во Всероссийском детском центре «Смена», прошел молодежный межнациональный форум «Сила в единстве. Единство в согласии», в котором приняли участие 126 человек в возрасте от 18 до 30 лет.

Организаторы форума своей главной целью ставили привлечение участников ценностей межнационального общения, взаимного уважения и традиционной культуры народов, проживающих на территории Краснодарского края.

Участники форума – молодые люди-активисты муниципальных образований Краснодарского края, на своем примере демонстрирующие трудоемкий процесс реализации социально-значимых проектов. Все участники являются представителями молодежных советов всех районов Краснодарского края.

В рамках межнационального форума были затронуты вопросы межкультурного диалога и молодежных инициатив, социальной рекламы как метода гармонизации межнациональных отношений, а также прошла лекция по теме «Этнокультурные особенности народов Кубани».

Организаторами молодежного межнационального форума «Сила в единстве. Единство в согласии» выступали администрация Краснодарского края, региональное министерство образования, науки и молодежной политики, а также молодежный центр «Инвентум». Форум проводится при поддержке Всероссийского детского центра «Смена».



### ТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ!

Во Всероссийском детском центре «Смена» в рамках образовательной программы Федерального агентства по делам молодежи прошел форум «Ты – предприниматель», в котором приняли участие 333 молодых жителя Кубани в возрасте от 18 до 30 лет.

Форум, организованный администрацией Краснодарского края, региональным министерством образования, науки и молодежной политики, а также молодежным центром «Инвентум», направлен на обучение молодежи базовым навыкам ведения бизнеса, а также популяризацию предпринимательской деятельности.

Программа форума сформирована таким образом, чтобы все его участники получили максимум полезной информации о государственной поддержке начинающих молодых предпринимателей, смогли поделиться опытом друг с другом, а также приняли участие в мастер-классах от состоявшихся и известных предпринимате-

директор и акционер компании «Get Taxi»;

– Александр Де Ланк, предприниматель, кибернетик, актер театра, создатель большинства известных бизнес-игр, разработчик самой эффективной на сегодняшний день модели оценки компетенций;

– Сергей Елпатьевский, главный эксперт по продажам B2B в России, директор B2B рынка компании ПАО «МТС»;

– Илона Полянская, ведущий менеджер по маркетингу и PR одной из ведущих компаний интернет-рекрутмента HeadHunter – Online Hiring Services.

Партнерами форума «Ты – предприниматель» выступают Всероссийский детский центр «Смена», корпоративный университет Торгово-промышленной палаты РФ (МИПОП), Университет «Синергия» и Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). Информационный партнер –

агентство «Интерфакс-Юг».

В торжественной церемонии открытия принял участие представитель министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Геннадий Гибайло. «От лица министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Татьяна Юрьевна Синюгиной хочу вас поприветствовать на этой потрясающей площадке Всероссийского детского центра «Смена»! Искренне желаем вам плодотворной работы, будьте наглыми, потому что предпринимательство без здоровой наглости невозможно. И, как говорится, семь футов под килем, и пусть ваш бизнес плывет, наполняя паруса вашими знаниями, дерзостью и смелостью!», – сказал в приветственном слове Геннадий Гибайло.

Форум «Ты – предприниматель» призван дать участникам базовые знания ведения бизнеса, а также направлен на популяризацию предпринимательской деятельности. Обширная программа форума включает в себя множество лекций и мастер-классов с ведущими бизнес-тренерами.



Гостями форума стали:

– Бари Алибасов-младший, руководитель департамента развития корпоративного университета Торгово-промышленной палаты РФ (МИПОП), член совета директоров Российской Ассоциации Обучения Предпринимательству;

– Владимир Маринович, специалист № 1 в России по созданию и управлению командами, профессиональный стартап-менеджер, председатель совета директоров бизнес-школы «ВВЕРХ», ex-генеральный



**СМЕНА**  
ВСЕРОССИЙСКИЙ  
ДЕТСКИЙ ЦЕНТР

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

СОЗДАНИЕ  
ПРОЕКТОВ  
НА БАЗЕ  
ВИДЕО  
ОБОРУДОВАНИЯ  
HiTech OWC



КУРСЫ  
«СОЦИАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА КОХАНА»

**25**  
февраля

5000р/1занятие - 1 тема

Два занятия/день

Регистрация на сайте [mirdiplom.ru](http://mirdiplom.ru)  
и по тел. +7 499 788 72 39

## СПОСОБНОСТИ или ПОСЛЕДНЯЯ ИНСТАНЦИЯ ЭГОПОЛЯРНОГО ОБЩЕСТВА

[www.Kohan.ru](http://www.Kohan.ru)

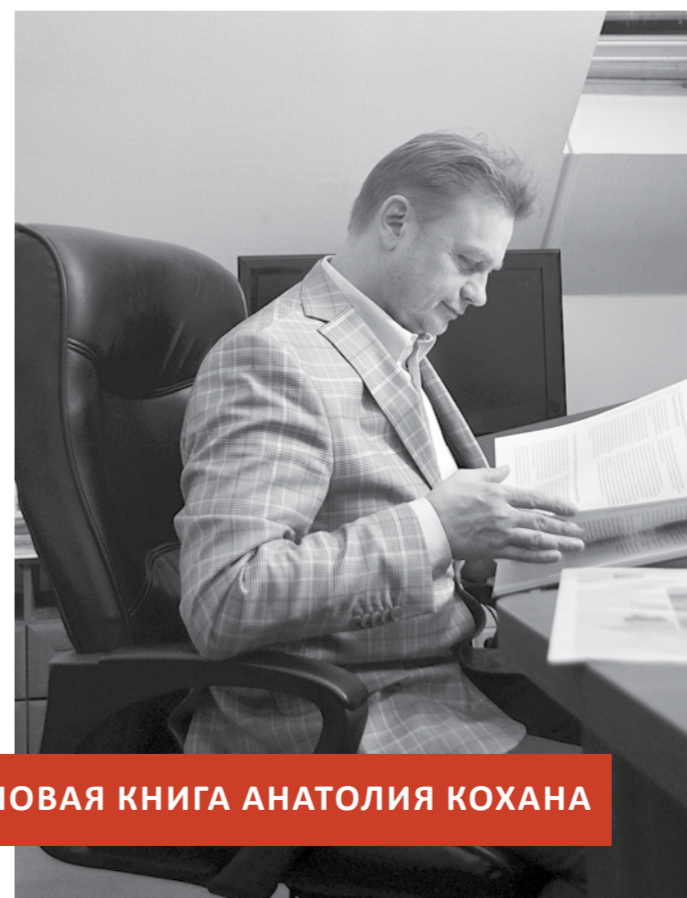


*Люди приходят в этот мир и уходят из него одинаково, и остается от каждого то, что он сделал, и совершенно не важно, совершал ли он свои деяния в золоте или лохмотьях.*

*В тюрьму и на плаху попадают люди разных сословий абсолютно одинаково.*

*Если не считать разум, то пришедшему в этот мир человеку нечего предложить другим членам общества, кроме своего тела и внутренних органов.*

