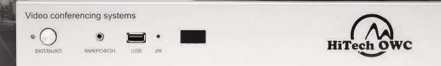




№16, 2016



МИРНЫЕ ЛЮДИ



НАУЧНЫЙ СБОРНИК

№16, 2016

# СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ Вопросы модернизации

“Не экономьте пространство!  
Для будущего всегда должно быть место”  
Анатолий КОХАН

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА  
РОССИИ

[www.science.russia-school.com](http://www.science.russia-school.com)



Издательский Дом «Открытый мир»  
Москва, 2016 г  
Идеология Современной Цивилизации  
[www.new-ideology.ru](http://www.new-ideology.ru)  
Оборудование дистанционного обучения  
[www.ht-tc.ru](http://www.ht-tc.ru)

Материалы XVI Международной  
научно-практической конференции

### В НОМЕРЕ

- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (08.00.00)
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00)
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (22.00.00)
- ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (07.00.00)
- ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (23.00.00)



ISSN 2306-8906  
Научный центр  
«Открытый мир»  
Москва, 2016 г

НАУЧНЫЙ СБОРНИК  
**«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ.  
ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ»**

*Материалы XVI Международной  
научно-практической конференции*

«Открытый Мир»  
Москва, 2016 г.

## НАУЧНЫЙ СБОРНИК

«Современная школа России. Вопросы модернизации»

№16, июнь 2016

Материалы XVI Международной научно-практической конференции  
Москва, 24 июня 2016 года.

Сборник «Современная школа России. Вопросы модернизации» представляет собой международное научное издание, целью которого является публикация результатов научных исследований, проводимых российскими и зарубежными учеными. Научные публикации в сборнике являются одним из основных способов ознакомления специалистов и общественности с результатами научной деятельности.

Данное издание научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» выпущено по итогам XVI Международной научно-практической конференции, которая состоялась 24 июня 2016 года в городе Москве. Материалы конференции рецензированы и отобраны к публикации в сборнике членами редакционно-издательского совета научно-исследовательского центра компании «Открытый Мир».

Публикации настоящего научного сборника предназначены для читателей возраста от 12 лет (в соответствии со ст. 27 Федерального закона РФ «О средствах массовой информации»).

ISSN 2306-8906.

УДК 373.1.014(470)(082)

ББК 74.20

C56

«Современная школа России. Вопросы модернизации», №16, июнь 2016 года:  
Материалы XVI Международной научно-практической конференции, Москва,  
2016 г. ISSN 2306-8906.

(С) Авторы статей.  
(С) ЗАО «Компания «Открытый Мир».

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (23.00.00)

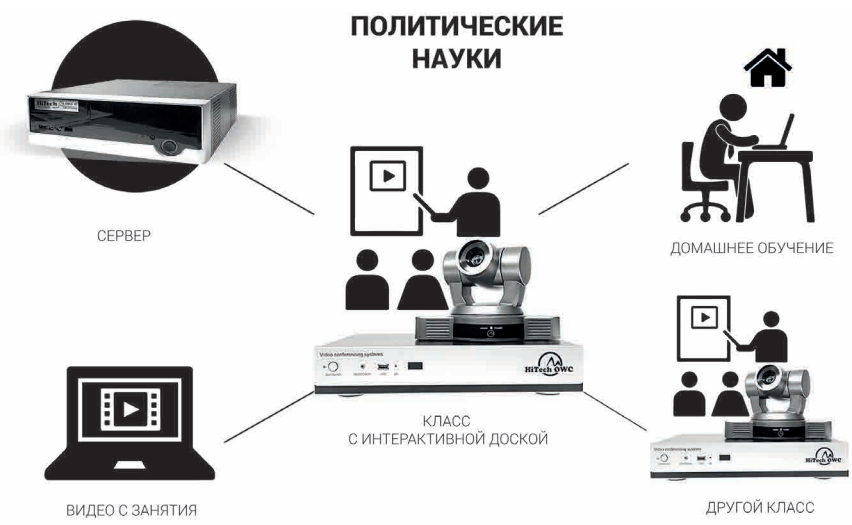
<b>Кохан А.А.</b>	<b>9</b>
Для каждого человека есть свой сложный вопрос	9
<b>Горшкова Н.М.</b>	<b>13</b>
Идеология цивилизации-фундамент стабильного общества	13
<b>Кохан А. А.</b>	<b>23</b>
Говоря о коррупции	23
<b>Лежава А.В.</b>	<b>27</b>
Чернышевский “новой нормальности”	27

### Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00)

<b>Ермакова А.В., Павлова Е.В.</b>	<b>33</b>
Партнетство школы и семьи как фактор повышения психолого-педагогической безопасности	33
<b>Лыкина К.А.</b>	<b>39</b>
Роль музыкального руководителя во взаимодействии ДООУ и семьи	39
<b>Ломако Л.Б.</b>	<b>43</b>
Изучение фамильных реликвий как укрепление связи поколений	43
<b>Марихан В. А.</b>	<b>49</b>
Психолого-педагогическое просвещение родителей	49
<b>Варшавская С. А.</b>	<b>52</b>
Федеральный государственный образовательный стандарт	52
<b>Майорова Е. М.</b>	<b>60</b>
Влияние отношений родителей к ребенку на формирование его личности	60
<b>Лисейцева С.Н.</b>	<b>65</b>
Детская агрессия и способы ее преодоления	65
<b>Шевченко Л. А.</b>	<b>70</b>
Работа с семьей в ДООУ по профилактике семейного неблагополучия	70

<b>Маркина Т. В.</b>	<b>74</b>
Уроки развития речи во 2 и 4 классах, сочинение по картине Левитана	74
<b>Волкова О. А.</b>	<b>87</b>
Некоторые аспекты обеспечения психолого-педагогической безопасности в группе продленного дня	87
<b>Сулова Н. А.</b>	<b>91</b>
Общение учителя с родителями как диалог	91
<b>Махова С. Ю.</b>	<b>96</b>
Психолого-педагогическое управление инновационной деятельностью как средство повышения качества образования	96
<b>Финогенова О. Е.</b>	<b>101</b>
Как сделать учебу в школе радостью	101
<b>Черникова Л. В.</b>	<b>105</b>
Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребенка	105
<b>Прокопенко А. В.</b>	<b>109</b>
Принцип безусловного принятия как путь конструктивных взаимоотношений в семье	109
<b>Фомина О. С.</b>	<b>116</b>
“Как слово наше отзовется...”	116
<b>Зайцева Н. В.</b>	<b>124</b>
Особенности взаимодействия семьи и учителя	124
<b>Молчанова А. С.</b>	<b>128</b>
Семья и ее влияние на формирование личности	128
<b>Косакина А. М.</b>	<b>132</b>
Организация конструктивного диалога “Учитель-Родители”	132
<b>Ширкалина Е. Е.</b>	<b>136</b>
Формирование семейных ценностей через систему урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	136
<b>Тарнавская С.В.</b>	<b>140</b>
Воспитание детей в современных условиях: каким традициям следовать?	140
<b>Грушкина О. В.</b>	<b>145</b>
Формирование пунктуационных умений при изучении темы «Обособленные определения»	145

<b>Раздел 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (22.00.00)</b>	
<b>Кохан А. А.</b>	<b>158</b>
Преконфигурация сознания человека для достижения технологических компетенций, или концепция Кохана по созданию системы эксплуатации разума человека	158
<b>Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (08.00.00)</b>	
<b>Лежава А. В.</b>	<b>169</b>
Кризис современного экономического образования	169
<b>Лежава А. В.</b>	<b>171</b>
Об апрельских результатах	171
<b>Раздел 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (07 00 00)</b>	
<b>Ермаков Т. А.</b>	<b>176</b>
«Выпуск лейтенантов» или «Черный воротничок мародера»?	176



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
[WWW.HT-TC.COM](http://WWW.HT-TC.COM)



**HT-TC** .com

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕО КОММУНИКАЦИЙ

**РЕКОМЕНДУЕМ К ПРИОБРЕТЕНИЮ  
НЕПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:**



**Идеология  
Современной  
Цивилизации**

*УДК 08:01:00  
ББК 71+87 К75  
ISBN 978-5-906153-04-3*



**Современная  
Религия  
Цивилизация**

*УДК 101.1:316:008  
ББК 87.6+71.1 К75  
ISBN 987-5-906153-03-6*

**Раздел 1**

**Политические науки (23.00.00)**

**ДЛЯ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА  
ЕСТЬ СВОЙ СЛОЖНЫЙ  
ВОПРОС.**

**FOR EACH PERSON HAS A  
COMPLEX ISSUE.**

**Кохан А. А.,**

военный ученый и изобретатель,  
главный редактор одного  
международного и двух  
всероссийских СМИ,  
институциональный  
инженер.

**Kohan A.,**

military scientist and inventor,  
the chief editor of the one  
international and two  
all-Russian Media,  
institutional  
Engineer.

**Аннотация:**

Решение сложных  
математических задач так же  
важно, как рождение детей.

**Abstract:**

The solution of complex  
mathematical Tasks as important as  
birth Children.

**Ключевые слова:**

В жизни нет главного и  
второстепенного. Важно все.

**Key words:**

In life there are no major and  
Secondary. Everything is important.

**Информационные ресурсы:**

[www.russia-school.com](http://www.russia-school.com)  
[www.reg.new-ideology.ru](http://www.reg.new-ideology.ru)  
+7 (499) 788 72 39

[www.new-ideology.ru](http://www.new-ideology.ru)  
[www.science.russia-school.com](http://www.science.russia-school.com)  
[mail@owc.ru](mailto:mail@owc.ru)

## ДЛЯ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ СВОЙ СЛОЖНЫЙ ВОПРОС.

Самым сложным оказался биографический вопрос: «**Какое достижение в жизни было самым важным?**»

Вопросы, обращенные к собственным достоинствам, всегда очень сложны для людей, не считающих заслуги чем-то исключительным.

Ответ прост: «В жизни мелочей не бывает».

*Это действительно так. Многие поступки, самые обычные, имеют значение не меньшее чем те, которые достойны внимания общественности или прессы.*

*Были личные достижения – это прежде всего решение инженерных задач, смысл которых в реализации функций или алгоритмов. Например, алгоритм, используемый в математике, получивший личную оценку у двух-трех человек, специалистов высочайшего класса, признавших первенство в решении задачи.*

*Или формула ряда простых чисел, полученная просто в результате пробы личных амбиций, которая не получила международной премии, поскольку премия была снята, а задача преждевременно признана нерешаемой.*

*Или рождение детей.*

*Или универсальная платформа автоматизации бухгалтерских операций, опередившая время на десятилетия.*

*Или общение с любимой кошкой, которая считала себя младшим ребенком в семье. И все рассказывала что-то, что нельзя было понять сразу и стало понятно только через много лет.*

*А может быть уникальная работа по решению технической задачи в области российских коммуникаций, решение которой прежде было поручено компании Siemens и официально было признано ею невозможным.*

*Или доверие компании Ericsson, финансово гарантирующей положительный результат работы, по сути, полагающейся исключительно на веру, что Анатолию Кохану под силу решить поставленную техническую проблему.*

*Или любимая собака, с которой не нужно было говорить, с которой можно было просто обмениваться мыслями.*

*Или помощь техническим специалистам компании NEC, оцененная на уровне правительства Японии, несмотря на многочисленные ненамеренные нарушения этикета и традиций общения с официальными лицами.*

*Или многолетняя работа в органах власти по созданию систем управления, основанная исключительно на доверии.*

*Может, проектная деятельность и оперативное проектное управление научно-исследовательскими и строительными организациями?*

*А может, встреча с человеком, с которым пожелал связать свою жизнь?*

*Может, создание и пятнадцатилетнее функционирование одной из федеральных систем связи?*

*Или то, что, поняв свою ошибку, сумел перестроить свое мышление?*

*Может, нахождение ошибок в научной разработке модема белорусских ученых, которые не были обнаружены ни научным сообществом, ни патентными ведомствами нескольких стран в двух патентных зонах?*

*А может, то, что ты смог помочь человеку избавиться от заблуждения и изменить свою жизнь?*

*А может, получение патента на способ модуляции, которая становится единственно возможной в квантовых системах передачи информации?*

*Может, создание концепции социального аутсорсинга, как механизма регулирования общественных отношений, на разработку которого ушло несколько лет работы?*

*А может, понимание того, что смысл твоей жизни в том что ты сделал в этой жизни?*

*А может, понимание того, что человек должен прийти в эту жизнь и уйти из нее один, не таща никого за собой?*

*А может, книга описания социальных основ современного мира - «Идеология Современной Цивилизации»?*

*А может, публичная оферта – не лгать намеренно?*

*А может, разработка и строительство домов на моноплатформе с повышенной устойчивостью к стихиям?*

*Или формулирование обобщения современных ценностей и убеждений в книге о современной религии?*

*А может, концепция создания замкнутых экономических циклов регионов, поиском практической реализации которой заняты современные державы?*

*А может, в том, что сумел заменить в своей жизни желание «осудить», желанием «понять»?*

*А может, то, что 100 китайских причин болезней оказались известными до ознакомления с ними?*

Конечно, это не главные достижения в жизни. В жизни вообще нет главного и второстепенного, и нет смысла продолжать активно работать и стремиться к чему-либо, где ты не можешь применить свой багаж.

Михаил Булгаков в «Собачем сердце» об этом писал:

- Какое главное событие в вашей жизни?

- Самое важное событие вашей жизни еще впереди.

Люди живут для других людей, и главные достижения не могут быть ассоциированы с самим человеком, а для человека, с которым вы общаетесь, главное ваше достижение будет то, которое касается его жизни.



**ИДЕОЛОГИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ  
ЦИВИЛИЗАЦИИ – ЭТО  
ФУНДАМЕНТ СТАБИЛЬНОГО  
ОБЩЕСТВА**

**THE IDEOLOGY OF THE  
MODERN CIVILIZATION - IS  
THE FOUNDATION STABLE  
SOCIETY**

**Горшкова Н.М.,**  
Обозреватель газеты  
«Современная школа России»

**Gorshkova N.M.,**  
Columnist «The modern school of  
Russia»

**Аннотация:**

Людам нужен ориентир в  
общественных отношениях.

**Abstract:**

People need a reference point in  
public relations.

**Ключевые слова:**

Адекватная установка,  
практическая деятельность,  
запуск модели.

**Key words:**

Adequate installation, Practical  
activities.

## **ИДЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ – ЭТО ФУНДАМЕНТ СТАБИЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.**

Материалы, выходящие за пределы точных наук, несут не только познавательный, но и воспитательный характер, именно они формируют то или иное отношение к действительности. Навязанная реальность часто бывает также далека от реальности, как виртуальная. Человеку навязываются вера и убеждения, выгодные социально-ограниченной группе людей.

Это и привело к возникновению религии денег и монетарного общества. В этой ситуации легко можно стать жертвой регресса. Уже есть проекты авторские и корпоративные по преобразованию мира, но нет практических рекомендаций для их реализации, как нет и обоснованной критики

Именно в это время появляется книга Анатолия Кохана «Идеология современной цивилизации», которая является системой консервативных научных данных, это, по сути, методика обеспечения стабильных социальных отношений, т.е. стабильное общество. Автор ставит задачу – вывести из обращения заведомо ложную информацию, обеспечить физическое, психологическое и нравственное здоровье человека. Нужна консолидация общих усилий в решении этих вопросов, которые касаются каждого члена общества. Мы знаем много вещей, близких к истине. Их принято называть банальными, но многое из этого взято на вооружение узким кругом лиц для решения своих задач. Разобраться в этом порой не просто. Истина – единственный инструмент, неподвластный манипуляциям, единственный инструмент создания правильных представлений о нашем мире и его преобразовании. Только знание истины делает мир, создаваемый человеком, стабильным и пригодным для жизни. Коммуникации внутри общества создают правила поведения человека. Описание же функционирования внутри общественных коммуникаций – это такая же наука, как математика. Таким образом, идеология современной цивилизации – это как бы ориентир человека в общественных отношениях. Человек получает адекватную установку в практической деятельности. В то же время мы не навязываем решения проблем. Человек может сам убедиться в их справедливости. Это позволяет развиваться как самостоятельной дисциплине идеологии цивилизации, помогает социализации человека в общественных отношениях, дает понимание коммуникаций, назначения и функционирования общественных институтов, способствует адекватному реагированию на социальные вызовы и регулирует межличностные отношения.

Изменение понимания банальных правил, на которых стоит мир, приводит к переосмыслению убеждений. Это дает шанс – если надо, вернуться назад и стать на путь истины. Любой другой маршрут может вызвать непредсказуемые последствия. Идти против идеологии цивилизация – это идти против собственной природы и против непреодолимых стихий нашего мира. Пользуясь положениями «идеологии современной цивилизации», человек получает возможность убедиться в справедливости и жизненной необходимости предлагаемых положений и позиций. Это позволяет развиваться учению «Идеология современной цивилизации» как самостоятельной дисциплине и стать вероучением.

Основа данной идеологии имеет естественнонаучное происхождение. Это значит, что она основана на процессах, протекающих в природе или ими обусловленных, и возникла для гармонизации с природой вещей. Мировой порядок существует давно, как и мировая власть, но к конкретному человеку это имеет косвенное отношение, так как здесь господствует компетенция природных процессов.

Законы нашего мира можно изменить только в отношении себя. Человек сам создает инструкции для себя, для своего поведения, поэтому адаптация заключается в поиске гармонии с внешними условиями.

Исторически заблуждения, касающиеся «банальных истин» этого мира, умирали вместе с поколением, теперь же идеология цивилизации изменит, вернее, поможет изменить, переосмыслить убеждения о правилах выживания в этом мире.

Прошлое преодолимо и победимо. Возможно рождение в новой жизни, но и в новую жизнь входит испытанное, не исчезает пережитое. Все может быть преодолено и может наступить радость от осознания своего единства с природой и миром. Да, конечно, и сюда войдет пережитое страдание, даже радость будет иной, чем до этого, преодолены могут быть и муки сомнения. В этих исканиях и борениях идеология цивилизации является как необходимая часть жизни каждого человека. Она предусматривает комплекс мер по поддержанию человека в стабильном психологическом состоянии, противодействуя животному поведению, психологическому экстремизму и эмоциональному насилию. Идеология современной цивилизации гармонизирует эти проблемы, пока человек следует по ее пути, однако отступление от достижений цивилизации опасно для жизни всех окружающих, ведь несоблюдение правил обращения с газом, электричеством или бытовыми отходами прямо или косвенно наносит ощутимый вред окружающей среде.