А.А. Кохан



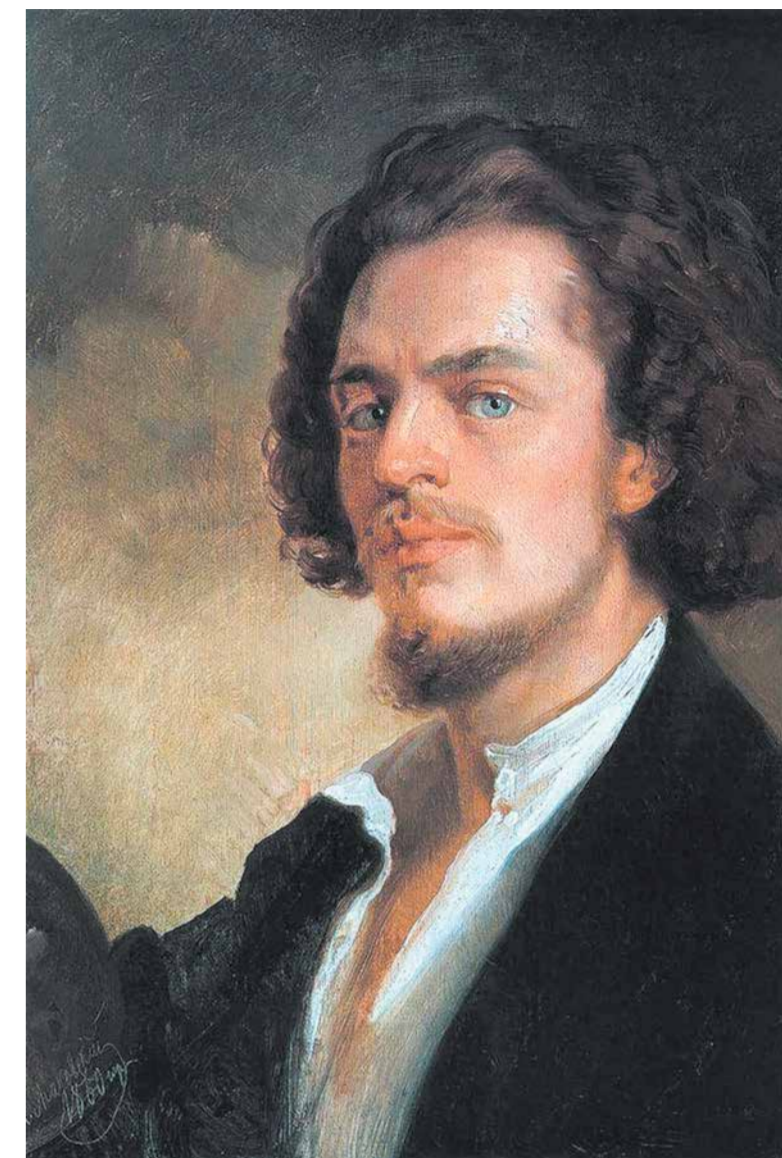
НОВАЯ КНИГА АНАТОЛИЯ КОХАНА

«01»

Маковский был большим ценителем и любителем старины, и не только. Мастерская художника была сама по себе источником сильных впечатлений: она вся была увешана персидскими коврами, африканскими ритуальными масками, старинным оружием, клетками с певчими птицами. В китайских вазах стояли кисти, страусовые и павлиньи перья, диваны украшали многочисленные парчовые подушки, а столы — шкатулки из слоновой кости. В то время аристократы Петербурга увлекались постановкой «живых картин». В кружках любителей художеств Константин Егорович слыл блестящим постановщиком, умеющим воплотить в жизнь свои художественные фантазии. А.А. Плещеев, часто встречавшийся тогда с Константином Егоровичем в клубе художников, вспоминает: «К.Е. Маковский использовал сцену для задуманных им картин так называемые «живые». Здесь собирали лучшую публику столицы. Я помню, сколько раз Константин Егорович приходил с наброском и располагал участников этого живого спектакля. Наблюдал сочетания красок, соответствие лиц с декорациями».

Известия о спектаклях у Маковских мгновенно разносились по Петербургу. Великие князья нередко обращались с просьбой повторить постановки в их дворцах, а живые картины «Боярский пир» и «Аида» были повторены в особняке А.Н. Нарышкиной для государя.

На основе такой «живой картины» появился один из лучших шедевров Маковского – «Боярский свадебный пир», пользовавшийся головокружительным успехом в 1883 году на Всемирной выставке в Антверпене, и удостоенный самой высокой награды — Большой золотой медали. Орденом короля Леопольда был награжден и сам художник. При работе над этой картиной художнику позировали жена, ее сестра и старший сын.



Маковский Константин Егорович (1839-1915), Автопортрет

Современники подчеркивали высочайшую степень исторической достоверности картины. В этом произведении художник стремится к правдивому изображению древнерусского быта. С удивительным мастерством переданы физические качества драгоценных камней, золота, слоновой кости, бархата, парчи. Константин Егорович Маковский умер 17 сентября 1915 года в результате несчастного случая. В тот день на углу Садовой и Невского то ли в коляску Маковского врезался трамвай, то ли его сбила пролетка... Старый живописец выпал на улицу, ударившись головой о торцы мостовой...

Уже в начале марта 1916 года в одной из центральных петроградских газет появилось объявление о «богатейшем аукционе имуществ, оставшегося после смерти знаменитого художника и коллекционера, профессора Императорской Академии художеств Константина Егоровича Маковского». В каталоге было перечислено 1100 предметов, – это была коллекция, собранная с большой любовью и интересом самим художником. Лишь небольшие фрагменты ее оказались в экспозиции Русского музея.



# ТОДД УАЙТЕКЕР, АНЕТТА БРЕ

## СОВЕТЫ ПО РУКОВОДСТВУ В КЛАССНОЙ КОМНАТЕ

### ДЕСЯТИМИНУТНЫЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

#### ПРЕДИСЛОВИЕ

Ум – в тебе. В действительности ум представляет собой проекцию общества внутрь тебя. Он – не твой.

У ребёнка от рождения нет ума. У него есть мозг. Ум – идеология. Мозг – механизм. Мозг питает общество, и каждое общество создаёт ум в соответствии со своими собственными программами.

Россиянин – тебе повезло – тебе залили неработающую программу и ты можешь избавиться от нее!!

У индивидуума возникает заблуждение, что ум принадлежит ему, вследствие чего человек действует в соответствии с требованиями общества, следует за обществом, и при этом ему кажется, что он функционирует независимо.

Твой ум – не твой. Это главное, что нужно запомнить. Твой ум – имплантат общества, в котором ты родился по воле случая.

Родители, учителя, священники, вся образовательная система воспитывали в тебе определённый тип ума, и всю свою жизнь ты пользуешься именно им.

Ты не замечаешь своих заблуждений, если они работают. И ты остаешься в невежестве, пока твои заблуждения не приходят в противоречие с бытовой действительностью.

Иметь свой собственный ум в этом мире – величайшее богатство. Но ни одно ортодоксальное общество не

позволяло этого, все ортодоксальные общества, включая существующие сегодня общественные системы держали тебя в нищете. Но нищета сознания в противоречии с развитием технологий. И мы вынуждены работать над тем, чтобы освободить разум каждого человека.

Все ортодоксальные общества, в особенности те его представители, которые обладают ортодоксальной властью – в силу ли своего богатства, или политического поста, или положения в религиозной системе, не желали, чтобы у людей был собственный ум. Это противоречило их интересам. Они хотели видеть не людей, но овец, не индивидуумов, но толпу, нуждающуюся в поводыре, ждущую, чтобы ей сказали, что делать... не имеющих собственного ума, собственных идей, собственного знания – зависимость.

НО ТУТ ОНИ ПОПАЛИСЬ – НЕВОЗМОЖНО ДЕЛАТЬ ТЕХНОЛОГИИ ИЗ-ПОД ПАЛКИ!!! ЭТО НЕ ЭФФЕКТИВНО!!! НЕ ЭФФЕКТИВНО НА СТОЛЬКО, ЧТО ИХ ТЕРРИТОРИИ ОСТАЮТСЯ НЕ У ДЕЛ И ИХ ПРОДУКТЫ НИКОМУ НЕ НУЖНЫ, ДАЖЕ ВНУТРИ ГОСУДАРСТВА.

ТЕБЕ ПОВЕЗЛО – ТОВОЙ РУКОВОДЯТ ОБМАНУТЫЕ ЗАБЛУДШИЕ ЛЮДИ. И У ТЕБЯ ШАНС ЗАВЛАДЕТЬ СОБСТВЕННЫМ УМОМ.

«Тодд Уайтекер и Анетта Бре предлагают четкие и практичные предложения для внедрения эффективных методик преподавания. Книга «Десятиминутные семинары» — это мощный ресурс для школьных руководителей, которые хотят максимально использовать возможности для профессионального роста и улучшения школьного климата»

— Джастин Бедер, руководитель центра профессиональной подготовки Principal Center

#### ЦЕЛЬ

На предыдущих трех семинарах вы представили простые, полезные и легкие в применении методики для улучшения руководства в классе. Тем не менее, ни один учитель никогда не заканчивает обучение классному руководству. Лучшие учителя всегда готовы к новым советам, уловкам и стратегиям, а менее эффективные учителя отчаянно нуждаются в них. Сегодня ваши учителя получают новые советы, методики и стратегии для улучшения классного руководства. На этот раз они будут учиться друг у друга.

#### СЕМИНАР 4

Начните сегодняшний семинар с этого стихотворения в прозе:

[Как руководить в классной комнате?  
«Как справиться с классом? Это в самом деле ракетная наука?

Мне говорили, что управлять учениками — трудная штука».

Что ж, руководство — это учитель и то, чего он ожидает,

Поскольку он абсолютно на все влияет;

От него зависит, как ведут себя ученики, как они реагируют,

Хорошее руководство примерное поведение гарантирует.

Правила и процедуры покажут вам, что нужно искать, Но на этой шкале последовательность всегда получает оценку «пять».

Последовательность — это подготовка к общению с учениками,

Это профессионализм, несмотря на то, насколько вы устали сами,

Это умение говорить искренне и слово свое держать,

Это умение ежедневно учеников поощрять,

Это ваше нежелание отказываться от любого из них,

Это ваша помощь ученикам в решении заданий своих,

Это доброжелательное отношение, потому что оно задает тон,

Это умение достучаться до ученика, чтобы не чувствовал себя одиноким он,

Последовательность — залог успешного классного руко-

водства,

Будьте последовательны, но не показывайте свое превосходство,

И все проблемы с дисциплиной останутся в прошлом!

Стихотворение из книги Анетты Бре «101 ответ для нового руководителя» (Larchmont, NY: Eye on Education, 2011), стр. 1.

Прочитав стихотворение, скажите: «Я видел много замечательных методик классного руководства, которые хорошо работают в разных классах. Сегодня я прошу вас поделиться некоторыми советами друг с другом. Немного подумайте, какая стратегия руководства особенно хорошо работает для вас. Потом я попрошу некоторых из вас поделиться этими стратегиями».

Этот десятиминутный результат привел к поразительному результату. Мои лучшие учителя были в восторге от новых идей. Посредственные учителя были готовы применить новые стратегии, а у худших учителей больше не осталось оправданий. Некоторые учителя попросили посмотреть на стратегии в действии в классных комнатах других учителей. Я с радостью разрешил это».

Пусть учителя в течение нескольких минут сделают друг с другом своими успехами. Поскольку это десятиминутный семинар, вам не хватает времени на все рекомендации, но это нормально. Вы просто хотите, чтобы учителя немного подумали и поговорили друг с другом. Когда вы просите учителей поделиться их идеями, то обращаетесь не только к лучшим учителям, но они играют важную роль. Также хорошо предложить, чтобы один из наименее эффективных классных руководителей записывал идеи четкими буквами на миллиметровой бумаге по мере их обсуждения. Вам нужно, чтобы такие учителя активно участвовали в подобных обсуждениях.

Один директор поделился с нами собственным опытом:

«Я проводил десятиминутный семинар, где каждый учитель выступал со своей идеей руководства и делился ей с остальными. Наиболее эффективные учителя горели желанием поделиться своим опытом. Другие были настроены не так оптимистично. Разумеется, я заранее знал, что так и будет. Но я хотел, чтобы каждый задумался о важности хорошего классного руководства. К тому же, время от времени бывает полезно сделать так, чтобы менее успешные учителя чувствовали себя неудобно. Во-первых, им нужно понять, что они действуют неэффективно,

а во-вторых, им нужно знать, что есть стратегии, которые на самом деле работают. Я не позволял им винить учеников в своих неудачах.

Когда пришло время делиться стратегиями, я специально вызвал некоторых лучших учителей, средних учителей и самых неэффективных учителей. Я не вызывал добровольцев, а просто предложил людям поделиться друг с другом. Я попросил каждого записать одну из его наиболее эффективных стратегий руководства. Потом мы составили общий сборник некоторыми советами друг с другом. Каждый учитель выбрал из списка одну новую стратегию для своего класса.

Этот десятиминутный результат привел к поразительному результату. Мои лучшие учителя были в восторге от новых идей. Посредственные учителя были готовы применить новые стратегии, а у худших учителей больше не осталось оправданий. Некоторые учителя попросили посмотреть на стратегии в действии в классных комнатах других учителей. Я с радостью разрешил это».

Возможно, вы сейчас думаете: «Этот семинар предназначен лишь для немногих учителей». Мы надеемся, что это так. Но вы хотите, чтобы все учителя провели вместе эти десять минут, поскольку собираетесь закрепить свой статус настоящего лидера в школе. Подлинными лидерами становятся на профессиональном поведении всех учителей, а не большинства из них. А привычка повышать голос к гнев — одна из самых непрофессиональных для учителя.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ

На этой неделе все учителя получают задание написать о стратегии классного руководства, хорошо работающей в их классной комнате. Напомните им, что описание нужно свести к нескольким предложениям. Установите конечный срок, в идеале несколько дней. Попросите добровольца свести все идеи в одном документе и раздайте по экземпляру каждому учителю. Это быстрый способ расширить их арсенал полезных приемов и стратегий.

В качестве дополнительной выгоды это дает вам, администратору или специалисту по работе с персоналом, удобную возможность наблюдать за отдельными учителями, которым может потребоваться дополнительное руководство. К примеру, вы можете сказать: «Мне понравилась стратегия классного руководства, которую вы описали в общем документе. Хотелось бы прийти на урок и увидеть ее в действии, потому что мне действительно интересно. Заранее спасибо».