В этой ситуации появление идеологии современной цивилизации как веры, является прогрессивным шагом, поскольку дает связанное представление о природе вещей и понимание собственной роли каждому человеку в социуме.

Мы не можем знать все об этом мире, но мы можем не лгать друг другу намеренно, и это уже огромный прогрессивный шаг вперед.

Основой цивилизации всегда являлась совокупность понятий и представлений людей об окружающем мире. Религия цивилизации является правопреемницей существующих и древних религий человечества, здесь поддерживают и развивают учения древних, допускается проведение традиционных обрядов и богослужений как культурных мероприятий. Современное понимание социальных и технологических процессов дает новое понимание древних религий и их сути. Цивилизация дает новую жизнь старым традициям. Конечно, у человека могут возникнуть сомнения на этом пути, но эти сомнения могут быть преодолены и побеждены. В обретенную веру войдет испытанное сомнение, она даже будет иного качества, чем вера людей, не знавших сомнений, верующих по традиции. В опыте жизни, в ее испытаниях формируется духовная формация, и высшее достижение

духовной жизни – вера! Весь опыт жизни, все испытанное входит сюда. Это верно и в отношении к отдельному человеку, и в отношении к человечеству, к человеческим сообществам. Мы живем в переходную эпоху, эпоху духовных кризисов. Люди, пережившие опыт новой истории, в которой они порой дошли до последних пределов, возвращаются к вере. В основном это трагические души, которые возвращаются в отчий дом. Но как их встречают? А ведь среди них есть множество таких, кто искал правды, истины. Душа человека стала иной, чем была когда-то, когда были великие учителя просвещения, когда господствовало средневековое теократическое государство.

Вера и тогда каким-то образом, изнутри, побеждала варварство и грубость души, образовывала человека.

Многие древние принципы общественных взаимоотношений актуальны и в современном мире. Эти принципы раскрыты в книгах Анатолия Кохана «Идеология современной цивилизации» и «Современная религия цивилизация».

Представленное им учение ориентировано на современные и будущие знания об окружающем мире и природе этого мира.

В основе вероучения лежат общепризнанные человеческие ценности: равноправие, уважение к личности и культурному наследию, толерантные взгляды.

Религиозная же практика направлена на объединение людей разных национальностей, социальных слоев и групп на основе общих понятий, препятствующих распространению ложной информации с точки зрения современной науки. Религиозная практика обращена к человеку, достижению им прикладных и творческих высот, возможности раскрытия своих способностей и амбиций.

Религия цивилизация имеет самые древние исторические корни, именно это и позволяло прогрессивной части человечества на различных исторических этапах достигать больших успехов, как социальных, так и технологических. Цивилизация развивалась в интересах людей. Именно разум раскрыл новые горизонты перед человеком. Только гармоничное развитие в соответствии с природой вещей избавило людей от уничтожения силами природы и самоуничтожения.

Степень общественного развития материальной и духовной культуры появилась на добровольных началах, благодаря людям, осознавшим необходимость объединения в совместной религиозной деятельности.

В 1995 году Анатолий Кохан составил авторское описание окружающей действительности, изучив проблемы современных внутри-общественных отношений, а также экономического строительства, организации хозяйственной деятельности и других проблем современной цивилизации. На этой основе и было сформировано вероучение, получившее распространение как «Религия цивилизации».

Основой деятельности является миссионерство. В его рамках проводится просветительская деятельность по накоплению и практическому применению знаний, анализ и определение степени доверия к информации, индивидуальные и коллективные мероприятия и обряды, а также диалог с властями, бизнесом, религиозными, культурными сообществами, оценка качества технологической и хозяйственной деятельности субъектов, контроль доверия и качества технологий, гармонизация социальных и технологических отношений.

Через веру, через новое свободное избрание мы вновь обращаемся к духовному миру. После этого события открывается новая возможность знания, знания мира духовного. Вера может объединить людей очень разных, здесь могут быть рядом атеист и верующий, консерватор и революционер, они одинаково принуждены признавать истины наук: математики, физики, логики.

Сегодня, в атмосфере распадающегося мира, атмосфере вражды и отчуждения очень важно появление истин нравственного, духовного порядка, так как это дает видение единой правды, к этому не придут те, кто находится вне этого общения. Истины религии существуют лишь для духовно близких людей, вне единого духовного опыта эти истины мертвы.

Перед вами книга, которая написана в духе свободной религиозной философии и не имеет целью создание какой-либо ереси или протеста. Ни одно слово этой книги не следует принимать как направленное против кого-то или чего-то. Здесь признаются разнообразные мнения и творческие усилия мысли.

Вера рождается без гарантий, без принуждения из вне. Мир, окружающий нас, насилует и принуждает себя признать, потому что мы живем в этом мире, мы связаны с ним, мы утратили дух и перестали познавать его, ибо «подобное познает подобное».

В наши дни человеку не хватает хрестоматийных знаний, прежде всего в идеологии. Ум его замкнут в порочный круг заведомо не верных понятий. Мы будем менять эту ситуацию вместе. Доступное понимание окружающего мира, разрушающее преднамеренную ложь, возвращает человеку подлинные знания, в наше время идет постоянный поиск новой информации и новых знаний. Если информация умалчивается или намеренно искажается, – это вызывает далеко идущие последствия; получается классовое обладание знаниями, что поддерживает классовое разделение общества и создает консервативную среду, не желающую перемен. Вспоминать об этом и сетовать на виновных будет поздно, когда нашим потомкам не будет хватать знаний и умений для защиты от природных катаклизмов и катастроф.

«Отсутствие преднамеренных искажений не гарантирует качества информации, но дает возможность пользоваться наиболее полным информационным массивом. Необходимо помнить, что преднамеренные искажения имеют чудовищный масштаб. Искажаются важнейшие аксиомы, подменяются понятия и важнейшие логические выводы, искажается информация о причинно-следственной связи. Это все может выглядеть весьма прилично и быть похоже на правду» (А.А.Кохан, 2014г. )

Борьба с кризисом духовности посредством целостной системы, с разработанным понятийным аппаратом охватывает широкий круг проблем философской антропологии, а также этики, культуры, истории. Об этом пишет в своей книге «Идеология современной цивилизации» Анатолий Кохан. В ней описано сложное взаимодействие философии, как особой сферы духовной культуры с наукой и религией, что дает целостную картину окружающего нас мира. Здесь речь идет не о каком-то универсальном субъекте, а о живом человеке.

Человек в обыденном мире со своими заботами, проблемами страхами часто чувствует себя заброшенным, «забытым людьми и богом». Эта книга – противовес пессимизму. В ней говорится о том, что загадка бытия скрыта в самом человеке, потому что человек всегда нечто большее, чем он о себе знает. Человек не просто организм или социальное существо, а именно личность.

Личность формируется в борьбе со злом, как внутри себя, так и вовне. Она призвана вести борьбу против рабства, за освобождение от невежества. Можно раствориться в мире обыденности, приспособиться к нему. Это путь к конформизму, отчуждению и одиночеству, в итоге.

Вам предлагают перейти к жизни в свободе, освободиться от плена самого себя, т.к. человек часто ведет двойную жизнь – внешнюю, полную лжи, приспособленную к обществу, государству, и внутреннюю, подлинную. Основная идея книги – идея о жизни и о человеке, его творческой свободе, предназначении. Тема эта не нова, она волновала и интересовала людей еще во времена Ренессанса и гуманизма.

Но пришло время иначе поставить и иначе разрешить тему о человеке. И для философии человеческого бытия нет ничего выше истины, а истина предполагает активность людей в ее познании.

Становится необходимым создание адекватных понятий об окружающей действительности.

Именно низким понятийным уровнем следует объяснять проблему отцов и детей. Следующие поколения – это своеобразный цензор, воспринимающий не столько опыт, сколько уже сложившееся рефлекторное поведение, что часто непонятно предкам.

Только понимание причинно-следственной взаимосвязи тех или других явлений позволяет адекватно реагировать на политические и экономические процессы в обществе.

В быстро меняющемся мире, современное информационное содержание процессов находится за пределами понимания индивида. Поэтому мы должны учитывать социальные ориентиры и вовремя реагировать на ситуации.

Человеческой массой управляли и продолжают управлять посредством мифов, пышных праздников и пропаганды. В истории и политике огромную роль играет ложь. Еще не было революции, которая была бы направлена против неограниченной власти политики, во имя человека и человечности.

Также форму легенды, довольно далекой от реального содержания, имеют представления социума о науке. Если требуется сравнительно высокий уровень знаний для пользования технологией, то она становится невостребованной. Этот уровень упрощения и создает основную информационную аудиторию. Так же обстоит дело и с идеологией, которая тоже имеет легенду, обеспечивающую уровень ее понимания. И если ее не создавать, это сделает рядовой обыватель по своим взглядам и представлениям.

«Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых не могут жить,» – утверждал Зигмунд Фрейд. И, тем не менее, достойно всяческого осуждения элитарное презрение к народным массам. Это приводит к самоизоляции культурной элиты.

Важнее стремиться понять смысл происходящего с человеком и миром, что помогает в поиске смысла человеческой жизни и истории.

Смысл любого социума состоит в эффективности совместного существования, полезности для конкретного индивида. Однако такие фундаментальные аспекты полезности как идеология, интеллектуальная среда, степень пользования инфраструктурными продуктами и культурными ценностями изучены слабо. Хотя они существуют с момента появления социума.

Именно несовершенство общественных отношений внутри общества причина того, что все сведено к обмену.

Да, натуральный обмен усовершенствован, но суть его не поменялась, хотя сама форма дала толчок к развитию. Оценка продукта, предоставляемая одним человеком другим как продукт своего труда, получила свое воплощение в деньгах, которые были со временем заменены на банковские билеты. При этом нужно понимать, что банковские билеты не имеют функции эквивалентности тому или иному продукту. Это всего лишь механизм, созданный с учетом экономических процессов. Это информационный продукт.

На сегодня попытка создать единую систему мер для объектов окружающего мира не удалась.

Ценность конкретного объекта для разных людей не может быть одинаковой. И, тем не менее, человек всегда может найти среди недооцененного продукта то, что ему нужно, и принести пользу другим членам общества. Насколько будет нужен ваш продукт другим, настолько нужны вы. Предлагаемый продукт или проект должен быть в гармонии с окружающим миром, иначе вы рискуете попасть в немилость других членов сообщества.

Идеология современной цивилизации, возведенная в ранг религии – это всего лишь консервативная организационная форма для консервативной части информации об окружающей действительности. Это – догматическая информация об окружающем мире, часто спрятанная за голливудскими сюжетами и разговорами о несуществующих мирах и параллельных вселенных.

Есть нечто, называемое системой ценностей, и есть нечто, что называется доверенной информацией. Первое – совокупность знаний и убеждений

конкретного человека, второе – совокупность характеристик окружающего нас пространства, для которого они действительны.

Человек пользуется и одним, и другим. Но отсутствие четкого разделения этих понятий в сознании человека рождает заблуждения, в которые человек верит.

Доверенная информация то, чему мы поверили, или что приняли. Первоначально – это совокупность аксиом. Однако даже эти истины не столь очевидны и не всегда осязаемы органами чувств. Речь здесь идет о следствиях тех или иных физических процессов, создающих совокупность положений, исходя из которых объясняются остальные.

Человек живет в условиях отсутствия исчерпывающих знаний об окружающем мире. Непознанные процессы существуют и живут своей жизнью. Новые теории появляются, но часто не доживают до момента их использования и осознания. Только достижения человека, не противоречащие окружающему миру не вызывают встречных деструктивных процессов. Поэтому успешная деятельность человека по преобразованию окружающего мира возможна только при гармонизации с процессами и законами окружающего мира.

Это есть привязка деятельности человека к материальному миру.

В современной цивилизации основные принципы деятельности человека формулируются коротко: для людей, с умом, в гармонии с природой.

Эти три принципа лежат в основе истории цивилизации. Можно говорить о других принципах и других ценностях, они приходили и уходили вместе с мирами, но были нежизнеспособны и краткосрочны в масштабах вселенной.

В современном мире традиционное понимание духовной и светской власти перешло в понимание сил природы, не всегда нам известных, что само по себе несет понимание существования и мощности непознанного. Однако представление этих сил в традиционном историческом понимании больше характеризует степень культурного наследия наших предков.

Современная идеология цивилизации очерчивает разумные границы и пути познания окружающего мира. Необходима локализация общих для людей духовных ценностей с целью преодоления стоящих перед цивилизацией проблем.

Это – демографические проблемы, проблемы окружающей среды, проблемы экономического развития, стимуляция интеллектуальной деятельности, проблемы строительства, коммуникаций и прочее.

Это не государственные проблемы, это проблемы роста и развития цивилизации, вызваны они противоречиями между природой вещей и деятельностью человека.

Прежняя, органическая, полу-растительная жизнь людей стала невозможна. Исчезли старые санкции, авторитет власти упал. Но это не только отрицательный процесс, через него человек должен пройти, чтобы окончательно стать на ноги, актуализировать свои силы.

В истории есть процесс рационализации, но есть и сильное иррациональное начало, внутренний хаос.

Хаос может иметь обличье внешней организованности, но эта организованность не может победить хаоса. Здесь требуются усилия иного рода, усилия духа, духовное возрождение.

Современная жизнь с ее кризисами, перепроизводством, безработицей, властью банков, бумажных денег, с ее перманентными войнами похожа на безумие.

Мир переживает период агонии, напоминая конец античности. Но тогда в мир вошло христианство как новая, молодая сила. В наше время оно отяжелело под долгой, длинной историей. Молодежь многих стран ищет нового порядка, новых путей для защиты от цикла политических, исторических и космических катастроф.

В этот сложный период как важнейший фактор выживания появилась Религия Цивилизация, лояльная ко всем человеческим генотипам. Следует пояснить, что слово религия употребляется здесь не для обозначения системы, связанной с понятиями бога или идолов, а для обозначения системы взглядов и действий, которые служат человеку схемой для ориентации. Ни одна культура прошлого и настоящего не может рассматриваться как культура без религии. Люди могут поклоняться животным или деревьям, невидимому богу или злобному вождю, своим предкам, классу, партии, деньгам, успеху. Религия может способствовать развитию разрушительных сил или любви, может благоприятствовать развитию разума или парализовать его. Можно относиться к такой системе как к религии и отличать ее от всего светского, либо можно считать, что нет вообще никакой религии и рассматривать свою приверженность вроде бы светским целям, таким, как власть денег, или успех исключительно как стремление ко всему практичному и выгодному. Вопрос не в том, – религия это или нет, а в том, какова эта религия: способствует ли она дальнейшему развитию человека, реализации его способностей, или же препятствует их развитию? Человек обладает самосознанием, разумом и воображением. Чтобы выжить, люди нуждались в системе ориентации и объекте поклонения, ввиду утраты способности действовать под влиянием инстинктов. Людям необходима организованная определенным образом и внутренне связанная карта – картина мира и их места в нем, иначе человек был бы не способен к целенаправленным и последовательным действиям, т.к. не смог бы упорядочить все обрушивающиеся на него впечатления.

Наш мир становится осмысленным, и люди обретают уверенность в нем, когда наши представления согласуются с тем, что нас окружает. Даже если картина мира ложна, она выполняет свою психологическую функцию. Дело в том, что эта картина никогда не бывает совершенно ложной, как не бывает она совершенно правдивой и правильной. Можно, конечно, считать, что просто реагируешь на события и явления в соответствии со своими суждениями, судишь же обо всем просто с позиции здравого смысла.

Но одной лишь картины – карты мира не достаточно, всем нужна цель, которая объясняла бы и указывала, куда идти. Нам всем необходимо выйти за пределы своего изолированного существования, со всеми его сомнениями и ненадежностью, удовлетворить потребность в осмыслении жизни.

Понимание принципов цивилизации и применение их в своей деятельности – это гарантия успеха. Это позволяет сформировать адекватные понятия в виде банальных истин и адекватных правил, которыми пользуется человек в повседневной жизни и работе. Отсюда и комфортная среда обитания, и активная созидательная позиция человека, преобразующего окружающий мир.

Идеология – одна из ветвей власти, а духовная власть должна бороться за умы людей, за мотивацию, за жизненное пространство, материальные и духовные ценности, общие для всех.

В эпоху глобализации модель капитализма терпит крах перед монополизацией и плановой экономикой. В наше время границы нашей среды обитания определены в планетарном масштабе, и если не будет применен экономический стиль правления взамен узко технологической монополизации и монетарной системы, то это приведет, возможно, в СССР.

Мир будет вынужден покориться плановой экономике и, возможно, станет одним большим Советским Союзом. Это будет процесс добровольного порабощения, в который общество может войти достаточно безболезненно, история знала подобные примеры, но расплата за это будет неотвратима и масштабна, хотя и несколько отсрочена.

В таких случаях механизм возмездия работает однообразно: чем дальше, тем масштабней будет реакция. Соизмерять ее придется с уровнем выживаемости в экстремальных условиях, ведь среда обитания человечества и сейчас уничтожается ошеломляющими темпами.

В современном умонастроении доминирует материализм. Последствия этого таковы – в искусстве – реализм, в истории и философии – фатализм.

Упразднение духовной жизни и души сделало человека зависимым от материи, своего рода ее рабом. Это, в свою очередь, рождает вопрос: где тот свет в конце тоннеля, который рассеет мрак души, объяснит буйство природы и снова обнаружит высшие силы?

Повелевает ли миром наука? А где же мудрость, или все это лишь пустые слова?

И все же существует исконная, вечная мудрость, в которой содержится вся полнота знания, она никогда не иссякала полностью.

Кто, какие народы будут представлять цивилизацию в будущем?

У России много шансов на это, хотя реализовать их будет непросто. И все же, по своему духовно-нравственному, интеллектуальному, физическому и природно-ресурсному потенциалу Россия может внести существенную, а возможно, и решающую роль в формирование нового направления развития цивилизации, а также в практическом ее претворении на всей земле.