# КРИК, ЧТОБЫ ВЫПУСТИТЬ ПАР



#### ЦЕЛЬ

[Я знаю, почему ты кричишь на меня,  
Ты хочешь выпустить пар;  
Когда это случится, то все узнают,  
Что ты не можешь владеть собой.]

Подходит ли этот стишок для некоторых ваших учителей? Нужно еще поискать школу без «крикунов» — тех учителей, которые иногда громко кричат, тем больше упускают власть над ситуацией.

Если вы придете в любую школу и спросите учеников: «Кто больше всех кричит на уроках?», то они ответят вам со стопроцентной точностью. Каждый ученик в любой школе не выходит из себя в общении с учениками. Почему они позволяют себе так поступать? Хотите верить, хотите нет, но они делают отчаянную попытку восстановить контроль над ситуацией, который передал своим ученикам. Подумайте о том, что они кричат — это означает, что они терпят контроль над собой — в попытке восстановить тот самый контроль. Утрата контроля для приобретения контроля никогда не ра-

ботала и не будет работать. Но ваши «крикуны» не подумали об этом. Слово верблюду, который не видит собственный горб, они не понимают, что чем громче кричат, тем больше упускают власть над ситуацией.

Возможно, вы сейчас думаете: «Этот семинар предназначен лишь для немногих учителей». Мы надеемся, что это так. Но вы хотите, чтобы все учителя провели вместе эти десять минут, поскольку собираетесь закрепить свой статус настоящего лидера в школе. Подлинными лидерами становятся на профессиональном поведении всех учителей, а не большинства из них. А привычка повышать голос к гнев — одна из самых непрофессиональных для учителя. Начиная с сегодняшнего дня каждый из ваших учителей должен знать следующее: когда вы гневно повышаете голос на учеников, то публично признаете, что не можете контролировать даже собственные эмоции. Когда вы не контролируете свои эмоции, то не можете контролировать что-либо еще! А поскольку

учитель должен постоянно контролировать своих учеников, то независимо от своих чувств он не должен повышать голос, и точка.

#### СЕМИНАР 5

Начните с нижеследующих вопросов и их краткого обобщения:

— Кто профессионалы в этой школе? (Мы.)

— Будучи профессионалами, обязаны ли мы служить позитивными ролевыми моделями для наших учеников? (Да.)

— Можно ли служить негативной ролевой моделью для наших учеников? (Нет.)

— Но разве ученики время от времени не раздражают нас? (Да.) А когда это происходит, разве не возникает искушение высказать его перед учениками? (Да, возникает. Но мы просто не делаем этого.)

— Вы когда-нибудь были раздражены и сердиты и испытывали искушение повысить голос на ученика? (Разумеется.). Но если бы вы поддались этому искушению, то что бы вы дали понять этому ученику и всем остальным?

Скажите учителям: «Суть заключается в том, что каждый раз, когда вы повышаете голос на ученика, то сообщаете ему: «Я утратил власть над своими эмоциями. Я позволил тебе, ученику, контролировать мою эмоцию». Второй, и пожалуй, более вредный сигнал заключается в том, что когда кто-то (имеется в виду взрослый человек) на самом деле досаждают нам, то мы имеем право выйти из себя. Разумеется, это последнее, чем бы мы хотели поделиться со своими учениками. Именно поэтому никто не имеет права кричать на своих учеников.

Ко мне обращались с идеей о проведении политики «никаких криков» и она определенно понравилась мне. Поэтому с сегодняшнего дня мы переходим к такой политике. Иными словами, мы соглашались, что независимо от досады и раненых чувств, мы будем вести себя как профессионалы. Поймите правильно: мы по-прежнему держим учеников в ответе за их поведение. Мы просто не повышаем голос, когда даем им понять это, а поступаем рациональным и профессиональным образом. Если ученик утрачивает власть над чувствами в вашем присутствии, гарантируйте, что этим дело и ограничится. Фактически, чем более несдержанным он становится, тем спокойнее и авторитетнее мы можем выглядеть, если хотим вернуть ему контроль над эмоциями. Если вы отвечаете криком на крик, то ваш оппонент будет лишь кричать еще громче. Но если он кричит один, то все веселье куда-то пропадает».

#### РЕАЛИЗАЦИЯ

Когда вы предлагаете учителям применить политику «никаких криков», мы рекомендуем, чтобы вы разделили с ними этот опыт. Пусть все в школе знают, что отныне взрослые не будут кричать на учеников. Однако, как и всегда, ученики должны отвечать за свое поведение. Когда вы знакомите учеников с этой новой политикой, то достигайте двух целей: (1) вы помогаете ученикам чувствовать себя не принужденно в более спокойной и безопасной обстановке и (2) вы вводите новую меру ответственности для учителей, у которых может возникнуть искушение кричать на учеников, когда они думают, что другие взрослые не слышат их. Если учителя пообещают ученикам, что больше не будут кричать, то ученики будут следить за выполнением этого обещания.

Тодд УАЙТЕКЕР  
Аннетта БРЕ



# О ВОЙНЕ СО СБЕРЕЖЕНИЯМИ ГРАЖДАН

Пока в США шли выборы, и основное внимание было сконцентрировано на них, в Индии произошло важное событие. Средства массовой информации лишь вскользь упомянули о нем, но его последствия как для этой страны, так и для всего мира могут оказаться чрезвычайно серьезными. Поэтому представляется целесообразным уделить ему особое внимание, поскольку подобное может случиться в любой стране мира, и ни один обычный человек от него не застрахован. Речь идет о решении премьер-министра Индии Н.Моди 8 ноября 2016 года в жесткой форме прекратить хождение банкнот номиналами в 500 и 1000 индийских рупий, составлявших 88% от всей массы наличных в стране. Они эквивалентны примерно 7,5 и 15 американским дензнакам или примерно тем же 500 и 1000 российским рублям. Из находящихся в обращении банкнот после этого решения самая крупная имеет номинал в 100 рупий. Этот ход поставил основную массу наличных в Индии вне закона, и это в стране, где 97% расчетов идет наличными.

В качестве предлога для этого шага были выдвинуты беспроигрышные лозунги борьбы с коррупцией, финансированием терроризма и «черным» налом. Однако истинной причиной, которую был вынужден несколько позже признать и премьер-министр, было желание властей перевести страну на безналичные расчеты с помощью пластиковых карточек и мобильных телефонов. Однако и это еще не вся правда.