#### Информационные источники:

1. Кохан А.А. Идеология Современной Цивилизации. Современная Религия Цивилизация. – М.: ЗАО «Открытый мир», 2015 г.

## ГОВОРЯ О КОРРУПЦИИ.

## SPEAKING OF CORRUPTION.

### Кохан А.А.,

Военный ученый и изобретатель, главный редактор одного международного и двух всероссийских СМИ, институциональный инженер

### Kokhan A.,

Military scientist and inventor, Editor in Chief of one International and two All-Russian media, institutional engineer

### Аннотация:

Жить для других людей – это значит делать свою работу хорошо.

### Abstract:

Live for other people - it means to do their job Good.

### Ключевые слова:

Как написан закон, как он реализуется.

### Key words:

How to write the law, how it is implemented. Practical activities.

## ГОВОРЯ О КОРРУПЦИИ.

Мы очень часто подменяем понятия. Вы, общаясь со своим ребенком, даете ему самое лучшее, вы хотите сделать для него все самое необходимое, ребенок, в свою очередь, относится к вам так же. Но почему-то, когда мы приходим к врачу, учителю... надо дать им денег, чтобы они «хорошо» выполнили свою работу. Мы забываем, что жить для других людей – это не значит давать им деньги, это совсем другое, – делать свою работу для них «хорошо», просто делать свою работу «хорошо», тогда и зубной врач будет делать ее «хорошо», и все остальные, когда мы будем жить для других людей.

В вооруженных силах, первая в бою пуля может достаться в спину командиру, который что-то не понял, потому что люди не будут отдавать свои жизни за какую-то зарплату, они готовы отдать свою жизнь за идею. Мы должны жить для других людей, чтобы стать единым сплоченным коллективом.

Когда проводился форум по проблемам коррупции в г. Москве, Московское правительство поставило полиграф, и все желающие могли получить результат. Тест был простой: с помощью полиграфа определяли фамилию тестируемого. Мы с коллегой поменялись бейджиками, и полиграф совершенно точно определил, что меня зовут так, как на бейджике, не потому что было неправильное тестирование, а потому что шанса определить фамилию не было, потому что никто ее не знал. Мы часто рассматриваем ситуацию так, что каким-то образом этот вот украл, это неэффективное управление, а вот это как-то так получилось... Поверьте, если бы можно было распать одного человека и решить все проблемы, мы бы пошли на это.

Дело в том, что не всегда можно определить, что хорошо, что плохо, что имеет результат сиюминутный, что имеет результат долговременный, поэтому на должности надо брать специалистов, которые способны исполнять те обязанности, которые им поручены.

Приведу пример: у нас был такой Главнокомандующий флотом при Советском Союзе, Сергей Горшков, он создал лучший в мире флот, его никто об этом не просил, это был результат его работы. Надо брать людей, мотивированных на определенные проекты.

Что касается образования, то мы не всегда адекватно его оцениваем, ведь внутри дипломов часто «ходят финансы», или еще что-то. Самое важное человек в жизни получает бесплатно! Если человек действительно хочет получить образование, то на сегодняшний день он может получить открытый доступ к ресурсам, в частности, Массачусетского Технологического института. Да, он на английском

языке, но там можно узнать многие вещи, которые вообще больше никто преподавать не может. К сожалению, свои знания сегодня надо сверять таким образом, то же самое касается и медицины. У нас основная проблема заключается в низком качестве оказания этих услуг, что в образовании, что в медицине.

У нас существует власть, у нас существует определенная структура власти, но мы живем по каким-то другим законам, они определены нашей физиологией и тем, как мир устроен. Разрыв между тем, как написаны законы и как они реализуются в материальном мире, для всех сторон нашего мира, в том числе социального, и определяет эти несовершенства, будем надеяться, временные, в том числе, связанные с коррупцией. Причем, чем дальше мы идем не тем путем, тем большее сопротивление встречаем. Мы сами создаем себе проблемы. Существует технологическая власть, она не существует на бумаге, но она существует фактически, нашу жизнь лучше делают технологии, технологии коммуникаций, медицины, образования, но почему-то мы ставим руководить этими отраслями человека с финансовым образованием, который умеет только манипулировать деньгами. Конечно, он будет воровать, поэтому прежде всего, нужно понимать, что мы делаем и кого на какое место назначаем.

**Лежава А.В.,**

Аналитический обозреватель  
газеты «Современная школа  
России»

**Lezhava A.,**

Analytical newspaper columnist  
«Modern School of Russia»

**Аннотация:**

Поставленные цели определяют  
то, что нужно делать. Куда  
пойдут народные деньги?

**Annotation:**

The objectives define what have to  
do. Where the people's Money will  
Go?

**Ключевые слова:**

Стагнация, «нижняя точка»,  
фантазии.

**Key words:**

Stagnation, «lowest point»,  
fantasies.

**ЧЕРНЫШЕВСКИЙ «НОВОЙ НОРМАЛЬНОСТИ»**

Как известно, Россию исторически волнуют два главных вопроса - «Что делать?» и «Кто виноват?» Ответов на второй вопрос представители российской власти тщательно стараются избежать или перекладывать на своих подчиненных, тогда как первый позволяет им задуматься и поразмыслить о будущем. Вот и министру экономического развития Алексею Улюкаеву, похоже, не дает покоя известность русского писателя Н.Г.Чернышевского, иначе зачем бы ему было давать своей опубликованной в газете «Ведомости» статье заголовок: «Что делать? Версия Минэкономразвития» (<https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2016/06/09/644720-chto-delat>).

Статья оставляет довольно странное ощущение, поскольку ответа на поставленный министром вопрос она так и не дает. Собственно говоря, удивляться этому не стоит по той простой причине, что для достижения той или иной цели требуется делать разное и зачастую совершенно противоположное. Именно поставленные цели определяют то, что необходимо делать. Поскольку этот момент в статье даже не упоминается, можно сделать один довольно неутешительный для граждан России вывод: ни министерство экономического развития, ни сам министр, похоже, не знают и не понимают той цели, той главной стратегической задачи, которую необходимо решать. Когда нет не то что ответа на вопрос «Куда страну вести?», но когда он даже не старается ответить на вопрос «Что делать?»

Однако ни министра, ни его подчиненных это, судя по- всему, совершенно не смущает, и они бодро рассуждают о том, что есть, и том, что, как им представляется, будет, причем далеко не радужная реальность смешивается с довольно бурной фантазией. Это начинается буквально с первых строк статьи: «Российская экономика находится в состоянии стагнации. Спад в основном завершился, экономический цикл проходит нижнюю точку.» Ну, про стагнацию все и так знают, а вот про завершившийся в основном спад, министр явно фантазирует и вполне благоразумно не уточняет, сколько времени потребуется экономическому циклу для прохождения этой самой своей «нижней точки». Да и нижняя ли она, или так – промежуточная, которую Минэкономразвития ошибочно считает за нижнюю. Судя, например, по недавним данным майских продаж автомобилей в России, до дна еще далеко.

К тому же не вызывают оптимизма и слова министра о том, что «даже в условиях высоких цен на нефть возвращение на прежнюю траекторию роста в 5–7% в год практически невозможно». В этом министр прав. Имевшиеся ранее ресурсы и мощности исчерпаны, а новых за прошедшие шестнадцать лет так и не создано. Период времени, при мерно, равен тому, который выпал на долю Советского Союза между завершением гражданской войны и началом войны Отечественной, но достаточно сравнить экономические достижения страны в тот период и в наши дни, чтобы понять, что это сравнение будет не в пользу всей нынешней команды руководителей. Можно долго объяснять причины этого, ссылаясь на «новую нормальность», но она не способна объяснить такой простой факт, что средние темпы роста ВВП развивающихся стран в 2014 – 2015 годах в среднем на 3,4% превышали темпы роста развитых стран, не говоря уж о более

ранних периодах, в России, в это же время, они были ниже, чем на Западе, и продолжают снижаться.

Если только качать на Запад нефть и газ и быть его сырьевым придатком, размещая полученные от него фантики в государственные бумаги США и поддерживая их, а не нашу экономику, тот факт, что наша экономика стагнирует и деградирует, может вызывать удивление лишь у руководителей министерств экономики, финансов да главы центрального банка в придачу. И когда министр экономического развития пишет, что «экономическая политика России должна быть направлена на повышение потенциального роста», то любой здравомыслящий человек мог бы задать уважаемому министру вопрос: причем здесь «потенциальный» рост? Рост должен быть реальным, и если его нет, то это не более чем пустые слова.

Довольно интересно, за счет чего и какими путями планируется обеспечить этот «потенциальный» рост. Оказывается, для этого необходимо проводить «активную инвестиционную политику». Она в полном соответствии со взглядами древних ученых базируется у министра на трех китах.

«Во-первых, это создание и поддержание инвестиционного ресурса». С учетом того, что накопленные ресурсы министерство финансов и Банк России предпочитают держать в американских облигациях, а рынки капиталов для России фактически закрыты, и в ближайшее время вряд ли что-то кардинально изменится, то инвестиционный ресурс есть для США, но не для России.

«Во-вторых, условий для трансформации внутренних сбережений во внутренние инвестиции, которые включают макроэкономические и регуляторные меры, направленные на повышение уровня доверия бизнеса и улучшение бизнес-среды.» В переводе с казенного языка на общечеловеческий это значит, что было бы неплохо изъять сбережения населения, а вместо них выдать, например, долгосрочные облигации. Проблема лишь в том, что благодаря мудрой экономической политике население эти самые сбережения начало активно проедать.

«И в-третьих, стимулирование инвестиционной активности частного бизнеса через механизмы государственной поддержки.» Иными словами, государство будет вкладывать общественные средства в различные проекты, а когда они будут готовы для получения прибыли, то передаст их в руки конкретных физических лиц, чтобы они смогли стать еще богаче. Ярким примером может служить хотя бы ставшая платной магистраль М-4 «Дон». Строили ее за счет бюджета, а прибыль от взимания платы за проезд по ней взимает обычная частная лавочка.

Куда же министр планирует инвестировать народные средства? «В краткосрочном аспекте инвестиционная модель роста будет опираться на инвестиции в инфраструктуру, позволяющие расширить ограничения «экономики предложения». Ускоренный рост инфраструктурных инвестиций является глобальным трендом.» Проще говоря, в полном соответствии с «глобальным трендом» средства будут вкладываться в дороги, которые никуда не ведут, в мосты вдоль рек, в города там, где никто не живет, и в прочие

тому подобные проекты, которые не окупятся никогда, и от которых уровень благосостояния общества в целом расти не будет.

Дальнейшие рассуждения министра о том, какой эффект дадут подобные вложения, можно сравнить разве что с высказыванием Н.С. Хрущева о том, что в 1980 году советские люди будут жить при коммунизме. Правда на этом пути, оказывается, есть и совершенно неожиданная для министра проблема: где-то на все это надо взять средства. Поскольку это относится к финансовому ведомству, эта тема плавно обходится стороной.

*{Продолжение следует}*



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
[WWW.HT-TC.COM](http://WWW.HT-TC.COM)



РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕО КОММУНИКАЦИЙ

## Педагогические науки (13.00.00)

**«ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ».**

**«SCHOOL PARTNERSHIP AND THE FAMILY AS IMPROVE PSYCHOLOGICAL FACTOR TEACHING SAFETY EDUCATION GYMNASIUM SPACE».**

**Ермакова А.В., Павлова Е.В.,**  
Преподаватели МБОУ гимназии

**Ermakova A., Pavlova E.,**  
Teachers MBGEI gymnasium

**Аннотация:**

Семья и школа совместно образуют среду, в которой растет и формируется будущий гражданин нашей страны.

**Abstract:**

Family and school together form The medium, which is formed and grows Future citizen of our country.

**Ключевые слова:**

Социальное взаимодействие, поиск согласия.

**Key words:**

Socio interaction consent search.

**Комментарий Главного редактора:**

*Здоровая среда воспитания ребенка – это не только чистая одежда, обувь, хорошие родители и заботливые учителя. Здоровая среда воспитания – это прежде всего информационная среда, ориентированная на развитие технологических компетенций, полноценная пища, учитель-наставник, с которого можно взять пример и, конечно, родители, умеющие обращаться с детьми. Фактически сложилась ситуация, когда родители вынуждены «учиться» в школе вместе со своими детьми. А учителя вынуждены отбирать учебные материалы, прежде чем применять их в учебном процессе. И все вместе оберегать ребенка от «дурного» влияния извне. Мы должны менять законы в образовательной сфере, мы должны привести в порядок учебники по естественным наукам, мы должны сами определиться с тем, что такое патриотизм, и наладить работу с родителями. Эти масштабные задачи требуют поддержки как родителей, так и педагогов.*

**А. Кохан.**

**«ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ».**

*Семья и школа – это две ведущие педагогические системы, взаимодействием которых определяется и вектор личностного развития ребенка и морально-нравственного состояния всего общества.*

**Л.А. Кассиль**

Важность совместной деятельности семьи и школы никогда не ставились под сомнение в педагогической науке и практике. Именно от координации их действий зависит эффективность всего образовательного процесса.

Школьная жизнь наших учеников начинается со Дня знаний в первом классе, и заканчивается в 11 классе на выпускном вечере. И это действительно отрезок Жизни, а не подготовка к ней. И на этом отрезке семья вместе со школой формирует психолого-педагогическую среду, которая и определяет успешность, гармоничность и безопасность образовательного процесса гимназии.

За два последних десятилетия мы стали невольными участниками кризисных явлений в отношениях родительской общественности. **Причины этого хорошо известны:**

- Уничтожающая критика советского воспитания и образования, повлекшая за собой обесценивание воспитания в сознании родителей и педагогов;
- Агрессивная позиция средств массовой информации, искажающая истинное положение вещей в школе;
- Формирование в сознании общества понятия «образовательные услуги», подменяющего значение школы, как социального института.

Неконструктивные отношения школы и семьи, несогласованность их действий обострили существующие проблемы детства и выявили ряд противоречий:

- Общество, столкнувшееся с возрастающими негативными явлениями в детской среде, осознало потребность в повышении воспитательного потенциала школы и семьи и столкнулось с проблемой разобщенности этих ведущих институтов воспитания, ослабляющей их и без того заметно ограниченный, воспитательный потенциал информационной атакой;
- Между потребностью школы в активном участии всех субъектов образования, в том числе и родителей учащихся, в решении проблем функционирования и развития школы и неэффективностью используемых способов включения семьи в этот процесс;
- Между требованием образовательной политики к школе формировать новую систему отношений образования с социумом, и несовершенством законодательных механизмов формирования подобной системы отношений.

Новая парадигма образования возложила на родителей, в равной степени и на школу, ответственность за качество образования. В этих условиях обозначились контуры нового средства реализации взаимосвязи институтов образования и семьи – социального партнерства. Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений. Для нашей гимназии, в прошлом школы №9, имеющую почти столетнюю историю, подобное партнерство не является новшеством. На различных этапах своего развития родительская общественность всегда стремилась помочь школе всеми доступными для них средствами:

- За несколько лет буквально на пустом месте силами учеников, родителей и рабочих Коломзавода было отстроено в 1928 году новое здание школы, первое каменное здание, построенное в городе после революции;
- Все военные и первые послевоенные годы в стенах школы активно работал родительский комитет, которых своими заботами не оставлял детей, чьи родители погибли в годы войны (сейчас трудно представить, но на кухне было организовано дежурство родителей, которые помогали готовить еду и налаживать питание учеников, своих детей);
- Фотографии 60-70 годов рассказывают нам об участии родителей в поисковых походах школьников, профориентации учащихся;
- Сегодня в гимназии более 30% учащихся – это дети наших выпускников, что положительно характеризует удовлетворенность родительской общественности уровнем образования и воспитания в гимназии.

С 2012 года гимназия стала базовой экспериментальной площадкой Российской Академии наук «Формирование психолого-педагогической безопасности образовательного учреждения». Работа с родительской общественностью, психолого-педагогическое просвещение и координация

воспитательного потенциала семьи и школы ведется в рамках работы экспериментальной площадки.

В гимназии сложились все необходимые организационно-педагогические условия для развертывания социального партнерства школы и семьи:

- Готовность педагогов и администрации школы к партнерству с семьей в сфере воспитания и образования;
- Основания партнерства, то есть взаимные интересы во взаимодействии потребностей, воспитательных ресурсов сторон;
- Наличие в гимназии общей стратегии социального партнерства;
- Сформированность нормативно-правовой базы социального партнерства школы и семьи.

Целью взаимодействия школы и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс для формирования гармоничного и безопасного образовательного пространства гимназии и привлечение семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Данная цель реализуется в ходе решения следующих задач:

- Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательного пространства гимназии;
- Взаимное информационное обеспечение;
- Корректировка семейного и школьного воспитания;
- Практическая совместная деятельность семьи и школы;
- Модернизация образовательного процесса гимназии в рамках социального партнерства.

Современные законодательные документы в сфере образования указывают на то, что семья должна стать не только потребителем и заказчиком в системе образования, но, что особенно важно, главным партнером школы в самореализации личности ребенка. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, указывается на «защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами».

Воспитательное пространство гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства: детьми, педагогами, родителями. Сложившаяся за последние годы образовательная политика гимназии учитывает, что семья превосходит любой социальный институт – никто не может составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека. Принимая ребенка в первый класс, педагогический коллектив сознает всю важность проблемы – реализовать в ученике то доброе начало, которое

заложено семьей. В семье ребенок приобретает некоторый жизненный опыт и приобщается к бытующим в обществе нормам морали. В ней же он приобретает и первый опыт социальных отношений и связей.

Актуальные направления партнёрства гимназии и семьи:

- открытость образовательного учреждения для родителей, координация усилий по расширению форм социального партнёрства в социуме;
- педагогическое и психологическое просвещение;
- формирование здоровьесберегающей среды;
- возрождение приоритетов семейного воспитания, укрепление семейных традиций и связей между поколениями;
- профориентация и создание условий для профессионального самоопределения выпускников.

Педагогический коллектив гимназии в практической деятельности использует как традиционные, проверенные временем формы общения с родительской общественностью (родительские собрания, лекции, консультации, заседания родительского комитета), так и современные интерактивные и информационные формы и методы социального партнёрства (открытые уроки, привлечение родителей к внеурочной деятельности, организации досуга учеников, профориентационной деятельности).