Развернутая в Индии и других странах кампания по резкому сокращению находящихся в обращении наличных, а затем переводу общества на полностью безналичные рас-

четы получила в официальных средствах массовой информации название «Война с наличными». Представляется, что подобное название было выбрано сознательно, поскольку оно лишь частично отражает подлинную суть войны, развязанной властью предрезающими против всего остального населения планеты. Это гораздо

сбережения и свободу граждан. Поставив под свой тотальный контроль за финансами каждого и получив возможность по произволу замораживать или конфисковывать их в условно-полностью безналичное общество, перешедшего на полностью безналичные расчеты, правительства и связанные с ними банкиры (или, если угодно, наоборот) фактически

Средние века правила военная аристократия, а в условиях нефеодализма ее место окончательно займет финансовая и бюрократическая плутократия. Не менее важным отличием будущего от прошлого станет и то, что в случае ее победы современное развитие техники позволит установить не только тотальный контроль и слежку

ступ к проведению расчетов или оставляя их без средств существования путем конфискации сбережений. Развязанная властью война не столько с наличными, сколько со сбережениями граждан, вероятно, будет представлять собой величайший конфликт, когда-либо возникший в истории человечества. Он представляет собой составную часть глобального финансово-экономического кризиса, начавшегося в 2008 году, причиной которого стала система глобального долга и базирующихся на нем ничем необеспеченных бумажных валют.

Главным полигоном, на котором отрабатываются методы борьбы центральных банков и властей со своим населением, является сейчас вне всяких сомнений Индия. То, что происходит в ней сейчас и отрабатываемые там методы, это обкатка перед их массовым тиражированием. Методы, которые окажутся успешными в Индии, могут быть затем применены и в других странах в ходе глобальной Войны со сбережениями населения. То, что окажется неэффективным, будет доработано и опробовано вновь, пока не будет функционировать так, как это нужно ее организаторам.

Современная обстановка и действия властей все более наглядно демонстрируют то, что они во все большей степени направлены на прямое ограбление населения по всему миру. Вдобавок к драконовским по своим размерам налогам и различным скрытым формам хищений сбережений граждан вроде отрицательных процентных ставок по остаткам на счетах и депозитам, инфляции и девальваций своих валют правительства различных стран во все большей степени стали прибегать к открытому грабежу. Первый эксперимент был осуществлен

на Кипре, когда со всех сумм, превышавших определенную максимальную величину, властями конфисковали 40% средств. Затем последовала Греция, где за счет средств вкладчиков власти спасали стоящие на грани банкротства банки, а все население было вынуждено расплачиваться в результате урезания пенсий и пособий, а также введения налога на богатство. Теперь пришла очередь седьмой экономики мира и второму по численности населения государству – Индии.

Если на Кипре живет примерно 1 миллион человек, то в Греции – 11 миллионов, а в Индии – уже 1,3 миллиарда. Соответственно растут и масштабы ущерба, наносимого правительствами соответствующих стран своим гражданам. Масштабы финансовых репрессий растут постепенно,

но они уже непосредственно затронули 18% населения планеты. И если это еще не случится в той или иной стране, то это не значит, что такое не может произойти сегодня или завтра. Финансовая война властей со своим населением обычно начинается внезапно, без какого-то предупреждения или предварительного объявления. Именно поэтому, если вы хотите сохранить свои сбережения, их стоит держать вне рамок современной финансово-банковской системы и не в тех инструментах, которые выпускают государства и центральные банки, и которые зависят от них.

Скорее всего, этот эксперимент индийских властей завершится в конечном итоге неудачей. Однако это не означает, что власть предрезающими не будут извлечены из него соот-

ветствующие уроки и сделаны необходимые коррективы. Чрез какое-то (и что-то подсказывает сравнительно короткое) время подобный эксперимент может быть повторен. В какой именно стране – Индии или нет – сказать пока невозможно. С уверенностью лишь можно говорить о том, что это очередное сражение в глобальной Войне со сбережениями населения.

Действия индийских властей в очередной раз наглядно продемонстрировали целый ряд моментов, напрямую связанных с бумажной валютой и сбережениями. Во-первых, война властей против наличных и сбережений граждан продолжается, и население ни одной страны не может считать себя в безопасности против аналогичных действий и там.

Во-вторых, власти будут использовать благовидный предлог.

В-третьих, попытки конфискации сбережений населения в тех или иных формах начинают охватывать все большее число стран. В-четвертых, запрет на хождение тех или иных наличных, скорее всего, будет сопровождаться введением банковских каникул, когда у вкладчиков не будет доступа к своим банковским счетам и находящимся на них средствам.

В-пятых, наличная бумажная валюта не является средством сбережений, поскольку может быть конфискована или заменена по произволу властей.

В-шестых, этот шаг также будет направлен на полную или частичную конфискацию сбережений населения.

В-седьмых, единственным средством сбережения были и де-факто остаются твердые обеспеченные деньги, в роли которых исторически выступали физические драгоценные металлы – золото и серебро, поскольку обладают собственной ценностью, носят интернациональный характер и не зависят от действий властей той или иной конкретной страны. В условиях ухудшающейся экономической обстановки в мире это становится все более и более актуально.

Если у вас нет желания стать одной из ее жертв, то сбережения стоит хранить вне рамок современной финансовой системы и наилучшими инструментами для этого представляются традиционные твердые обеспеченные деньги – физическое золото и серебро.

Александр ЛЕЖАВА



более широкомасштабный конфликт, когда власти и финансовая олигархия покушаются не только и не столько на наличные как таковые, сколько на все

низводят каждого человека до положения крепостного. Разница между феодализмом и нефеодализмом будет заключаться в том, что в

практически за каждым человеком, живущим на земле, но и ликвидировать несогласных с режимом лиц и членов их семей, просто блокируя им до-

## РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

“

Программа для современной аудитории. Для преподавателей, тренеров, коучей, ведущих практические занятия

**04**  
февраля

5000р/1 занятие -1 тема  
Два занятия/день  
Регистрация на сайте [mirdiplom.ru](http://mirdiplom.ru)  
и по тел.:  
+7 499 788 72 39

Мы выбираем  
путь  
познания и  
мастерства,  
путь  
торжества  
технологий  
над  
силами  
природы

## КУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

5000р/1 занятие -1 тема

Два занятия/день

Регистрация на сайте  
[mirdiplom.ru](http://mirdiplom.ru)

и по тел.:  
+7 499 788 72 39

**11**  
февраля

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
МОДЕЛИРОВАНИИ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Программа способствует росту профессиональных компетенций, повышает квалификацию педагогов и руководителей образовательных учреждений



на Кипре, когда со всех сумм, превышавших определенную максимальную величину, властями конфисковали 40% средств. Затем последовала Греция, где за счет средств вкладчиков власти спасали стоящие на грани банкротства банки, а все население было вынуждено расплачиваться в результате урезания пенсий и пособий, а также введения налога на богатство. Теперь пришла очередь седьмой экономики мира и второму по численности населения государству – Индии.

Если на Кипре живет примерно 1 миллион человек, то в Греции – 11 миллионов, а в Индии – уже 1,3 миллиарда. Соответственно растут и масштабы ущерба, наносимого правительствами соответствующих стран своим гражданам. Масштабы финансовых репрессий растут постепенно,

но они уже непосредственно затронули 18% населения планеты. И если это еще не случится в той или иной стране, то это не значит, что такое не может произойти сегодня или завтра. Финансовая война властей со своим населением обычно начинается внезапно, без какого-то предупреждения или предварительного объявления. Именно поэтому, если вы хотите сохранить свои сбережения, их стоит держать вне рамок современной финансово-банковской системы и не в тех инструментах, которые выпускают государства и центральные банки, и которые зависят от них.

Скорее всего, этот эксперимент индийских властей завершится в конечном итоге неудачей. Однако это не означает, что власть предрезающими не будут извлечены из него соот-

ветствующие уроки и сделаны необходимые коррективы. Чрез какое-то (и что-то подсказывает сравнительно короткое) время подобный эксперимент может быть повторен. В какой именно стране – Индии или нет – сказать пока невозможно. С уверенностью лишь можно говорить о том, что это очередное сражение в глобальной Войне со сбережениями населения.

Александр ЛЕЖАВА

# ИДЕОЛОГЕМЫ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ «ДВОЙНЫХ СТАНДАРТОВ» В ПОЛИТИКЕ

Пolemическое высказывание – «Либерализм – это диагноз», на самом деле, имеет и медицинское (психиатрическое) обоснование. Почти любой российский либерал в качестве догмы (или догмата) считает США идеалом общественного устройства и всё, что делает это государство абсолютно правильно, при этом любое противодействие США недопустимо. Чем отличается догма от аксиомы? Аксиома это практически очевидное утверждение, подтвержденное большим количеством экспериментальных данных. Догма не очевидное утверждение, не подтвержденное никакими фактами. В качестве примера рассмотрим аксиому Евклида и догмат о триединстве Бога. Бог-отец, Бог-сын и Бог-дух святой един в трёх лицах. Причем пятый постулат (аксиома) Евклида, который содержал в себе три возможных варианта, после уточнения породил неевклидовы геометрии. Догмат о триединстве Бога не доказан фактами, но нет и фактов отрицающих этот догмат. Поэтому модель или мировоззрение основанное на этом догмате может существовать, но говорить о адекватности этой модели реальности затруднительно. Догмат российских либералов о США как идеале не выдерживает никакой критики.

Перечень преступлений США со времени возникновения займет несколько страниц. Отметим некоторые из них. Само государство – США возникло в результате сепаратизма американских колоний Британской империи и геноцида индейских (правительство США вело биологическую войну против индейцев, оставляя одеяла, зараженные оспой.). Затем захват части территории Мексики, провокация в кубинском порту со взрывом военного корабля, которая позволила

захватить испанские колонии. Установление в Латинской Америке диктаторских режимов полностью подконтрольных правительству США (как сказал президент США Франклин Делано Рузвельт про никарагуанского диктатора Анастасио Гарсиа Сомоса: «Это сукин сын, но это наш сукин сын»). Затем сотрудничество американских монополий с гитлеровской Германией перед и во время Второй мировой войны, всяческая поддержка Второго фронта, варданное бомбардировка Дрездена и других городов, входящих в зону оккупации Советской Армии, попытки заключить сепаратный мир с гитлеровской Германией. Венцом преступной деятельности США является ничем не обоснованная (кроме политического шантажа СССР) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Последующая военная агрессия в Корею (в 60-е годы) и Вьетнаме (в 70-е годы) закончилась для США плачевно – они «получили по зубам». После предательства советской элиты и развала СССР (к которому «приложили руку» в том числе и спецслужбы США) они с регулярной настойчивостью «учили демократии» (естественно военным путем) Тренаду, Югославию, Ирак, Афганистан. С подачи США ликвидирован режим Каддафи в Ливии. Только усиление политических позиций России на ближнем востоке спасло Сирию от уничтожения коалицией западных стран под руководством правительства США. И последний пример демократии – организация и финансирование фашистского переворота на Украине.

Еще можно вспомнить, что в США ликвидировали рабство во второй половине XIX века и не из-за гуманистических идей, а из-за необходимости использования дешевой рабочей силы для развивающейся промышлен-



ности Востока и Севера. Расовая сегрегация юридически была ликвидирована только во второй половине XX века, хотя фактически существует до сих пор (постоянно возникающие волнения населения различных городов в связи убийством негров полицейскими).

Даже короткая историческая справка, приведенная выше, позволяет утверждать, что только психически больной или российский либерал может считать «раковую опухоль» на теле планеты идеалом демократического общества. Как лечение рака, так и лечение клинических болезней российских либералов задача нетривиальная.

К сожалению, западные либералы гораздо умнее, дальновиднее и прагматичнее, чем наивные российские, повторяющие западные заклинания о демократии. Для маскировки собственных кровавых преступлений либеральные режимы используют множество идеологем. Само содержание идеологем уже имеет вариативность трактовки событий и выбор подходящего для нее действия.

## ИДЕОЛОГЕМА «ДЕМОКРАТИЯ».

Либеральные режимы упорно называют себя демократическими, что является стопроцентной несуррицией. **Общепринято считать, что демократия – это власть народа. Либеральный режим экономик это конкуренция правящих элит на территориях других государств, способных только защищать капиталы этих элит и, естественно, их прибыли.** Для этого в выбранных для демократизации государствах создаются несколько партий с различными названиями, но при этом руководство партий (правящая элита) придерживается либеральной идеологии, с некоторыми незначительными нюансами. При этом крайне левые (т.е. коммунистические) и крайне правые (т.е. националистические) партии используются как «страшилки» для народа. Например: плохо будете себя вести – будет как при Сталине или Гитлере. Народ (электорат) и рядовые члены партии необходимы только на время предвыборной кампании для

создания видимости народолюбия. Кстати, в названии партии Жириновского слова либерально-демократическая в силу вышеизложенного относится к таким словосочетаниям как горячий лед и холодный кипляток. Знаюки физики могут возразить мне, что горячий лёд существует при высоких давлениях, а холодный кипляток при низких давлениях. Но это в экстремальных условиях, в нормальных условиях это несовместимые понятия.

Кстати, этим воспользовались российские либералы, по всей видимости, с подсказки Западных учителей. Сами они вряд ли догадались выдать либеральную контрреволюцию за движение к демократии. Например, покойная Новодворская, ненавидевшая народ, создала организацию, явно либерального толка с названием Демократический союз. Да и «конец истории» Фукуямы оказался концом философских идеологем оправдания «гуманитарных интервенций».

## ИДЕОЛОГЕМА «СВОБОДА И НЕЗАВИСИМОСТЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ».

На протяжении многих десятилетий значительная часть народа, в том числе и интеллигенция, считала, что западные СМИ абсолютно объективны и независимы. Но освещение западными СМИ событий в Ливии и на Украине, в Сирии и Латвии, и т.д. показало полную их зависимость от мнения (надо читать – денег) владельцев этих СМИ. Думаю, что для большин-

ства народа этот миф развеялся, за исключением либералов, но это уже больше диагноз, чем теоретически обоснованная позиция.

## ИДЕОЛОГЕМА «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА».

Со времён Хельсинских соглашений (1975 год), а на самом деле и ранее, на Западе развернулась мощная пропагандистская кампания о нарушении прав человека в СССР. Когда я спрашивал у знакомых диссидентов (читай – либералов), что под этим имеется ввиду, они бормотали о свободе совести (в СССР любой верующий мог ходить в храм, мечеть, синагогу), о свободе слова, под которой понималась вседозволенность в сочетании с безответственностью (в СССР если в газете по письмам трудящихся печаталась статья о злоупотреблениях того или иного руководителя, то он либо прощался с кабинетом, либо сушился сухари). В настоящее время практически никто из современных либеральных журналистов никак не реагирует на письма населения. Основные права человека, такие как право на труд, право на жильё, право на бесплатную медицину и бесплатное, включая высшее образование и подготовка кадров высшей квалификации, безусловно выполнялись в СССР. Сожалению, в современной России необходимость соблюдения этих элементарных прав поставлена под сомнение. Бывший госсекретарь США Джон Керри как-то сказал: «В Америке у вас есть свобода быть глупым». И почему наши либеральные демократы не предложили изменить нашу Конституцию, включив туда право на тупость? (вопрос риторический).