Эффективность взаимодействия с семьей обусловлена и применением ИКТ, что соответствует требованиям современного информационного общества.

Использование телекоммуникаций и, в частности, электронной почты, позволяет педагогам гимназии оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю сведения, необходимые для коррекции обучения каждого школьника. С этой целью классными руководителями используются также популярные социальные сети Интернет.

Электронные дневники позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с учителем.

Налаженная система работы сайта гимназии предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых учебных и вне учебных мероприятиях. Кроме этого, сайт гимназии стал для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера.

В заключение необходимо отметить, что изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России, нового закона «Об образовании в РФ», определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями. Педагоги гимназии убеждены, что только вместе с родителями школа может результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребенка, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью, семье, образованию. Современная гимназия обладает многими инструментами влияния на семью через образовательный процесс. При этом семья рассматривается нами как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогического коллектива создаст комфортную обстановку для развития ребенка. Результат продуманного социального сотрудничества семьи и школы – счастливый успешный ребенок, уверенный в собственных силах. А счастливый ребенок — лучшее средство по формированию мотивации родителей для конструктивного взаимодействия со школой. Еще Оскар Уайльд писал: «**Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми.**»

**РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.**

**THE ROLE OF MUSIC DIRECTOR IN COLLABORATION PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILY.**

**Лыкина К.А.,**  
педагог МАДОУ, детский сад

**Lykina K.,**  
Mado teacher, kindergarden

**Аннотация:**

Детский сад – это очень важный этап в жизни ребенка, здесь он получает первый жизненный опыт.

**Abstract:**

Kindergarten – it is a very important for the child, here he gets the first life experience.

**Ключевые слова:**

Музыкальное искусство, эстетическое воспитание.

**Key words:**

Musical art, aesthetic education.

**Комментарий Главного редактора**

*Занятие, дающее навык самостоятельной деятельности, развивает человека комплексно, улучшает восприятие, и моторику, и способ мышления. Занятия музыкой, особенно с публичными выступлениями, кроме этого, дают возможность приобрести социальные навыки и уверенность в собственных силах.*

**А. Кохан.**

**РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.**

В настоящее время особое внимание уделяется взаимосвязи школы и семьи. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его психологическое и эмоциональное развитие.

Вопрос взаимодействия с семьей актуален не только в школе, но и в детском саду. Именно детский сад является первым социальным институтом для ребенка, после семьи.

В период дошкольного возраста очень важно развивать основные психические процессы ребенка. В этот период у детей происходит непрерывное обновление знаний об окружающем мире, развивается словарный запас, перенимается культурно-исторический опыт.

Семья – это целый мир для ребенка. Здесь он учится любить, радоваться, терпеть, сочувствовать. Именно в семье ребенок получает свой первый опыт общения.

Но, к сожалению, современным родителям, зачастую, не хватает времени на общение с собственным ребенком, а порой и не достает и соответствующих знаний и умений, необходимых для полноценного развития ребенка.

В связи с этим очень важно с первых дней пребывания ребенка в детском саду найти контакт с его родителями. Это необходимо для того, чтобы не только в детском саду, но и в семье создавались комфортные и благоприятные условия для всестороннего развития ребенка.

Эффективное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, положительно влияет на качество воспитания и развития дошкольник, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Одним из направлений работы в детском саду является развитие музыкальных способностей у ребенка, формирование основ его музыкальной культуры.

Приобщение детей к музыке – один из важных путей эстетического воспитания ребенка, так как музыка особенно воздействует на чувства, а через чувства на его отношение к окружающим явлениям. Музыка вызывает к жизни еще неосознанные мысли и чувства, очищает их от всего мелкого и случайного, укрепляет достоинство человека, его веру в свои внутренние силы.

Музыкальное искусство, отражая жизнь, утверждает моральную красоту человека, ценность дружбы, верность долгу, раскрывает богатство душевного мира.

Под музыкальным воспитанием подразумевается процесс передачи детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности с целью их подготовки к предстоящей работе в любых областях жизни.

Для развития музыкальных способностей дошкольника, музыкальный руководитель использует следующие виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игру на детских музыкальных инструментах.

Развитие музыкальных способностей ребенка должно проходить не только в стенах дошкольного образовательного учреждения, но и за его пределами. Жизнь ребенка становится красочнее, полнее, радостнее, если в семье создаются условия для проявления его музыкальных склонностей, интересов, потребностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО родители являются непосредственными участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи по музыкальному воспитанию детей особенно актуально в настоящее время.

Обучая ребенка музыке, родители ставят перед собой различные цели и задачи, которые зависят от их отношения к миру музыки. Однако есть основные задачи музыкального воспитания детей. Они одинаковы и для музыкального руководителя детского образовательного учреждения, и для родителей ребенка, но выполняются на различном уровне.

Задачи музыкального воспитания дошкольника:

- развивать музыкальность детей;
- обучать детей певческим и музыкально-ритмическим умениям и навыкам;
- воспитывать способность воспринимать, чувствовать и понимать музыку;
- развивать художественно-творческие способности.

Все эти задачи решаются в конкретной деятельности. Если родители понимают важность музыкального воспитания, то они стремятся обучать детей в семье, музыкальных кружках, посещают с ними концерты, спектакли, стараются расширить музыкальный опыт ребенка. Но есть родители, которые не понимают важности музыкального воспитания своих детей.

Главной задачей музыкального руководителя во взаимодействии с родителями является раскрытие перед ними важных сторон музыкального развития ребенка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, ее духовной и эмоциональной восприимчивости.

В своей работе с родителями по музыкальному воспитанию детей, музыкальный руководитель детского образовательного учреждения должен добиться наиболее тесной взаимосвязи. Для этого работа должна проходить целенаправленно, последовательно и планомерно, при этом используя различные формы взаимодействия.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия музыкального руководителя с семьей.

К традиционным формам можно отнести следующие:

1. Родительские собрания (обще-садовские, групповые)
2. Индивидуальные беседы
3. Оформление папок-передвижек, информационных бюллетеней, памяток, буклетов, газет.

К нетрадиционным формам работы относятся:

1. Круглый стол
2. Музыкально-игровые программы (КВН, викторины и т.д.)
3. Мастер-классы
4. Фотовыставки
5. Тренинги
6. Ведение блога или странички специалиста «Специалист рекомендует» на сайте ДОУ.

С целью выявления заинтересованности родителей в музыкальном воспитании их детей, в начале учебного года можно провести анкетирование. Данный метод диагностики поможет более локально выстроить работу с родителями и детьми.

Выступления на родительских собраниях сопровождаются показом презентаций, где родители знакомятся с программными задачами на учебный год, где подводятся итоги за прошедший учебный год.

Одной из эффективных форм работы с родителями являются индивидуальные беседы. В процессе таких бесед родители знакомятся с результатами диагностического обследования детей, индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка по музыкально-художественной деятельности. Получают необходимые рекомендации по формированию музыкальной культуры вне ДОУ.

Как показывает практика, использование нетрадиционных форм с использованием ИКТ в работе с семьей дает наиболее положительный результат. Родители проявляют большую активность, заинтересованность, участвуя в различных мероприятиях, таких как тренинги, мастер-классы, музыкально-игровые программы.

### **Информационные источники:**

1. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 304 с.: ноты.

2. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007)

**Ломако Л. Б.,**

Преподаватель МБОУ гимназии

**Lomako L.,**

Teacher MBGEI gymnasium

**Аннотация:**

Связи в семье с младшими школьниками.

**Abstract:**

Communication with family younger students.

**Ключевые слова:**

Игрушки родителей, семейные фотоальбомы.

**Key words:**

Toys parents, family photo.

**Комментарий Главного редактора:**

*Дети копируют родителей, учителей и окружающих, для них крайне важен жизненный пример самых близких им людей – родителей. Не бойтесь давать детям свой жизненный опыт и собственную оценку своих ошибок и достижений. Нельзя врать детям, чтобы они не повторили Ваших ошибок.*

**А. Кохан.**

**ИЗУЧЕНИЕ ФАМИЛЬНЫХ РЕЛИКВИЙ КАК УКРЕПЛЕНИЕ  
СВЯЗИ ПОКОЛЕНИЙ В СЕМЬЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

Психолого-педагогическая безопасность пространства образовательного учреждения зависит от душевного состояния пришедшего в него ребёнка, которое, в свою очередь, напрямую зависит от его состояния в семье, от того, насколько он чувствует себя со стороны семьи защищённым, нужным, уверенным в своей значимости. Для того чтобы повысить эту уверенность, надо укрепить связь между взрослым поколением семьи и детьми, чтобы младшие чувствовали себя одним из звеньев большой крепкой цепи.

Актуальность обращения к теме семейных связей подтвердили результаты анкетирования второклассников. В вопросе об имени, отчестве, фамилии своих предков только 14 % смогли указать имена прабабушек и прадедушек, 73% написали бабушек и дедушек (да и то в большинстве указали только имена в уменьшительной форме), 23% совсем не написали даже имен бабушек и дедушек. Таким образом, стало понятно, что необходимо как можно быстрее начать работу по формированию знаний о связи поколений и организовать объединяющую совместную деятельность, которой так не хватает в наше стремительное время.

Каким образом можно затронуть тему связей в семье с младшими школьниками 7-8 лет? В силу возрастных ограничений с ними пока трудно вести достаточно серьёзный разговор о семейных ценностях, хотя ответы на вопросы анкеты показали, что уже сейчас для них это понятие имеет не только материальное значение. Понимают семейные ценности как богатство, драгоценности 18%, 9% сказали, что это дети, для 32% семейные ценности – это счастье, любовь, уважение, 9% – воспоминания, то, что может остаться в будущем, 14% написали о грамотах, медалях, семейных фотоальбомах и старых игрушках.

Именно игрушки помогли нам начать на доступном уровне разговор о семейных реликвиях. «Все мы родом из детства», а детство, можно сказать, начинается с игрушек.

Фамильной (семейной) реликвией может стать всё, что ценно для членов семьи, не обязательно это должна быть раритетная вещь. А что, как не игрушки, в данный возрастной период наиболее актуально и понятно для ребёнка? Детей всегда привлекают рассказы о детстве их родителей. Им интересно узнать, во что играли папа и мама, чем занимались в свободное время, как учились, что любили. Естественное детское любопытство становится стимулом изучения и укрепления связей.

Погрузиться в мир папиного и маминого детства помог первый этап: принести в класс и рассказать о сохранившихся игрушках родителей. С интересом дети смотрели старые игрушки и слушали рассказы своих одноклассников о мамином зайчике, подаренном теперь дочери, об игрушках, сшитых своими руками прабабушкой для маленького папы.

Но не у всех сохраняются старые вещи, что-то бесследно теряется при переездах, что-то отправляется на свалку в силу своей изношенности, пространство квартиры не даёт возможности всё сохранить. Поэтому вторым этапом стал поиск фотографий, где можно увидеть старые игрушки, естественно с родителями, а у кого-то и с бабушками и дедушками. И это стало ещё одним моментом единения семей: поездки к бабушкам и дедушкам для поиска фотографий, просмотр семейных фотоальбомов, наличие которых в анкете подтвердили 100% родителей, а вот 18% детей выбрали ответ «не знаю», возможно, не было повода совместно посмотреть его.

Изучение семейных реликвий – предметов, чтимых и хранимых как память о прошлом, с одной стороны, позволило подняться на первую ступеньку долгого пути изучения своей семьи. Оно помогает понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, что история семьи близка ребёнку, что она затрагивает его жизнь и влияет на всё происходящее сегодня. С другой стороны, дети взрослые стали внимательнее друг другу, совместно проведённое время сблизило, а впечатление от совместной деятельности останется в памяти.

Чтобы не загасить огонёк единения, поддерживать налаживающиеся связи, работа будет продолжаться. Отталкиваясь от результатов анкеты, где среди семейных праздников 50% детей и 89% взрослых указали Новый год, следующий этап будет посвящён традициям празднования в семьях Нового года, коллекции новогодних ёлок разных поколений. Впереди переход от реликвий-игрушек к фотографиям родителей в школьном возрасте (первоклассников или просто школьников), тетрадям, дневникам и т.п., чтобы подтолкнуть семьи к разговорам о школьном детстве.

Обращение к семейным реликвиям, рассматривание старых фотоальбомов с рассказами о людях, изображённых на фотографиях, позволит детям узнать историю семьи, поможет развить в детях чувство гордости за своих предков, поддержит семейные традиции и создаст новые, объединяющие всех членов семьи. Важны даже не сами вещи, а память, понимание: то, что даёт нам семья – бесценно. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи будет иметь решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Связь, которую дети будут чувствовать даже на расстоянии, очень прочна и необходима, позволит ощущать себя в большей безопасности, где бы они ни находились.

#### Памятка для родителей

То, что дает нам семья – бесценно. Связь, которую мы чувствуем даже на расстоянии, очень прочна. И только от нас зависит, сможем ли мы передать нашим детям чувство общности со своими корнями. Ведь для этого у нас есть все возможные способы!

#### Фото, видео и аудио- материалы

1. Снимать на видео повседневную жизнь. Даже короткие фрагменты, записанные на камеру, телефон или фотоаппарат, просматриваются в будущем с большим удовольствием. Главное – найти способ систематизировать их.

2. Отреставрировать старые семейные фотографии и оцифровать видеокассеты с записями семейных событий.

3. Доверить детям фотоаппарат и камеру, чтобы они побывали операторами на семейном празднике. Помочь им подготовить вопросы для коротких интервью, а потом подарить копии записи всем присутствовавшим на торжестве.

4. Записать на видео рассказы старших родственников об их жизни.

5. Распечатывать цифровые фотографии и создавать альбомы или фотокниги. Сделать отдельный альбом с фотографиями членов семьи, чтобы дети с раннего возраста знали своих родных.

6. Подписывать даты детских рисунков и даты фотографий на обратной стороне.

7. Записать голос детей в разные периоды детства.

8. Сделать альбом с семейной историей, где можно разместить краткую родословную, фотографии, письмо с фронта, записанные от руки случаи из жизни родственников и многое другое, что является частью истории вашей семьи.

#### Память вещей

9. Сохранять детские рисунки, поделки, подарки и сюрпризы. Если они слишком хрупкие или предназначены для того, чтобы быть подаренными другим людям, сфотографируйте их на память и заведите для таких фотографий отдельную папку на жестком диске.

10. Разложить по коробкам значимые вещи – спортивные награды, школьные сочинения, похвальные листы, подписав на коробке имя ребенка и даты, к которым эти вещи относятся. Также сохранить первые вещи малышей: бирку из роддома, погремушку, локон, одежду.

11. Хранить поздравительные открытки от родственников, полученные в разные годы.

12. Создавать домашнюю библиотеку и беречь любимые детские книги.

13. Сделать гипсовые отпечатки детских ручек и ножек.

14. Оставлять на память свидетельства семейных путешествий: туристические карты, билеты на самолет, счет из ресторана, ракушки, моментальные снимки из фото-будки и т.д. Вести путевые заметки.

15. Хранить семейные письма.

16. Передавать по наследству вещи, принадлежавшие старшим членам семьи. Конечно, ребенок должен подрасти, чтобы оценить такой подарок и уметь беречь бабушкину чашку или дедушкины часы.

17. Делать подарки родственникам своими руками.

### Написанному – верить

18. Вести книгу кулинарных рецептов, любимых в вашей семье, и передавать ее следующим поколениям.

19. Писать детям письма в будущее и выбрать дату, когда их можно будет вручить. Попросить родственников написать послания вашим детям на день рождения и подарить конверт с посланиями на совершеннолетие.

20. Вести журнал развития ребенка, где указаны его рост и вес, даты, когда он пополз, научился ходить и говорить.

21. Записывать высказывания детей и смешные истории, которые с ними случаются.

22. Вести дневник о событиях в семье, записи своих мыслей, чтобы в будущем передать их детям.

23. Иметь в отдельной записной книжке адреса и телефоны всех родных.

### Рассказы от первого лица

24. Рассказать детям о происхождении вашей семейной фамилии.

25. Попросить старших родственников рассказать или написать обо всех, кого они помнят, чтобы составить родословную.

26. Перед сном рассказывать детям истории о том, как вы сами были маленькими, что с вами приключалось в детстве.

27. Установить традицию семейных обедов. Приглашать в гости близких и дальних родственников и пересказывать семейные истории.

28. Соотносить исторические события, которые ребенок изучает в школе, с событиями в вашей семье. Расскажите, как в это время жили бабушки, дедушки или вы.

Быть вместе и создавать традиции

29. Отмечать дни рождения и семейные праздники.

30. Составить список памятных семейных дат и дней рождения родственников и распечатать этот список. Пополнять его по мере необходимости и по мере рождения новых членов семьи

31. Организовывать совместные семейные поездки и планировать их на будущее.

32. Если есть дача, посадить на ней деревья от каждого члена семьи.

33. Время от времени вместе перебирать старые фотографии.

34. Передавать семейные традиции из поколения в поколение

35. Выбирать старые фотографии и отправляться на прогулку по местам, запечатленным на этих снимках, чтобы проследить изменения во времени.

36. Попросить бабушек и дедушек обучить детей тому, что они умеют: рыбачить, печь пирог, варить варенье, собирать грибы.

37. Слушать музыку и смотреть любимые фильмы старших членов семьи, чтобы обсудить их вместе с ними.

38. В годовщину свадьбы устроить семейную поездку по памятным местам. Покажите детям роддом, где они появились на свет, место знакомства вас, родителей, парк, где вы гуляли с коляской и другие значимые для вас места.

39. Если вы и другие члены семьи раньше жили в других городах, посетите эти места с детьми.

40. Создать семейное дерево и повесить его на видном месте.

Конечно, не все из этих пунктов выполнимы на сто процентов. Но в деле сохранения семейной истории, как и в любом начинании, всегда стоит сделать первый шаг.

### Информационные источники:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – с. 25.
2. [http://letidor.ru/article/125\\_40\\_sposobov\\_sohranit\\_semeynyie\\_vospominaniya\\_29668/](http://letidor.ru/article/125_40_sposobov_sohranit_semeynyie_vospominaniya_29668/)
3. <http://relikvija.ru/index/0-2>

**Марихан В.А.,**  
педагог МБДОУ

**Marihan V.,**  
teacher of kindergarden

**Аннотация:**

Для всестороннего развития ребенка требуется взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.