Для доказательства достаточно посмотреть политические дебаты на российском телевидении, где, кстати, либералам предоставляется полная свобода слова, в отличии от украинских СМИ. Либералы кричат об аннексии Крыма, о российских войсках на Донбассе, не видя или не желая видеть разгула бандеровщины (нацизма) на Украине. Последняя капля предательства – получение Валькирии либерализма М. Гайдар украинского гражданства и, как следствие, отказ от российского гражданства.

Прекрасный образ российского либерала нарисовали И. Ильф и Е. Петров, это – Васисулий Лоханкин в «Золотом теленке». Цитирую по памяти выдержку из диалога Остапа Бендера (О.Б.) с Васисулием Лоханкиным (В.Л.):

О.Б. – Из какого класса гимназии Вас выгнали?

В.Л. – Из шестого класса.

О.Б. – Золотое время! До физики Краевича Вы не дошли? И с тех пор ведёте интеллектуальный образ жизни?

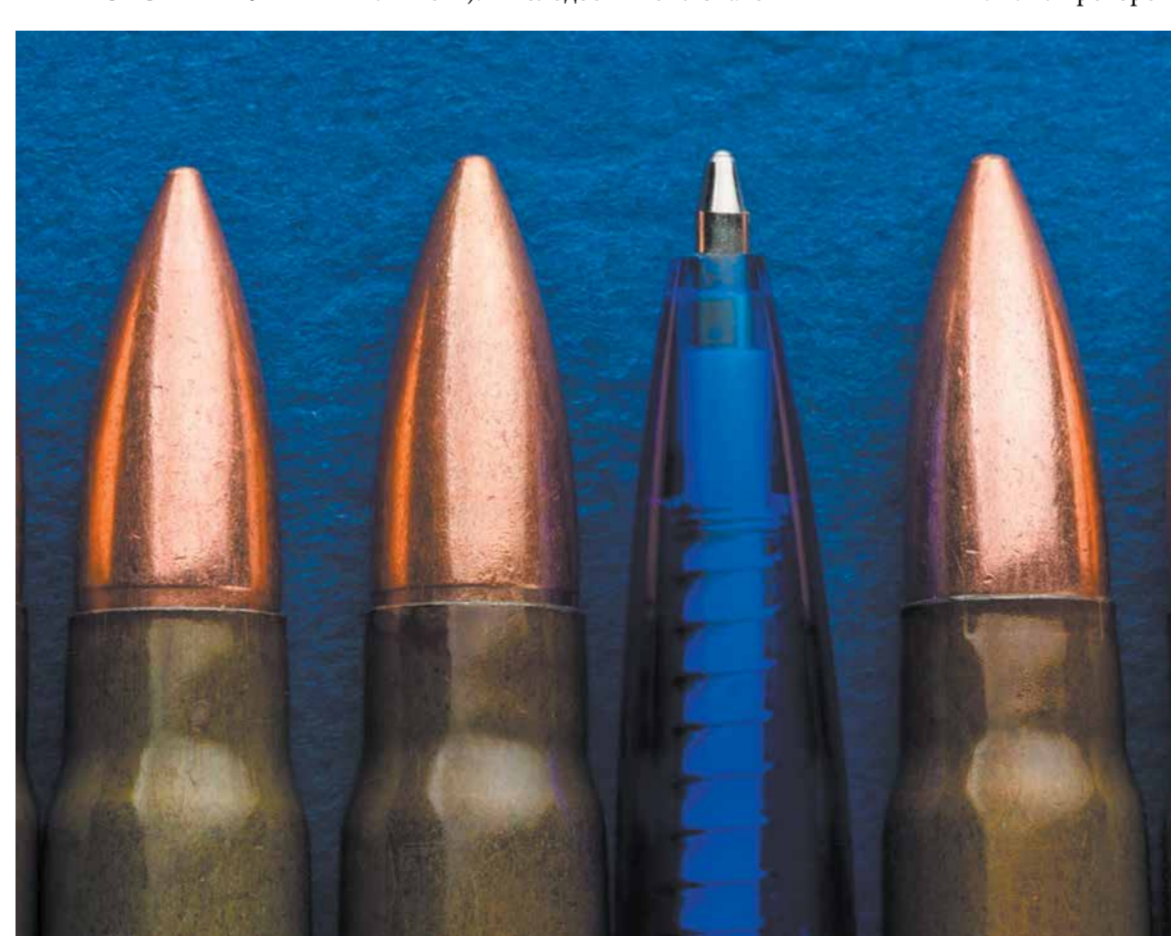
Современные либералы не сильно отличаются от Лоханкина. Получив неплохое, как правило, Советское образование, никто из них не достиг каких-либо результатов в своей области. Например, Борис Надеждин, папа – преподаватель Физтеха, пристроил его в институт и даже сделал ему диссертацию. Но понимая, что в физике он «ноль», Б.Надеждин подался в политику.

Полагаю, сейчас либералы возрадят: А.Д. Сахаров – отец водородной бомбы.

Справка: Так называемая «слойка Сахарова» была предложена Олегом Лаврентьевым, сержантом Советской Армии, которую, А.Д. Сахаров украл (подробности читайте в книге Мухина Ю. Неизвестный Берия, 2011). В молодости я был знаком

Собко Александр Александрович, к.ф.-м.н., исполнительный директор Академии инженерных наук им. А.М. Прохорова

ПОДДЕРЖКА ФАШИСТСКОГО ПЕРЕВОРОТА НА УКРАИНЕ.



## ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ БЕСПЛАТНО

Научный центр «Открытый Мир» и редакционно-издательский совет научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» пригласают работников системы образования и культуры принять участие в XIX Международной научно-практической конференции

КОНФЕРЕНЦИЯ СОСТОИТСЯ  
25 марта 2017 г.

### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

- 01.00.00 Физико-математические науки;
- 05.00.00 Технические науки;
- 07.00.00 Исторические науки;
- 08.00.00 Экономические науки;
- 09.00.00 Философские науки;
- 10.00.00 Филологические науки;
- 12.00.00 Юридические науки;
- 13.00.00 Педагогические науки;
- 19.00.00 Психологические науки;
- 22.00.00 Социологические науки;
- 23.00.00 Политические науки;
- 24.00.00 Культурология.

и пройдет в очно-заочном формате. Материалы конференции будут опубликованы в форме сборника научных статей и разосланы авторам, а также доступны в электронном виде на сайтах [russia-school.com](http://russia-school.com) и [science.russia-school.com](http://science.russia-school.com).

Сборнику будет присвоен ISSN, УДК, ББК.

Заявки на участие принимаются до 10 марта 2017 г. на электронную почту: [design@owc.ru](mailto:design@owc.ru).

Рекомендуемый объем материалов – от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц.

Материалы предоставляются в текстовом редакторе Microsoft Office Word.

Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них. После принятия решения о публикации статьи в журнале автор может оформить подписку на сборник, для получения печатного экземпляра или получить выходные данные в редакции. Подписной индекс сборника в каталоге «Пресса России»: «Газеты и журналы» (ОАО «РОСПЕЧАТЬ») – 84573.

Информация, представленная авторами (как на русском, так и на английском языках), будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Подробный порядок участия в конференции и публикации статей доступен на официальном сайте научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» [www.science.russia-school.com](http://www.science.russia-school.com).

**АКАДЕМИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ НАУК**  
им. А.М. Прохорова

123557 г. Москва,  
Пресненский вал, д.19, АИИ.  
т. 933-03-07, т.ф. 937-12-84

**АИИ**

[ainrf@mail.ru](mailto:ainrf@mail.ru)



# ОТ ЗОЛУШКИ-СИНДЕРелЛЫ С ЛЮБОВЬЮ...



Кому из нас не знакома сказка о прекрасной, доброй и трудолюбивой девочке, чья жизнь после мрачного и тяжелого периода вдруг озарилась и засверкала, как ее хрустальные туфельки. Признание и счастье стали ее уделом. Такой бесхитростный и простой сюжет известен миру с давних времен. В Европе эту девочку зовут СиндереЛла, в России Золушка, историки литературы уверяют, что подобная героиня была даже у древних египтян.

Называется это – бродячий сюжет, имеющий воплощение в разных странах.

Кто-то считает его автором Шарля Перро, кто-то братьев Гримм, но дело не в этом. Кого больше увлекает история девочки, – детей, или их мам, пап, бабушек, дедушек...

О чем же рассказывает нам старая добрая сказка, о том как стать счастливыми и довольными, как радоваться жизни и радовать других?

А может о том как жить, как трудиться, о том, какова награда за нужный и бескорыстный труд...

Все столь очевидное и легко достижимое в сказке почему-то намного сложнее происходит в реальной жизни.

Конечно, приятно исполнять все желания и капризы малыша, видеть его радость при получении новой игрушки, но как быть с тем, что по мере взросления ребенка эти желания будут становиться все более труднодостижимыми?

И в один далеко не прекрасный день, когда желания значительно превзойдут возможности, Вы получите целый букет упреков и обвинений, на которые у вас не будет вразумительного ответа. Тогда вспомните плохо одетую замарашку, никем не любимую и не обласканную



Золушку, и двух ее раздетых «в пух и прах», нарядных и холеных сводных сестер.

Пусть эта старая сказка расскажет где, когда и главное кем была создана вся эта неприятность.

А вот что подскажет вам главный редактор газеты А.Кохан: « – Для детей крайне важен жизненный пример самых близких им людей – родителей. Не бойтесь передавать детям свой жизненный опыт и собственную оценку своих ошибок и достижений. Если Вы кричите на ребенка, его крик в ответ не более, чем подражание Вам. Остерегайтесь жестких наказаний,

чтобы со временем не пришлось испытать все это на себе. Вы дадите ребенку пример отношения к себе и окружающим».

Ответственность каждого родителя – помочь создать модель жизни для ребёнка. Для начала не плохо измениться самому. Потому что ребёнок будет учиться и на ваших словах, и на ваших поступках. Английская поговорка гласит: «Не воспитывай детей, они всё равно будут похожи на тебя. Воспитывай себя».

В сказке ничего не сказано о том, что «человек может жить в современном обществе исключительно для других людей,

ничто не является ценностью кроме разумной осознанной деятельности человека. Мало изучать науки, мало совершенствовать мастерство, нужно делать полезные вещи.» Но читать поучительные наставления о необходимости и пользе труда не так интересно, гораздо веселее узнать о неожиданных чудесных превращениях и победах над принцем.

Но вернемся к нашей героине, Золушке. Справедливость торжествует, трудолюбивая и скромная девушка за свой бескорыстный и благородный труд получает главный приз – Принца. Ее соратники торжествуют,

недоброжелатели плачут. Никому не интересны после этого две неудачницы, эгоистичные и избалованные сестры Золушки, их можно только пожалеть. А как себя чувствует их мамаша, приложившая свою руку ко всему произошедшему? Где был папочка, о нем мы ничего не знаем вообще, на работе, наверное. В незамысловатом на первый взгляд сказочном сюжете заложено много глубоких смыслов и много житейской мудрости. Дело ведь не в количестве произошедших событий, пусть необычных и интересных, дело в представленной обобщающей картине мира. Да, мир устроен так, – в нем вырабатывается некое смысловое единство, в котором все многообразие обретает свое место. Справедливость торжествует, в сказке без этого нельзя!

Всякое словесное поучение, всякое педагогическое искусство – ничто, пустота, по сравнению с тем примером, который видят дети в своих родителях. Не обязательно заставлять ребенка как Золушку «чистить золу» с утра до ночи, или «держаться в черном теле». «Занятия, дающие навык самостоятельной деятельности развивают человека комплексно: и восприятие, и моторику, и способ мышления», – примите эту рекомендацию как руководство к действию от А. Кохана и вы никогда не пожалете об этом. Объяснять, что хорошо, что плохо на собственных примерах – необходимо. Навыки, полученные в детстве закрепляются в сознании на долгие годы, и когда-нибудь ваш ребенок с благодарностью скажет, что этому он научился у вас. Признание ребенка, полученное им на «Балу жизни», будет наивысшей наградой за ваши труды.

деж. адвокат:  
Тел: +7(495)797-0558  
упр. партнер:  
+7(495)502-3484

## «СПАРНЕВ»

Московское адвокатское бюро

Образовано в 2007 году и оказывает обширный спектр юридических услуг во всех областях Российского и Европейского законодательства. Адвокаты нашего бюро в первую очередь специализируется на оказании юридической помощи и консультации по уголовным, семейным, административным делам, разрешении правовых споров в судах и арбитраже, сопровождении экономической деятельности.

г.Москва,  
ул. Селезневская, 11Б



### Всероссийская газета «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ»

#### Учредитель и издатель:

Закрытое акционерное общество «Компания «Открытый Мир».  
Территория распространения: Российская Федерация  
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-44513 от 08.04.2011 года

#### Главный редактор: Анатолий КОХАН

Редакционная коллегия: Горшкова Н.М.,  
Марков Е.А., Шудегова С.Ю.

Адрес редакции: 107023, г. Москва, ул. Малая Семеновская, д. 11/2, стр. 7  
Тел.: +7(499)788-72-39; +7(495)226-25-88. E-mail: mail@owc.ru

#### Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38  
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62  
https://www.redstarph.ru, E-mail: kr\_zvezda@mail.ru  
Общий тираж: 50 000 экз. Заказ №486-2017  
Время подписания в печать: по графику: 30.01.2017 г. 12.00, фактически 18.00.

Мнение редакции газеты может не совпадать с мнениями авторов материалов. При перепечатке материалов ссылка на газету «Современная школа России» обязательна. Подписной индекс в каталоге «МАП» 99966, ОАО «РОСПЕЧАТЬ» 25256

Официальный сайт газеты «Современная школа России»: www.russia-school.com

ISSN 2305-3798