**Annotation:**

For all-round development the child wants to communicate Families and preschool.

**Ключевые слова:**

Авторитет семьи, профилактика, ошибки, интересы.

**Key words:**

The authority of the Family prevention, Errors, interests.

**Комментарий Главного редактора:**

*Использование информационных ресурсов, как средства массового тиражирования сознания, для распространения заведомо ложной или недостаточно полной информации, создает деструктивные элементы, противоречащие здравому смыслу и наносит серьезный вред высшей нервной деятельности человека. В современном информационном обществе такого рода воздействие имеет фатальные последствия для человека. Еще в начале 21 века люди были физиологически менее информационно зависимы. Сегодня высшая нервная деятельность человека напрямую связана с разумной деятельностью и неразумное поведение мало совместимо с жизнью. Принципы и правила разумного поведения закладываются в детском возрасте, но они не будут работать, если ребенок не получит связанной непротиворечивой картины мира.*

**А. Кохан.**

**ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.**

За последние годы резко снизился уровень родительской культуры, год от года становится меньше семей, где ребенок чувствует себя любимым, где родители по-настоящему озабочены здоровьем и развитием своего ребенка. Поэтому, чтобы дети полноценно развивались, росли не только хорошими сыновьями и дочками, но и становились впоследствии хорошими гражданами нашей страны, родителям необходимо постоянно учиться и развиваться как социально значимой личности.

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации дошкольников. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. По мнению В. А. Сухомлинского, задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если образовательное учреждение будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Очень важно, чтобы родитель знал, что вовлечение в педагогическую деятельность и его заинтересованное участие в воспитательном процессе очень важны потому, что это необходимо для их собственного ребенка. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей рассматривается как помощь родителям в воспитании ребенка, а не как обучение родителей тому, что знают педагоги. Такое взаимодействие является важным условием эффективной работы с детьми, позволяющим развивать способность к самоорганизации и лидерству в той деятельности, которая им интересна и доступна, где могут полностью реализовать себя (Л. В. Горина).

Взаимодействие с дошкольным учреждением помогает семье:

- относиться к ребенку как равному;
- знать и учитывать его слабые и сильные стороны;
- устанавливать доверительные отношения с ребенком;
- радоваться его личным достижениям.

Создание в ДОУ единого психологического пространства способствует решению задач личностного и социального развития детей. Важным условием для реализации данной задачи является комплексная целенаправленная

профессиональная деятельность всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации.

На современном этапе развития общества приоритетным направлением работы педагога-психолога в дошкольном учреждении является процесс психолого-педагогического сопровождения, т. е. создания педагогических, социальных и психологических условий для успешной реализации личностного потенциала каждого ребенка и всего детского коллектива в целом.

Ответственность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное выявление таких особенностей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и личностном развитии, поведении и отношениях; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень являются одними из основных задач педагога-психолога ДОУ. В этом случае принцип работы педагога-психолога – создание условий для максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка и построение на ее основе всего педагогического процесса (Т.И.Чиркова).

Одним из аспектов сотрудничества родителей и педагога-психолога ДОУ является психологическое просвещение родителей. Ориентированность дошкольного учреждения на развитие психологической культуры конкретной семьи повышает требования к уровню знаний об особенностях возрастного развития ребенка, о методах воспитания и обучения. Реализуя задачу психологического просвещения родителей, педагог-психолог может обогащать их такими знаниями, которые они смогут использовать как руководство к действию, а не как абстракцию. Помимо этого, образование родителей заключается в формировании у них элементов педагогической рефлексии, т. е. умения самокритично оценивать себя как воспитателей, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Девиз работы с родителями: «От существования – к сотрудничеству и партнерству».

Объем знаний, уровень ожиданий, своеобразие взглядов и верований родителей, их представлений о специфике развития ребенка и факторах, его определяющих, способны оказать существенное влияние на формирование тех или иных особенностей психики ребенка (О. А. Шаграева).

Г.А.Широковой выделены факторы, позитивно влияющие на эффективность взаимодействия педагога-психолога и родителей. Среди них вера в необходимость совместных действий; повышение авторитета семьи; ориентация на профилактическую работу; восприятие ошибок воспитания как возможностей для родителей; учет интересов и запросов родителей; единство в подходах к работе с семьями воспитанников, педагогов, администрации и педагога-психолога; использование широкого спектра методов работы с родителями; ясность для родителей целей ДОУ; создание в ДОУ обстановки взаимного доверия.

Для организации психологического просвещения родителей и улучшения взаимодействия семьи и дошкольного учреждения необходимо использование активных методов работы. Среди них могут быть выделены такие формы, как:

1. Коллективная (выступления на родительских собраниях, днях открытых дверей, проведение лекций, дискуссий, «круглых столов», психологических тренингов, мастер-классов, групповых консультаций, семинаров-практикумов, ролевых игр, конкурсов, конференций, семейных педагогических проектов (в нашем МБДОУ реализуется проект «Детский сад, семья и Я – верные друзья», анкетирование, тестирование и другие).
2. Индивидуальная (консультации, «Почтовый ящик» – банк вопросов о проблемах детского развития, телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, общение на сайте ДОУ и другие).
3. Наглядно-информационная (уголок психологического просвещения для родителей, библиотека для родителей, информационный раздел на сайте ДОУ и другие).

Консультативная работа также реализуется через повышение психологической культуры родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтении лекций.

Для родителей проводятся тематические консультации в рамках семинаров, родительских собраний по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Детские страхи», «Тревожные дети», «Адаптация детей в ДОУ», «Кризис трех лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Развитие речи первых лет жизни», «Сказка в жизни ребенка», «Возрастные особенности детей», «Как облегчить адаптацию ребенка к школе».

### Информационные источники:

1. Горина Л. В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие успешного развития ребенка // Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тольятти: Гуманитарный институт, ТГУ, 2005. – С. 52-54.
2. Емельянова М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное образование. – 2009. – № 7. – С. 118-122.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ КАК ОСНОВА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ  
И РОДИТЕЛЕЙ.**

**FADEREL STATE EDUCATIONAL  
STANDARD AS THE BASIS FOR  
INTERACTION SCHOOL AND  
PARENTS.**

**Варшавская С.А.,**  
Преподаватель МБОУ

**Warsawsky S.,**  
Teacher MBGEI gymnasium

**Аннотация:**

Социальные и экономические перемены в жизни общества, привели к переменам в системе образования.

**Annotation:**

Changes in society, Led to changes in the Social and economic education System.

**Ключевые слова:**

Социальный заказ, интеллектуальное развитие, культурный уровень.

**Key words:**

Social order, Intellectual development, The cultural level.

**Комментарий Главного редактора:**

*Государственные образовательные стандарты не привели к революционным преобразованиям в образовании. Выпускник не получает компетенций, необходимых ему для полноценной жизни после получения обязательного образования. И проблема заключается не в образовательном стандарте, а в вопросе определения роли молодого человека, получившего среднее образование в современном обществе, и его профессиональной ориентации. Можно направить человека по созидательному пути, а можно направить по бюрократическому кругу в поисках своих прав на жизненное пространство. Как на первое, так и на второе можно полностью потратить жизнь. Фактическое отсутствие организации потребления технологических компетенций, направляет образование на создание компетенций и навыков, не имеющих созидательного значения. Эта ситуация является наглядным примером неудачного противостояния вызову времени, результаты которого создают новые проблемы для общества. Автор статьи находит и предлагает решения для практической деятельности учреждений образования, понимает, насколько от работы зависят судьбы людей.*  
**А. Кохан.**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И  
РОДИТЕЛЕЙ.**

Опыт взаимодействия семьи и школы сложился в прошлом столетии в условиях образования советского периода, когда обеспечивался государственный заказ на обучение и воспитание детей. Профессионально подготовленные учителя, обязательные учебные программы, наличие необходимых условий и средств обучения, государственный контроль и официальная поддержка обеспечивали школе беспорное главенство в отношениях с семьей.

Школа определяла все параметры жизни школьника, подчас не изучая мнение и пожелание родителей и обучающихся. Ни юридически, ни фактически семья не могла предъявлять и не предъявляла каких-либо особых требований к образовательному учреждению. Тем более она не имела возможности контролировать, не имела прав официально оценивать ход и результаты учебно-воспитательного процесса.

От семьи требовались только безусловная поддержка воспитательных и образовательных программ школы, сильная помощь детям в учебе, контроль их поведения, регулярное посещение родительских собраний. Семейное воспитание носило специфический характер, обеспечивая природные потребности ребенка, и опиралось в основном на традиции народной, семейной педагогики. Уровень образования большинства родителей существенно уступал образованию школьных учителей. Социального заказа школе на образовательные и иные услуги в этих условиях не существовало, и не могло существовать.

Перемены в социальной и экономической жизни общества за последние несколько десятилетий, привели к существенным изменениям и в системе российского образования, и в институте семьи. Однообразие советской

школы сменилось современным разнообразием гимназий, лицеев и других типов школ. Внутри одного образовательного учреждения возникли уровни и профили образовательной и развивающей деятельности, расширилась сфера услуг системы дополнительного образования. Это повысило интерес к системе образования, обеспечило семье реальные возможности выбора образовательного учреждения и набора предоставляемых им образовательных услуг.

Одновременно произошло заметное расслоение общества по социальным и экономическим показателям. Родители, соответственно материальным и социальным возможностям начали осмысливать специфику своих образовательных потребностей и формировать собственные требования к образованию и воспитанию детей. В отдельных группах населения социально-образовательный уровень оказался выше учительского. В результате школа оказалась в центре весьма критического внимания родителей, СМИ и общества в целом.

Всё это привело к объективной необходимости пересмотра ролей в отношениях семьи и школы, в системе их взаимодействий в образовательном и воспитательном процессе. В настоящее время становится все более очевидным, что решать задачи воспитания и обучения, проблемы социализации ребёнка возможно только при объединении усилий семьи и школы. Приведение взаимоотношений и взаимодействия семьи и школы на уровень, адекватный новым требованиям и возможностям, является актуальной задачей для любого образовательного учреждения.

Если школьное образование строится на авторитете учителя, на особой форме взаимоотношений по горизонтали (ученик-ученик) и вертикали (учитель-ученик), то семейное воспитание носит особо эмоциональный характер и основано на родственных чувствах, глубокой и бескорыстной любви родителей к детям и детей к родителям.

Семья – это среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется несколькими параметрами. Влияние семьи на формирование личности ребенка зависит от следующих факторов:

- социально-культурного, который определяется образовательным уровнем родителей и их ценностными установками;
- социально-экономического, определяющегося имущественными характеристиками семьи;
- бытового, определяющегося условиями проживания, особенностями образа жизни семьи.

Раскрывая суть этих понятий, можно определить воспитательные функции семьи:

1. Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими общественными институтами. В детском, младшем школьном и подростковом возрасте

ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным, когда возрастает влияние школы.

2. Семья играет ведущую роль и в интеллектуальном развитии ребенка. Американский исследователь Говард Блум в конце XX века выдвинул интересную гипотезу о том, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов, влияет на отношение детей к учебе, во многом определяя ее успешность. На всех этапах социализации интеллектуальный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на умственном развитии ребенка, на формировании его внутренней культуры, на стремлении к продолжению образования и самообразования.
3. Большое значение семья имеет в овладении человеком общественными нормами в процессе его социального развития. Связано это с тем, что одобрение, поддержка, безразличие или осуждение близких сказываются на интересах ребенка, помогают или мешают ему искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам жизни, устоять в меняющихся социальных условиях.
4. В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях. Определяется стиль его жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов.

Итак, в любой семье человек проходит своеобразную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками (социальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

В непростой ситуации сегодняшних дней семья часто передает свои функции по воспитанию школе, которая теперь отвечает не только за уровень образования, но и за уровень воспитанности, социальной адаптированности, духовности детей.

Таким образом, родители и школа являются основными звеньями в системе воспитания нового поколения. Перед этими социальными институтами стоят важные задачи, связанные с нравственной подготовкой подрастающего поколения к участию в жизни общества в условиях глобализации, нравственного разрушения, морального опустошения. Это потребовало приведения методов воспитания в соответствие с требованиями жизни.

Большую роль в воспитании ребенка играет то, насколько сильна связь школы и родителей. Те нравственные ценности, которые прививаются в школе, стираются в результате негативного воздействия родителей. Недоверие к учителю, перерастающее в устойчивый нигилизм – вот самый ожидаемый результат разрушенных связей двух мощных субъектов воспитания. Учителю важно завоевать доверие родителей и не растерять его на протяжении обучения ребенка в школе, получить союзника и единомышленника в семье.

В практике японской школы существует уникальное явление, как «переговорник». Это дневник, который в начальной школе одновременно ведут и учитель, и родители каждого ученика. Мама, провожая ребенка в школу, дает ему дневник, в котором она записала свои наблюдения за ребенком в течение предыдущего дня. А учитель, просмотрев мамину запись, пишет в ответ свои впечатления и возвращает дневник ученику. В результате родители постоянно находятся в курсе поведения и успехов своего ребенка в школе, и учитель не упускает своих учеников из виду даже вне школы.

Подобное возможно и в российской школе. Личность учителя имеет огромное влияние на маленького ученика. В семье формируется стереотип межличностных отношений, уважение к семейным ценностям. Взаимодействие родителей и школы будет иметь решающее значение для организации жизни, формирования духовности, нравственности младшего школьника.

Система образования в России претерпела существенные изменения. Был принят федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Впервые в материалах стандарта обращено внимание на вопросы, о которых раньше либо не говорилось вовсе, либо говорилось в контексте внеурочной деятельности обучающихся. В материалах ФГОС прямо указывается на «участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды».

Духовно-нравственное развитие, связь с родителями, партнерство с родительской общественностью, как с полноценными участниками образовательного процесса стало приоритетной задачей, стоящей перед школой и обществом.

В Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования даны рекомендации по организации взаимодействия школы и родителей. В шестом разделе этой программы определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с родителями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом

национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом содержательная сторона нравственных понятий будет обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Результат школьного воспитания проявится в отношениях детей к своим учебным и внеучебным обязанностям, к другим людям. Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в жизни школьного сообщества. Здесь практически любая деятельность имеет нравственную окраску. В этом возрасте учебная деятельность оказывает наибольшее влияние на развитие ребенка, причем в ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности.

Учителю принадлежит решающая роль в воспитании и обучении, в подготовке своих учеников к жизни, в формировании активной жизненной позиции. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к своему делу. Из этого следует, что суть нравственной воспитанной личности состоит не только в усвоенных ею знаниях, идеях, опыте общественного поведения, но и в совокупности выработанных личностью отношений к окружающей действительности.

Конечная цель воспитания - формирование у человека потребности и способности к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию. Такой человек в идеале должен обладать следующими качествами:

1. Личность свободная, с высоким уровнем самосознания, принимающая понятие гражданственности как ответственности за будущее своей страны.
2. Личность гуманная, милосердная, способная к состраданию, готовая прийти на помощь.
3. Личность толерантная, доброжелательная.
4. Личность духовная, с потребностью в познании и самопознании.
5. Личность творческая, с развитой способностью к креативному мышлению, с потребностью в знаниях, с развитым интеллектом.
6. Личность трудолюбивая, обладающая знаниями основ экономики и предпринимательства.

Именно эти запросы образовательному учреждению формируют сегодня социальный заказ родителей на воспитание.

Если государственный заказ имеет форму предписаний, причем, весьма определенных, то социальный заказ выступает в форме родительских ожиданий, представлений, претензий. Одни группы населения тяготеют, например, к раннему религиозному воспитанию, как одной из составляющих духовного воспитания. Другие – к естественнонаучному образованию, как форме социальной и профессиональной адаптации ребенка. Сегодня можно

говорить не только о «классическом образовании», в традиционном понимании, но и о «формировании компетентностей», что подчас важнее и нужнее ребенку.

В планах совместной деятельности родителей и школы указывают следующие направления:

1. Формирование единства требований к учащимся в семье и в образовательном учреждении.
2. Ознакомление родителей (их законных представителей) с законами, защищающими семью и ребенка.
3. Создание единой воспитательной среды, созданной авторитетом родителей и учителей. В такой среде оставляется или совсем нивелируется негативное влияние улицы, средств массовой информации.
4. Коррекция недостатков в процессе формировании личности ребенка. Работа с детьми, находящимися в трудных жизненных условиях с возможностью психологической поддержки.
5. Повышение педагогической грамотности родителей, обеспечивающей знание психологических особенностей ребенка и т.д.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой важнейший компонент, формирующий нравственный уклад жизни обучающегося. Однако говорить о всеобщей и обязательной грамотности родителей в наше непростое время очень сложно. Большинство родителей не вполне осознают необходимость и важность совместной работы со школой. Только крайний случай, когда собственная интуиция и жизненный опыт не помогают в решении сложных воспитательных задач, когда ценности «родительского» поколения подвергаются критике со стороны повзрослевших детей, заставляет родителей обратиться за помощью к учителю. Для предвосхищения подобных случаев, можно выстроить систему диагностики состояния воспитательного процесса в каждой семье. Для этого создана определенная методика и инструментарий изучения семей обучающихся.

Итак, родители являются главными трансляторами социального и нравственного опыта, главным механизмом которого от поколения к поколению была родительская любовь, доверие ребенка к родителям, стремление подражать им.

Поэтому работа по духовно-нравственному развитию младших школьников будет намного эффективнее, если педагоги и родители, создав единую систему, помогут детям не только усвоить знания, но и закрепить жизненные навыки, определяющие нравственные ориентиры.

#### Информационные источники:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М., 2010.
2. Алексеева Н.С. Активные формы работы с родителями.//Классный руководитель, №7, 2011.
3. Быкова В.Г. Социальная защита детства. Научно методический журнал Классный руководитель, №4, 2011
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье – М. Просвещение, 2008 г.

## ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЕНКУ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕГО ЛИЧНОСТИ

## INFLUENCE OF PARENTAL RELATIONS THE FORMATION OF THE CHILD HIS PERSONALITY

**Майорова Е.М.,**  
социальный педагог МБОУ  
гимназии

**Mayorov E.,**  
social pedagogogue MBGEI gymnasium

### Аннотация:

Внутрисемейные отношения – главный фактор в развитии личности ребенка.

### Annotation:

Family relations - the main factor in the development of the child's personality.

### Ключевые слова:

Зависимость, пассивность, дерзость, заносчивость.

### Key words:

Dependence , passivity , the audacity, arrogance.

## Комментарий Главного редактора:

*Отношение родителей к ребенку формирует прежде всего эмоциональное поведение. А эмоции определяют не только отношения в общении, эмоции играют серьезную роль в формировании интересов, которые в той или иной степени останутся на всю жизнь. Особое внимание следует обратить на мотивацию: ваш ребенок родился с желанием сделать этот мир лучше, он привязан к вам, он любит вас, вы пример для него. Он хочет, чтобы вы им гордились, он совершает поступки, чтобы вы высоко их оценили. Вам может что-то не нравиться в его поведении, только если вы его не поняли. Посмотрите внимательно, он копирует Вас. И если вы его ругаете, а он думает, что надо так разговаривать, ваши усилия станут тщетными.*

**А. Кохан.**

## ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЕНКУ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕГО ЛИЧНОСТИ

В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей. От отношения матери и отца к своему ребенку во многом зависит процесс формирования его личности. Мировоззрение, становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями.

В настоящее время имеется немало исследований, в которых анализируются различные аспекты влияния семьи на ребенка. Многие авторы выделяют в качестве ведущего фактора, влияющего на развитие личности ребенка, внутрисемейные отношения.

Характер эмоционального отношения матери и отца к ребёнку можно назвать родительской позицией. Воспитательные позиции родителей - один из важнейших факторов, формирующих личность ребёнка.

Анализ литературы показывает большое разнообразие описаний родительских позиций. Они могут обозначаться как стили общения, модели поведения, навязывание той или иной роли ребенку и т.д.

Рассмотрим основные типы воспитательных позиций родителей в отношении ребёнка и их влияние на формирование поведения и определенных черт личности ребенка.

Когда мать и отец искренне любят ребенка, создают в доме атмосферу доброты, покоя, взаимного внимания, у ребёнка устанавливается прочная эмоциональная связь с родителями, у него формируются чувства привязанности и умения выражать свои эмоции. Дети в таких семьях бывают веселыми, дружелюбными, сочувствующими, а благодаря ощущению безопасности – смелыми и отважными.

Позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит

эмоциональное развитие детей. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность, затрудняет их общение с детьми и взрослыми. Может даже появиться невроз.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Подобные люди легче поддаются асоциальному влиянию. Они непостоянны в своих планах, неспособны к объективным оценкам, склонны к хвастовству и бахвальству. Они могут чувствовать себя преследуемыми, проникаясь жалостью к себе. Чаще всего они неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учёбе, недоверчивы, боязливы, у них нередки конфликты с родителями и школой.

Позиция взаимодействия, как правило, приводит к тому, что ребёнок становится доверчивым по отношению к родителям, обращается к ним за советом и помощью. Он в основном доволен результатом своих усилий, у него формируются стойкие взаимоотношения и способности к пониманию других людей, он учится брать на себя обязанности, выполнять их, при этом заботится о членах своей семьи.

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребёнка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность и робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учёбе и отношениях с окружающими людьми. При такой позиции возможен бунт ребёнка против родителей, при этом он, как правило, опирается на хороший контакт с ровесниками, одобряющими его поведение. Но при этом ребёнок весьма уязвим для самых нежелательных влияний.

При родительской позиции признания прав ребёнка он постепенно вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого начала.

Родительская позиция чрезмерного оберегания может вызвать у ребёнка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребёнка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, несдержанность, заносчивость, дерзость, чрезмерную требовательность, авантюризм и даже тиранию по отношению к родителям, а с другой стороны – беспокойство, постоянное чувство тревоги, боязни, вплоть до психического заболевания.

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нём свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разобраться в различных общественных ситуациях. Чаще всего

он стремится преодолевать встречающиеся трудности, не бросает начатой работы, не отказывается от выполнения сложных заданий.

Проблемой, о которой нельзя не упомянуть, является вопрос о согласованности или расхождении воспитательных методов матери и отца, а в семьях, где сильно влияние третьего поколения, еще бабушки и дедушки.

Ребенок, находясь в атмосфере противоречивых требований и влияний, не может действовать в соответствии с одним из указаний, не послушавшись при этом другого, а поэтому неизменно вызывает родительское неудовольствие или недовольство третьего поколения – бабушки и дедушки. Это ведёт к неполному образу «Я» и заниженной самооценке.

Семья является главной воспитывающей средой, и поэтому она несёт ответственность за нарушения в поведении ребенка. Многие психиатры считают первоочередной причиной этих нарушений эмоциональный климат в семье. Считается, что утрата одного из родителей вследствие развода или других изменений влияет на развитие ребенка меньше, чем отсутствие эмоциональной связи между членами семьи, и в первую очередь родителями. Исследования преступности среди молодёжи подтвердили эту гипотезу: правонарушитель в основном вырастает в климате эмоционального безразличия, отвержения, сочетающихся с агрессивностью и отсутствием ответственности в семье. У большинства несовершеннолетних преступников основной причиной их поведения, как показывают многие исследования, являются кризисные ситуации в семье, нарушение процесса воспитания. Серьезной причиной является также алкоголизм одного или обоих родителей.

Факторы, связанные с жизнью семьи, не всегда бывают единственной причиной асоциального поведения детей. В этот процесс может быть включен ряд социальных, культурных, психических, биологических моментов. Нарушение эмоциональных отношений и дисгармония семейной жизни может усилить отклонения в поведении ребенка и, наоборот, добрые, сердечные отношения могут оказывать позитивное влияние на его стиль поведения.

Следовательно, динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребёнку имеют существенное значение для формирования его личности.

#### **Информационные источники:**

1. Бернс. Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 1986.
2. Земска, М. Семья и личность. — М., 1986.
3. Левкович, В.П. Взаимоотношения в семье как фактор формирования личности ребенка // Психология личности и образ жизни. — М., 1987.

**Лисейцева С. А.,**  
преподаватель МБОУ гимназии

**Liseytseva S.,**  
teacher MBGEI gymnasium

**Аннотация:**  
Агрессия – это отражение  
внутреннего дискомфорта ребенка.

**Annotation:**  
Aggression is a reflection inner child  
discomfort

**Ключевые слова:**  
Негативизм, равнодушие, суровость.

**Keywords:**  
Negativism, indifference, The severity.



## ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ И СПОСОБЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В настоящее время в детской среде участились случаи проявления агрессии. Агрессия – открытая неприязнь, вызывающая враждебность, склонность к нападению (С. И. Ожегов). Почти в каждом коллективе детей, подростков встречается хотя бы один, использующий любую возможность, чтобы кого-нибудь разозлить, обидеть. Он провоцирует драки, намеренно употребляет грубые выражения, отпускает злые шутки, либо проявляет негативизм (оппозиционную манеру поведения).

Родителям и педагогам важно понимать, что агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта ребёнка, его неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг события, крик о помощи, потребность в заботе и внимании со стороны взрослых.

Агрессивные дети часто не замечают свою агрессивность, не признают себя виноватыми в ссорах, драках. Им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их.

Почему же ребёнок становится агрессивным? Формированию агрессивности у ребенка может способствовать предрасположенность нервной системы к возбудимости, некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Однако исследования в области изучения детской агрессии показывают, что причиной развития агрессивности у детей чаще являются социальная среда и окружение. Агрессивный ребенок скорее вырастет у агрессивных родителей, но не потому, что это передается генетически, а потому, что родители не умеют справляться со своей агрессивностью и не могут научить этому своего ребёнка. Агрессивное поведение родителей в отношениях между собой и со своими детьми: оскорбления, крики, хамство, унижение друг друга – всё это приводит к тому, что такое общение становится нормой жизни для ребёнка.

Причиной проявления агрессивных качеств у детей могут быть:

- негативизм родителей, их отчужденность, равнодушие, отсутствие с их стороны нежности, любви, ласки, постоянная критика;
- игнорирование агрессивных проявлений ребёнка по отношению к другим детям и взрослым (фактически поощрение агрессивного поведения);
- суровость дисциплинарных воздействий (физическое наказание, психологическое давление, унижение).

Кроме того, агрессивным поведением ребёнок может «проверять» искренность родительской любви: он хочет, чтобы его любили со всеми его недостатками. А проявления родительской любви нередко носят оценочный характер: «Ты хорошо себя вёл, таким я тебя люблю» или «Ты сегодня подрался с Петей, я не люблю тебя».

Будучи не в силах выразить свою обиду на родителей, дети начинают вести себя агрессивно. Причины детской агрессии могут быть разными: появление в семье другого ребёнка (ревность), развод родителей, появление отчима, отлучение от семьи (положили в больницу, отправили к бабушке), невыполненное обещание, несправедливое наказание и прочие.

Часто бывает, что ребёнок, чувствуя себя ненужным, бестолковым, начинает вести себя агрессивно. В этом случае детская агрессия выступает как защитная реакция. Однократные попытки агрессивного поведения, пожалуй, встречаются у каждого ребёнка. И только от родителей зависит, превратится ли эта попытка в закономерное поведение или исчезнет, не оставив и следа.

Особое внимание родителям следует обратить на то, что смотрят дети по телевизору, в какие игры играют (в том числе компьютерные), какие книги читают. Детей привлекают отрицательные герои, и многие охотно примеряют на себя роли таких персонажей. Кроме того, эти роли могут быть интересны детям потому, что это даёт им возможность попробовать побыть плохими, непослушными, злыми, агрессивными, а значит независимыми, «взрослыми». Иногда такое поведение ребёнок переносит из игры в реальную жизнь. Причиной этого может быть низкая самооценка, неудачи в общении.

Агрессия может быть физической, проявляясь в драках, разрушениях, поломке вещей, либо вербальной: дети ругаются, дразнятся, оскорбляют других. Вербальная агрессия имеет словесное выражение, но не менее страшна и разрушительна.

Родителям следует объяснить детям, что люди используют ругательства лишь в крайнем случае, когда от отчаяния им уже не хватает сил и слов. Важно следить за собственной речью. Если ребенок спрашивает о значении того или иного бранного слова, не следует уходить от ответа. Постарайтесь так объяснить значение этого слова, чтобы ребенку самому не захотелось его употреблять. В крайнем случае, скажите, что значение слова настолько отвратительно, что Вы не можете произнести это вслух.

Если ребёнок интересуется, почему люди произносят такие слова, скажите, например, что так говорят люди несдержанные и невоспитанные, когда хотят обидеть или разозлить другого человека.

Если ребенок поймал на «нехорошем» слове Вас, имеет смысл извиниться перед ним, сказать, что, к сожалению, Вам не удалось сдержаться, Вы поступили плохо. Дайте ему понять, что искренне раскаиваетесь, это сблизит вас; и впредь, конечно, старайтесь держать себя в руках.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: родителям не стоит пугаться бранных слов, застывать в шоке, услышав их от ребёнка, отрицать их существование. Лучше просто дать понять: «Я знаю о существовании и значении этих слов, но мне они не нравятся». Пусть ребёнок поймет, что бранные слова, особенно если они говорятся в чей-то адрес, оскорбляют и унижают человека.

Физическая агрессия по отношению к окружающим у ребёнка может проявляться по нескольким причинам:

- желание самоутвердиться;
- желание защитить себя;
- ощущение безысходности;
- несдержанность.

Если в первых трех случаях причиной проявления агрессии у ребёнка являются его неуверенность в себе и тревожность, то последний вариант – показатель неумения вести себя, избалованности, эгоизма, отсутствия навыков культуры поведения.

Психологами разработаны критерии определения агрессивности, которые можно применить как схему наблюдения за ребёнком. Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение полугода в его поведении проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков.

Ребёнок часто:

- теряет контроль над собой;
- спорит, ругается с взрослыми;
- отказывается выполнять правила;
- специально раздражает людей;
- винит других в своих ошибках;
- сердится и отказывается сделать что-либо;
- завистлив, мстителен;
- чрезмерно чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

*Рекомендации родителям по устранению и профилактике детской агрессии:*

Нормализуйте семейные отношения.

Ликвидируйте все агрессивные формы поведения у Вас и Ваших близких, помня, что ребёнок видит всё и подражает Вам.

Принимайте своего ребёнка таким, какой он есть, и любите со всеми его недостатками.

Дайте ребёнку понять, что он любим, даже если в семье появился новорожденный.

Научите его общению со сверстниками.

Старайтесь предотвращать агрессивные реакции.

Старайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.

Не давайте своему ребёнку невыполнимых обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.

Не ставьте ребёнку каких бы то ни было условий.

Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.

Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.

Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему-либо.

Не шантажируйте ребёнка изменением своего отношения к нему.

Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.

Не ставьте свои отношения с ребёнком в зависимость от его учебных успехов.

Веско осуждайте проявления агрессии (но без жестких наказаний).

Выясняйте причины агрессии тактично и спокойно, стараясь устранять их.

Снимайте агрессию ребёнка через игры и тренинги, общение с психологом.

Хвалите ребёнка при любых позитивных сдвигах в поведении.

Помните, что ребёнок – это воплощённая возможность. Воспользуйтесь ею так, чтобы эта возможность была реализована в полной мере!

В заключение мне хотелось бы рассказать притчу о перевёрнутом камне.

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочёл на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Итак, истина – на поверхности. Чтобы быть успешным в обществе, человек должен научиться договариваться, уступать, сдерживать свои эмоции, выражать их приемлемым способом. Понимание этого нужно формировать у ребёнка с раннего детства, опираясь на реальные ситуации. Чем больше внимания этому уделяется, тем легче ребёнку будет реализовать себя в будущем, ведь умение находить компромисс, уважение к мнению других людей – неотъемлемая составляющая любой профессиональной деятельности.

Зачастую причиной проблем в поведении наших детей, их трудностей заключается в нас самих: в нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины, и тогда военные действия, которые мы ведём с ребёнком, перестанут быть необходимыми, а в душе и в семье воцарятся мир и комфорт. Главные слова, которые нужно говорить своему ребёнку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, и мы всё преодолеем».

**Информационные источники:**

1. Родительские собрания: 4 класс / авт.-сост. И. Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2008.
2. Эффективные формы и приёмы работы с семьёй / авт.-сост. С.Е.Матушкина. – Волгоград: Учитель, 2015.

**Шевченко Л.А.,**  
педагог МБДОУ д/с

**Shevchenko L.,**  
teacher of kindergarden

**Аннотация:**

Семья – важнейший институт воспитания и социализации ребенка.

**Annotation:**

The family- most important institution for education and socialization child.

**Ключевые слова:**

Неполная, малообеспеченная, многодетная семья.

**Keywords:**

Incomplete, needy, the large.

**РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ДОУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО  
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок и с первых лет своей жизни он усваивает нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, все, чем характерна его семья. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания и социализации ребенка.

Педагогу детского сада необходимо знать теоретические основы изучения семьи, ее роли в воспитании ребенка, выявление особенностей семей «группы риска», также организацию профилактической работы с семьями «группы риска».

Рассмотрим классификацию семей, которые входят в группу социального риска:

1. Неполная семья.
2. Многодетная семья.
3. Семья, где один или оба родителя являются несовершеннолетними.
4. Малообеспеченные семьи.
5. Семьи с родителями (или одним родителем) инвалидами.
6. Семьи с детьми-инвалидами.
7. Замещающие семьи:
  - опекунские семьи;
  - семьи с приемными родителями;
  - фостерные («измененные») семьи.
8. Семьи с неблагополучным воспитательным фоном:
  - родители пьют;
  - родители не оказывают должного внимания детям;
  - родители не справляются с воспитанием ребенка;
  - родители с аморальным поведением.

В последнее десятилетие стало больше детей, поступающих в детский сад из многодетных, неполных и с неблагополучным воспитательным фоном семей, что требует от педагога повышенного внимания, а также увеличения профилактической и просветительской работы.

Дуброва В.П. считает главной целью педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности. [2]

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родителям;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям. [2]

Работу с родителями строим, придерживаясь следующих этапов, описанных в книге «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: практический материал».

Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье, и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношения к труду, достижения в разных видах деятельности.

Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи педагогам не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы и выбираются формы сотрудничества (коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные). [4]

В своей практике взаимодействия с семьями воспитанников используем следующие формы:

- коллективные (родительские собрания – это эффективная форма работы

с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы);

- индивидуальные (беседа, индивидуальная консультация, различные анкетирования), одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является индивидуальная работа с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома, легче наметить конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.
- наглядно-информационные (уголок для родителей). Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

Исходя из моей практики, самой эффективной формой работы с родителями в условиях ДОО по профилактике семейного неблагополучия является индивидуальная форма.

#### Информационные источники:

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
2. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи / В.П. Дуброва. – Мн., 1997.
3. Никитина Л.А. Семья или детский сад? / Л.А. Никитина, Л.А. Балудова. – М.: Знание, 1997.
4. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: практический материал. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006.

Маркина Т.В.,

учитель начальных классов высшей  
квалификационной категории

Markina T.,

primary school *Teacher higher  
category*

**Аннотация:**

- формирование умения воспринимать образ картины;
- развитие умения работать над текстом, орфографической зоркости;
- воспитание чувства прекрасного и любви к родной природе.

**Annotation:**

- formation ability to perceive the image of the painting;
- Development of the ability to work on the text, spelling vigilance;
- Education of the sense of beauty and love for mother nature.

**Ключевые слова:**

репродукция картины М.Левитана «Золотая осень», презентация, портрет художника М. Левитана, аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Времена года» (осень).

**Key words:**

the painting Levitan «Golden Autumn»; presentation; portrait painter Levitan; audio recording of music by P.I Tchaikovsky's «The Seasons» (Autumn)

**Этапы и структура урока**

- Предварительная работа. Чтение стихотворения

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный.  
Веселой, пёстрою стеной стоит  
Над светлою поляной.  
Сегодня так светло кругом,  
Такое мёртвое молчанье:  
В лесу и в синей тишине,  
Что можно в этой тишине  
Расслышать листиков шуршанье.

- Кто автор этих строк?

Что хотел поэт сказать нам о своих чувствах к родной природе?

- **Работа над репродукцией картины М. Левитана «Золотая осень»**

(На доске открывается репродукция картины И. Левитана «Золотая осень». Ученики внимательно рассматривают ее.)

- Какое название вы бы дали этой картине?

- Выберите наиболее подходящее название из предложенных на доске: «Осенняя река», «Осень», «Солнечный день», «Золотая осень».

- Прокомментируйте свой выбор!

- Картина называется «Золотая осень».

(Рассказ учителя о художнике)

- Почему картина называется «Золотая осень»?

Картина называется так потому, что художник выбрал то время, когда деревья стоят разноцветные: желтые, красные. Поэтому по цвету они напоминают цвет золота. Это – середина осени. Левитан хотел показать красоту этого времени.

- Что привлекло ваше внимание на этой картине?

- Какие чувства и желания испытываете вы, когда смотрите на эту картину? (Радость, хочется обнять весь лес, побегать по опушке, помолчать и т.д.).

- Попробуем понять, почему картина вызывает именно такое настроение.

- Какой день изобразил художник? ( День теплый, солнечный, погожий).

- С помощью чего художник добивается появления у нас чувства радости?

- Какие краски (тона) выбрал Левитан, чтобы показать «золото» осени?

(Художник выбрал чистые, яркие краски: голубые, желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые).

- Какие деревья вы видите на картине?
- Какого цвета наряд у берез? (Они золотые).
- Все ли деревья оделись в золотой наряд? Какие деревья остаются зелеными?
- Докажите, что день, изображенный на картине, солнечный и теплый. (Небо ясное, ветра нет, в лесу тихо, солнечные зайчики на траве, на реке).
- Что более удачно, на ваш взгляд, удалось художнику изобразить на картине?

### 3. Словарная работа

- Что такое эпитеты? Какие эпитеты можно использовать для описания картины М. Левитана?
- Что такое сравнение? С чем можно сравнить объекты, которые изображены на картине?

### 4. Составление плана сочинения (совместная работа учителя и учащихся)

- С чего бы вы начали писать сочинение?
- Какие основные части можно выделить в сочинении?
- О чём вы будете писать в основной части?
- Чем закончите описание картины?

### 5. Работа по памятке «Как подготовиться к сочинению»

- А) Сочинение должно соответствовать теме, раскрывать её.
- Б) Текст должен быть содержательным, грамотным, без ошибок, в одном стиле.
- В) Слова должны быть употреблены в правильном значении.
- Г) Изложение мысли в сочинении должно быть последовательным.

### 6. Написание сочинения

Учащиеся пишут сочинения под музыку П.И. Чайковского «Времена года» (осень).

### 7. Редактирование сочинения



### 8. Рефлексия. Кто хочет зачитать свои сочинения?

#### Примерный текст сочинения.

На картине художника Л.Левитана изображена золотая осень. Стоит погожий осенний денёк. Светит лучистое солнышко. По ясному небу, как стая белых лебедей, плывут пушистые облака.

В центре картины, голубой лентой, вьётся река. В ней, как в зеркале, отражаются лазурная гладь небес и деревья, одетые в разноцветные наряды.

Пышным ярким ковром, раскинулся по берегам реки осенний лес.

Пожелтевшие листья, как золотые, блестят в солнечных лучах. Белоствольные березки заплели в свои косы, яркие оранжевые ленты. Они, будто стройные девушки, водят хоровод на солнечной полянке. В кругу березок возвышаются горделивые стройные сосны. Они любят волшебным золотым нарядом берез и машут им своими пушистыми зелёными платочками.

Земля тоже надела золотистый наряд, лишь кое-где мелькают зелёные цвета – маленькие островки ещё зелёной травы. Лесная тропинка манит и зовёт за собой в эту разноцветную сказку. Картина радостная, волшебная. Замечательная пора – золотая осень!

### Lesson speech development in the 4th grade

Dealing with the deformed text (on the material of the Great Patriotic War)

#### Annotation:

- Securing the knowledge of students about the phrase , skills development to link words in a sentence;
- Development of speech of pupils;
- Fostering a sense of patriotism and pride for his people.
- The names of the authors -B . Field , A. Podstanitsky , M. Jalil, A. Gaidar;
- Exhibition Writers of books;
- warped text. (Annex 1).

### Урок развития речи в 4 классе

Работа с деформированным текстом (на материале о Великой Отечественной войне)

#### Аннотация:

- закрепление знаний учащихся о словосочетании, развитие умений устанавливать связь слов в предложении;
- развитие речи учащихся;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ.

### Ключевые слова:

- Фамилии писателей: Б.Полевой, А.Подстаницкий, М.Джалиль, А.Гайдар;
- выставка книг писателей;
- деформированный текст. (Приложение 1).

### Ход урока

1.Организационный момент. Сообщение темы, целей и задач урока.

2.Каллиграфия с орфографической работой.

- Перед вами фамилии людей. Предположите, что их объединяет.

Борис Полевой, Александр Подстаницкий, Аркадий Гайдар, Муса Джалиль.

- Этим людей объединяет война – они не только писали о войне, но и сами воевали. Если имена трех первых писателей вам хорошо известны, то о Мусе Джалиле я расскажу. Это татарский поэт, Герой Советского Союза. В 1942 году был ранен и взят в плен. Фашистские палачи добивались выдачи имен товарищей, но Муса стойко переносил пытки и не назвал ни одного имени. В тюрьме он продолжал писать стихи в тетрадке из обрывков бумаги размером с детскую ладошку.

Не преклоню колен, палач, перед тобою,  
Хотя я узник твой, я раб в тюрьме твоей.  
Придет мой час – умру. Но знай – умру я стоя.  
Хотя ты голову отрубишь мне, злодей.  
Увы, не тысячу, а только сто в сраженье  
Я уничтожить смог подобных палачей.  
За это, возвратясь, я попрошу прощенья,  
Колени преклонив, у Родины моей.

- Когда Мусу Джалиля повели на казнь, он передал свою тетрадь со стихами сокамернику. Тот сумел вынести ее из тюрьмы. Так о подвиге М. Джалиля узнала вся страна.

- Запишите эти имена в свою тетрадь!

3. Работа со словарными словами. (Запись в тетради и на доске).

Командир, отечество, пароль, солдат, шествие, салют, торжественный, победа, свобода, мужество, экипаж, герой, оборона.

- Что объединяет эти слова? Какое слово лишнее? (Имя прилагательное). К какой части речи относятся остальные слова?

- Разделите существительные на 3 группы. По какому признаку? (Род)

- Записать синонимы к словам: отечество - ..., солдат - ..., мужество - ...

- Записать антонимы к словам: свобода - ..., герой - ..., победа - ...

- Прежде чем приступим к следующему заданию, вспомним, какая связь слов бывает в словосочетаниях. Приведите примеры.

- Задание: 1 ряд записывает словосочетания с 3 существительными из словаря женского рода, 2 ряд с 3 существительными мужского рода, 3 ряд - с 3 существительными среднего рода.

### 4. Работа с деформированным текстом.

- Перед вами деформированный текст. Из слов каждой строки надо составить предложения. Форму слов нужно изменить. Карандашом самостоятельно расставьте в каждой строке порядок слов.

- Если возникнут трудности, можно спросить совета соседа.

- Проверим вашу работу. (Лексическая и орфографическая работа над каждым предложением).

- О ком текст? Что вы узнали об этом мальчике? А кто написал о его короткой, но славной жизни? Это писатели Лев Кассиль и Макс Поляновский.

Показ книги «Улица младшего сына». Я рекомендую вам прочитать эту книгу!

- Ну а сейчас озаглавьте получившийся текст и самостоятельно запишите его.

- Для тех, кто справится с заданием быстро, есть грамматические задания на выбор:

1. подчеркнуть члены предложения;
2. указать в одном предложении части речи;
3. найти и отметить сложное предложение;
4. разобрать по составу сложное слово;
5. выписать слова, подходящие к схеме: приставка – корень – окончание.

### 5. Подведение итогов.

- Что было трудным на уроке?

- Что не вызвало затруднений?

- Если, вы считаете свою работу выполненной отлично, нарисуйте флажок на самом верху древка, если были проблемы – посередине, а если чувствуете, что работа сегодня давалась с трудом, то флажок внизу.

- Спасибо всем за работу!

### Приложение 1

- Володя Дубинин, пионер, родиться, в, город Керчь, в, семья, военный, моряк
- отец, Володя, уйти, на, война, с, фашисты
- статья, вожак, Володя, отряды, тимуровские, семьи, помогать, фронтовики
- но, приближаться, фронт
- фашисты, Керчь, к, город, подойти

- от, школа, сгореть, фашистская, бомба, в, которая, Володя, учиться
- Володя Дубинин, партизаны, уйти, вместе с, подземелье, в
- с, 50, день, 50, ночь, в, Володя, пробыть, каменоломни, партизаны
- быть, командир, он, юные, маленькая, разведчики, группа
- они, партизаны, бить, помогать, фашисты
- в, о, разведчик, память, юный, в, Керчь, Володя Дубинин, улица, есть

### Урок русского языка во 2 классе по системе Л. В. Занкова

#### «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.

#### Обобщение»

#### Урок – практикум

#### Аннотация:

- *формирование умений устанавливать произношение звонких и глухих парных согласных в конце слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов; самостоятельное формулирование правила о написании парных согласных в конце слова*
- *подбирать*
- *проверочное слово путём изменения формы слова,*
- *подбора однокоренных слов;*
- *самостоятельное формулирование правила о написании;*
- *парных согласных в конце слова.*

#### Цели:

#### Мета-предметные:

- создать учебные ситуации, которые позволят овладеть способностью принимать и сохранять учебные задачи;
- учить контролировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- акцентировать внимание учащихся на контроле и самоконтроле;
- побудить учащихся к ведению диалога, изложению своего мнения, аргументации своей точки зрения;

#### Здоровье-сберегающие:

- создание психологической комфортности урока, снятие мышечного напряжения и напряжения мышц глаз;

### The lesson of the Russian language in Grade 2 through the system of L.Zankova

#### «Paired voiced and unvoiced consonants at the end of a word. Generalization»

#### Lesson - workshop

#### Annotation:

- *formation of skills to install pronunciation of voiced and unvoiced consonants paired at the end of a word, select verification word by word shape changes selection of single-root words.*

- *To bring students to an independent formulation of rules about writing a pair of consonants at the end of a word*

#### Metasubject:

- - To create learning situations that will acquire the ability to take and store learning objectives;
- - uchit control actions according to the task;
- - To focus students' attention on the control and self-control;
- - Encourage students to conduct dialogue, give their opinions, reasoning his point of view;

#### School health:

- To create a psychological comfort lesson, relieve muscle tension and strain the eye muscles.

#### Этапы урока с временной раскладкой:

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Сообщение темы и цели урока – 3 мин.
3. Минутка чистописания – 5 мин.
4. Словарная работа – 5 мин.
5. Физическая минутка – 2 мин.
6. Постановка учебной проблемы – 2 мин.
7. Построение алгоритма подбора проверочных слов – 10 мин.
8. Закрепление – 10 мин.
9. Итог урока – 1 мин.
10. Рефлексия – 1 мин.

Ход урока

## 1. Организационный момент

Учитель:

- Долгожданный дан звонок. Начинается урок. А девизом сегодняшнего урока я бы предложила такие слова:

И вновь урок мы начинаем,  
К вершине знаний держим путь.  
Все знания сами открываем,  
Поэтому активным будь!

## 2. Сообщение темы, постановка цели урока

Учитель:

- Ребята, посмотрите, сколько писем принёс нам почтальон. Все эти письма пришли на наш адрес. Как вы думаете от кого они? Интересно узнать? Давайте по очереди будем вскрывать эти письма и читать.

### Письмо 1

Бабушка девочку очень любила,  
Красную шапочку ей подарила  
Девочка имя забыла своё  
А, ну подскажите имя её? Красная Шапочка  
Что же она нам пишет?  
- Я прислала Вам задание.  
Вы с закрытыми глазами  
Угадайте букву сами.  
А потом скорей проверьте,  
Ведь они лежат в конверте.

(У учителя в руках конверт. Ученики по очереди выходят к доске и с закрытыми глазами, достают вырезанные из картона буквы, на ощупь узнают их.)

Учитель:

- Ребята, вы узнали эти буквы? (Парные согласные).  
- Действительно, сегодня на уроке мы вспомним с вами всё, что мы знаем о правописании звонких и глухих согласных на конце слова. Давайте найдём пары согласных звуков! (Ученик у доски распределяет буквы из конверта по парам.)

- Ребята, а почему именно эти буквы составляют друг с другом пару?

## 3. Минутка чистописания ( Слайд 2)

Вспомним правильное написание парных согласных.



## 4. Словарная работа (Слайд 3)

### Письмо 2

- Кто же нам его прислал?

На сметане я мешён, на окошке стужён

Круглый бок, румяный бок, покатился ..... Колобок.

Учитель:

- Ребята, Колобок так быстро катился по дорожке, что у него закружилась голова, и он никак не может отгадать две загадки. Поможем ему?

Один ученик читает загадку всему классу.

Весь день домой и на работу  
Возить людей его забота.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином! (Автобус)

Ученик читает загадку.

Палочка волшебная есть у меня, друзья.  
Палочкою этой могу построить я  
Башню, дом и самолёт,  
И огромный пароход! (Карандаш)

Учитель:

- Даны слова: карандаш и автобус, что общего у этих слов?

Учащиеся:

- это словарные слова;
- это трёхсложные слова;
- эти слова называют предметы;
- это имена существительные.

Учитель:

- Хорошо. Придумайте предложение так, чтобы в нём были оба словарных слова. Найдите основу предложения, выпишите словосочетания!

Мальчик нарисовал карандашом автобус.

Мама поехала на автобусе в магазин и купила сыну карандаш.

- Какими частями речи выражены главные члены предложения?

## 5. Повторение изученного материала

### Конверт 3

- От кого же на этот раз письмо?

Уверенный в себе, хоть неумейка,  
И от природы он большой зазнайка,  
А ну-ка угадать его сумей-ка,  
Известен всем под именем ... *Незнайка*.

- Что же он нам пишет?

- Парные согласные на письме опасные

Как похоже их звучанье –

Это просто наказанье! (Слайд 4)

- Ребята, поможем Незнайке различить согласные? Как надо проверять парный согласный звук на конце слова?

### Алгоритм подбора проверочных слов: (Слайды 5 - 11)

1. Было мало, стало много

Так скорее проверяй.

(Поставь слово во множественное число)

Зуб – зубы.

2. Большой – маленький.

(Подбери однокоренное слово, которое обозначает маленький предмет)

Глаз – глазик.

3. Слово ласково назови,

И правильно напиши.

(Подбери однокоренное слово, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-.)

Гриб – грибочек.

4. Писать правильный ответ

Нам поможет слово «НЕТ».

(Добавить слово «Нет» – изменить форму слова)

Хлеб – (нет) хлеба.

5. Чтобы написать на 5,

Глагол надо подобрать.

(Подобрать однокоренное слово – глагол)

Груз – грузить.

6. Чтобы написать на 5,

Надо признак подобрать.

(Подобрать однокоренное слово, отвечающее на вопросы: Какой? Какая? Какие?).

Суп – суповая.

### 5. ФИЗМИНУТКА «Танец утят» (Слайд 13)

- Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука;

- Теперь сядут те, чьё имя начинается с согласного звонкого звука;

- А сейчас сядут те, чьё имя начинается с согласного глухого звука.

### Все за парты тихо сели, на меня все посмотрели.

- Руки! На месте!

Ноги! На месте!

Локти! У края!

Спинка! Прямая!

### Письмо 4

- А теперь мы переходим к следующему письму.

Оно пришло к нам от другого сказочного друга.

Что же он нам пишет?

Я – весёлый человечек, деревянный мальчуган.

Посылаю я словечки и даю задание вам:

Вы подумайте сначала с большим-большим вниманьем

И подберите проверочные слова без опоздания.

Ду. – дубок, дубки, дубовый, дубочек. (Слайд 14)

Голу..ь – голубок, голуби, голубка.

Заво. . – заводы, заводик, заводской.

### 6. Закрепление

#### Учитель:

- Ребята, и последнее задание нам приготовил почтальон Печкин, который и доставил нам письма. Он принёс для нас ещё одно письмо. В этом письме ошибки, найдите их и запишите текст правильно. (Слайд15)

Жил-был крот. Он прорыл хот в огорот. Крот нашел клат. Это были моркофь и лук. Высунул крот ноз и понюхал корнеплоды. Взял один и пополс обратно. Какой корнеплот выбрал крот?

#### Учитель:

- Один совет перед началом работы:

Смотреть в тетрадь соседа,

Считаю, смысла нет.

Ведь нет у вас уверенности,

Знает ли сосед.

#### 7. Итог урока

- Чему учились на уроке?

- Как проверить парный согласный на конце?

Д/з упражнение 171.

#### 8. Рефлексия

Учитель:

- Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Давайте нашим сказочным героям подарим шарики. Если вам было легко выполнять задания и интересно работать – зелёный шарик; если у вас на уроке возникли затруднения – жёлтый шарик; если задания для вас были трудными и неинтересными – красный шарик.

(У каждого на парте шарики трёх цветов)

Выставление и комментирование отметок.

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ГИМНАЗИИ.

### SOME ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL SECURITY IN A GROUP EXTENDED GRAMMAR SCHOOL DAYS.

**Волкова О.А.,**

воспитатель МБОУ гимназии

**Volkova O.,**

MDGEI grammar school teacher

#### **Аннотация:**

важная роль группы продленного дня в школе.

#### **Annotation:**

The important role of the extended group days at school.

#### **Ключевые слова:**

Режим дня, питание, отдых, прогулки.

#### **Key words:**

Daily regime, day diet, leisure walk.

### Комментарий Главного редактора:

*Психолого-педагогические аспекты в группе продленного дня в целом существенно отличаются от привычных нам плановых занятий по расписанию. Группа продленного дня всегда имеет дополнительную воспитательную и эмоциональную нагрузку как на ребенка, так и на педагога. В этом месте и в это время происходит социализация ребенка, группа продленного дня должна стать его «второй семьей». И работой в таких группах должны заниматься наиболее опытные, высоко профессиональные кадры. Воспитатели группы продленного дня формируют не только образовательные и профессиональные компетенции, но и навыки бытового поведения. Не относитесь к продленке формально!!!*

*А. Кохан.*

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ГИМНАЗИИ.

*Секрет успешного воспитания  
лежит в уважении к ученику  
Эмерсон Ральф Уолдо*

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных, ответственных, и стрессовых моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В жизни ребёнка изменяется все. Все подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Школа ставит перед учениками целый ряд новых задач и требований, не связанных непосредственно с их опытом что, приводит к очень серьёзной мобилизации всех интеллектуальных, психических и физических сил.

В наше время, когда родители, бабушки и дедушки каждый день заняты на работе и не каждого ребенка можно оставить дома одного, на помощь приходит группа продлённого дня.

Главная цель нашей воспитательной работы – создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции. На реализацию этой цели и направлена работа группы продлённого дня нашей гимназии.

В группе продленного дня у детей есть возможность вовремя победать, выделяется время для подвижных игр на свежем воздухе. Во время нахождения детей в кабинете проводятся творческие занятия: рисование, оригами, аппликация, лепка из пластилина и т.п., что позволяет каждому ребёнку проявить и развить свои таланты. Все вместе мы читаем, смотрим мультфильмы, проводим викторины, клубные часы, физкультминутки. Детям очень нравится участвовать в сценках, сюжетом которых служат наши популярные русские сказки. Ребята сами в них являются и режиссерами, и

актерами, и зрителям. Это помогает им перестать ощущать себя учениками на уроке.

Длительное пребывание детей в школе не может не оказывать на них влияния. И то, каким оно будет, во многом, зависит от нас. Необходимо построить работу группы таким образом, чтобы дети постоянно чувствовали атмосферу заботливого отношения к ним, их здоровью, интересам и склонностям.

Для достижения этих целей я придерживаюсь определенного режима дня и использую следующие приемы своей работе:

- День в группе продленного дня мы начинаем с обсуждения самых важных событий, случившихся за учебный день, и составляем список мероприятий, которыми будем заниматься. Это даёт возможность психологического переключения от школы на отдых. У детей появляется возможность выговориться и обсудить свои свершения за день.
- В специально отведенном месте дети переодеваются в повседневную одежду, что дает возможность почувствовать себя приближенно к домашним условиям. Удобная повседневная одежда способствует созданию комфортной, непринужденной обстановки.
- Затем наступает черед обеда. Обязательно перед этим мы минут 15 нагуливаем аппетит, чтобы хорошо покушать. После обеда мы прогулочным шагом возвращаемся в филиал. И начинается, наверное, самая любимая часть время проведения детей в группе – ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ!
- Ежедневная прогулка – один из самых важных и необходимых видов отдыха, который служит для восстановления работоспособности детей, расширяет кругозор, развивает познавательные интересы. Если на улице плохая погода, ребята всегда расстроены: нет возможности побыть на свежем воздухе. Во время прогулки дети очень любят поиграть в различные подвижные игры, такие как футбол, вышибалы, бадминтон, «догонялки», прятки и т.п. Ежедневная прогулка, несомненно, положительно сказывается на их здоровье и настроении.
- По возможности мы пытаемся максимально разнообразить свой быт в группе и по возможности ходим в гости в детскую библиотеку. Сотрудники библиотеки с большим удовольствием проводят различные культурно-развивающие мероприятия. И мы в свою очередь с большой радостью принимаем у себя различных гостей.
- После прогулки, когда ребята набегались, напрыгались и физически устали, мы возвращаемся в наш кабинет и садимся за столы. Кто рисовать, кто лепить, кто конструировать, кто просто играть. За этим занятием время пролетает незаметно, и за детьми начинают приходить родители.

В завершение следует отметить, что, создавая психологический комфорт в группе продленного дня, мы должны стремиться к тому, чтобы чаще звучали

одобрение, похвала и поощрение. Важно внушать детям уверенность в их силах. Помнить, что поддержка, доброжелательность, искренность являются важнейшими условиями совместной творческой работы.

Ученики хотят, чтобы их воспринимали как личность, относились к ним серьезно и с уважением. В нашем общении всегда должен присутствовать неподдельный интерес к ребенку, и дети должны это ощущать.

Но все эти требования не принесут успеха, если не будет главного: любви к ребенку.

#### Информационные источники:

1. Пролётный день в школе: Сб. нормат. Документов и инструкт.-метод. писем/Сост. К.В. Агафонова, Р.Я. Зимина.М.: Просвещение, 1984.207 с.(Б-ка воспитателя группы пролётного дня).
2. Пролётный день в школе: Режим и организация досуга/Под ред. О.А. Лосевой; Науч.-исслед. Ин-т физиологии детей и подростков Акад. Пед. Наук СССР. М.: Педагогика, 1991. – 112с.: ил.
3. Сухомлинский В.А.: Методика воспитания коллектива.М.; Просвещение, 1981. 192 с.

#### ОБЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ДИАЛОГ.

**Суслова Н.А.,**  
преподаватель МБОУ гимназии

#### Аннотация:

родители должны быть готовы к спонтанной неподготовленной коммуникации

#### Ключевые слова:

умение слушать, пристрастия и суждения

#### TEACHER COMMUNICATION WITH PARENTS AS A DIALOGUE.

**Suslova N.,**  
MDGEI high school teacher

#### Abstract:

Parents need to be ready spontaneous unprepared communications

#### Key words:

Listening, addiction and judgments

## ОБЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ДИАЛОГ.

Работа общеобразовательного учреждения считается успешной, если она положительно оценивается родителями обучающихся в нем учеников. Для полноценного развития школьников учитель, классный руководитель просто обязан наладить общение с родителями учащихся. Какими профессиональными навыками должен обладать педагог? Современный учитель должен владеть техникой общения, иметь глубинные знания в социологии, знать психологические особенности личности. А главное – уметь применять всё это и в нестандартных ситуациях быть способным к спонтанной неподготовленной коммуникации.

Продуктивная работа учителя с семьей, направленная на помощь ребенку, возможна лишь в ситуации диалога. Диалог – это свободный обмен мнениями между двумя или несколькими лицами. Для того, чтобы общение было доверительным и «тёплым», нужно быть терпимым к собеседнику, уметь принимать, т.е. понимать другого человека. Принятие – это не положительная оценка, это признание того, что другой имеет право быть таким, какой он есть. Если мы принимаем человека, то принимаем и его недостатки, не оценивая их. Мы просто знаем, что они существуют. Безусловно, гораздо легче принимать другого, если его достоинства значительно превышают недостатки. Тот, кто способен к принятию, не только принимает другого, но и показывает ему, что принимает его таким, какой он есть. Если человек не принимает другого, его потребности, интересы, то, скорее всего, он относится к нему отрицательно. Неприятие может возникнуть внезапно, по первому впечатлению или на основании чужого мнения, когда мы еще ничего не знаем о другом человеке. Осознавая свое неприятие партнера, воспитанный человек старается не демонстрировать это и вести себя в соответствии с нормами общения. Обычно в деловой официальной обстановке люди скрывают свою неприязнь к другим. Если учитель возьмется помогать тому, кого не принимает, он не достигнет цели. Поэтому очень важно понять, что именно не позволяет принять другого человека, какие стороны личности особенно не нравятся. Анализ отношения к другому человеку помогает лучше понять и свой собственный внутренний мир, природу своих пристрастий и суждений. Задумываясь об отношении к другим людям, учитель лучше поймет, как он относится к самому себе, принимает ли себя. Те стороны личности, которые он не принимает в себе, могут быть предметом его специальной работы. Полное принятие непременно выражается в сочувствии, доброжелательности и теплоте отношений. Именно к таким людям и обращаются за помощью те, кто испытывает трудности. Терпеливый собеседник – это человек, умеющий слушать. В арсенале профессиональных средств педагога одно из важнейших – умение слушать. Существует несколько типов профессионального слушания: нереплексивный стиль, не отражающий получаемую от собеседника информацию, как бы впитывающий ее; и рефлексивный, позволяющий возвращать говорящему индивиду (с помощью сигналов обратной связи) получаемую информацию.

Наиболее простым и доступным является нереплексивный стиль слушания. В рамках этого «впитывающего», неотражающего слушания наиболее

эффективен прием подачи позитивного сигнала. Цель приема – дать возможность говорящему партнеру (при активной помощи слушающего) понятнее высказаться, а слушателю – лучше понять смысл сказанного. Прием подачи позитивного сигнала включает следующие элементы: активная поза, которая означает слушание, с выразительной мимикой и ясным лицом, с жестиком, символизирующей открытость, расположение и т.п.; искреннее и полное внимание к собеседнику; целенаправленное и внимательное молчание слушающего. Чтобы точнее отразить («отзеркалить») то, что говорит собеседник, нужно выработать важное коммуникативное умение – на эмпатическом (эмоционально-чувственном) уровне рефлексировать: умело входить в мир мыслей и переживаний собеседника. Соучастие в переживаниях ученика или его родителей предполагает открытое выражение учителем своих ответных чувств. Учитель хорошо знает, что легкое прикосновение, теплый взгляд, сочувственное молчание дают человеку силы для преодоления боли, для веры в себя, помогают ему пережить конфликтную ситуацию. Иной раз выраженное без слов участие помогает больше, чем самые разумные советы или утешения. Наиболее эффективными приемами рефлексивного слушания являются перефразирование и резюме разговора. Во время беседы надо поддерживать зрительный контакт с собеседником.

Разговаривая с родителями, следите, куда устремлен ваш взгляд. Если учитель спокойно и доброжелательно смотрит в лицо собеседнику, он помогает ему преодолеть скованность, напряжение, тревогу, располагает к доверительному разговору. Взгляд в лицо – гарантия того, что собеседник будет услышан. Беседа с родителями будет носить характер диалога, не только если учитель хорошо слушает, но если и он услышан. Слова педагога будут воздействовать на родителей, если они чувствуют его уверенность, заинтересованность, если он сам верит в важность того, о чем говорит. Если учитель высказывает свои мысли индифферентно, вяло, может сложиться впечатление, что ему безразличен предмет разговора. Чтобы речь классного руководителя не выглядела категоричной и пристрастной, специалисты по общению предлагают смягчать суждения, оценки и советы введением слов «мне кажется», «я полагаю», «думаю, что» вместо выражения «это надо делать так, а не так». Безусловно, все эти мнения должны быть высказаны в уважительной форме.

Сегодня педагог должен обладать компетенциями, которые позволяют предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном пространстве. Конфликтные ситуации между учителями и родителями возникают в тех случаях, когда их представления о целях и средствах обучения и воспитания не совпадают. Конфликтные действия исходят либо от родителя, либо от учителя, либо от обоих – в зависимости от того, кто раньше осознает ситуацию как конфликтную. Для эффективного взаимодействия с семьей учитель должен уметь управлять конфликтами. Правильное поведение в конфликте может сделать его конструктивным и привести к личностному росту его участников. Чтобы найти конструктивный способ разрешения конфликта, сначала нужно иметь верную картину собственных действий и побуждений. Обычно люди воспринимают себя как жертву несправедливого, а иногда и

злоумышленного нападения. Каждый полагает, что я, безусловно, прав, а другой – безусловно, не прав, отчетливо, а иногда и преувеличенно видит недостатки другого и в гораздо меньшей степени видит, а то и вовсе не видит собственных. Поступки другого человека оцениваются как неправильные и безнравственные, а собственные – как единственно возможные в данной ситуации. Взаимные конфликтные действия приводят к тому, что участники столкновения не скрывают своей враждебности друг к другу. Управление конфликтом надо рассматривать в двух аспектах: внутреннем и внешнем. Внешний аспект управления отражает организационно – технологические стороны этого сложного процесса, а внутренний аспект заключается в управлении собственным поведением и своим психологическим состоянием. Основное условие конструктивного разрешения конфликтов между учителями и родителями – открытое общение сторон. Учителю важно осознать, какие его поступки и поступки родителей привели к столкновению, как он видит проблему, стоящую между ним и семьей ученика. Нужно представить себе и то, как родители видят проблему и какие, по их мнению, действия учителя и их собственные привели к столкновению. Надо понять как возможные точки соприкосновения, так и моменты, разделяющие стороны. Управление конфликтами, их предотвращение возможны лишь через установление диалога. Самое главное условие установления диалога учителя и родителей – принятие и объективная оценка учителем их ребенка. Только на этой основе возникает доверие к педагогическим советам. Конечно, особенно располагает родителей к учителю положительное отношение к их ребенку, умение найти в нем хорошее, опора на лучшее, вера в то, что он будет лучше и как ученик и как личность, «оптимистическая гипотеза». Аффектированное, отрицательное отношение педагога к ребенку, подчеркивание его недостатков, а тем более высмеивание, оттолкнут родителей. Любая рекомендация в таком случае не будет воспринята, совет не будет услышан. Либо родители будут избегать разговора, либо он превратится во взаимные обвинения, имеющие силу «цепной реакции». Родители уйдут после беседы глубоко неудовлетворенными, и это вряд ли положительно скажется на обстановке в семье. Общение, при котором учителю не хочется ни понимать собеседников, ни тем более сочувствовать им, опустошит и утомит и самого учителя. Его долго будут мучить неудовлетворенность собой, недовольство собеседниками, безрезультатность контакта. Учитель начнет избегать этих родителей, а если контакт с ними неизбежен, то, возможно, следующий разговор будет еще более накаленным. Если принимать другого человека, суметь войти в его мир, общаться становится легко. Когда не мешает скрытая неприязнь, общение вовсе не утомительно, какими бы ни были и собеседник, и его проблемы. Если учителю удалось «побыть в другом индивидуе», пережить вместе с ним его печали и волнения, он без усилий найдет точную и верную форму, чтобы выразить даже свое несогласие с позицией собеседника, и при этом может быть уверен, что он не задел и не обидел его.

Встреча учителя и родителей – независимо от того, кому принадлежит инициатива, – происходит ради ученика. Школа и семья объединяют свои усилия, чтобы помочь ему, и в ряду этих усилий – преодоление столь нередкого взаимного

недоброжелательства. Если учитель ждет нападков и обвинений со стороны родителей, он будет настроен на конфронтацию. Самое трудное для учителя – не отвечать враждебностью даже на прямую враждебность, удерживать в сознании цель своего общения с семьей ученика. Родителям тоже не всегда легко принимать учителя, особенно если они считают, что он несправедлив к их сыну или дочери, излишне строг. Непринятие учителя родителями может быть вызвано его авторитарной позицией, желанием навязать свою точку зрения на воспитание. Есть родители, которые предубеждены против школы вообще, пессимистически смотрят на возможность продуктивного сотрудничества. Не принимающие учителя родители не станут обращаться к нему за помощью, не будут искать его советов. Если же учитель видит проблемы ребенка и осознает необходимость сотрудничества с родителями, ему придется самому принимать меры для установления диалога.

Как наладить контакт с родителями, предубежденными против школы? Лучше всего вовлекать их в дела класса: приглашать участвовать в экскурсиях, вечерах, сборах. Попросить их сделать что-то, соответствующее их профессиональным умениям: ученого – рассказать о своей науке, спортсмена – организовать соревнования, художника – оформить класс и т. д. Если родители войдут в жизнь класса, школы, учителю будет легче постепенно установить с ними отношения сотрудничества. Диалогический характер общения учителя с родителями имеет значение не только для достижения взаимопонимания между ними и продуктивности их совместных усилий на благо ребенка. В диалоге они получают опыт общения, в котором их принимают, им сочувствуют, дают возможность раскрыться, обнаружить свои проблемы без боязни осуждения. Способность учителя услышать и понять родителей подтверждает их собственную ценность как людей и как воспитателей.

Профессионализм учителя как психологическое и личностное образование характеризуется не столько профессиональными знаниями, навыками, сколько непередаваемым искусством постановки и решения профессиональных задач, особым пониманием действительности и трудных ситуаций деятельности. Важнейшим условием достижения такого профессионализма является и мощное развитие у человека общих способностей, и превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, что означает нравственную воспитанность его личности. Педагог в процессе выполнения своей профессиональной деятельности отдаёт часть себя, своих духовных ресурсов другим, взаимодействие с этими другими и определяет тот образ педагогической деятельности, на который ориентируется педагог.

#### Информационные источники:

1. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. - / Педагогика и психология. – 1988-№09- М:Знание, – 53 с.
2. Исаев В.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя–М.:Академия,2002-2008с
3. Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация: Практическое руководство.-М.: Изд-во Института Психотерапии,2001-2008 с

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

**PSYCHO- PEDAGOGICAL MANAGEMENT INNOVATIVE ACTIVITY AS A MEANS OF INCREASING THE QUALITY OF EDUCATION.**

**Махова С.Ю.,**  
педагог МБДОУ № 2

**Machova S.,**  
teacher kindergarden number 2

**Аннотация:**

Инновационные технологии и психологическая служба образовательного учреждения.

**Abstract:**

Innovative technologies and psychological service educational institutions.

**Ключевые слова:**

Самообразование, развитие личных возможностей

**Key words:**

Self-education, development personal features

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Сегодня психологическая служба образовательного учреждения не может быть в стороне от этих позитивных изменений. Но в современных условиях в рамках инновационной деятельности образовательных учреждений следует сместить акценты работы психолога. Нужна такая модель психологической службы, при которой основной точкой приложения сил психолога являлись бы не дети, а взрослые, прежде всего педагоги, обучающие и воспитывающие их. В рамках инновационной деятельности образовательного учреждения задача психологической службы заключается в сопровождении педагога.

Развитие готовности к инновационной деятельности, без которой невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни, – это и есть подлинная задача практического психолога образовательного учреждения в его работе. Педагогу в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем, но и непосредственным творцом в осуществлении инновационных процессов.

Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности, важной целью психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе.

При реализации инновационных проектов в деятельности педагогов им приходится сталкиваться с целым рядом психологических трудностей, которые приходится преодолевать, в том числе недостаточный уровень:

- рефлексии, которая характеризует способности педагога к самопознанию, самоопределению и осмыслению им своего духовного мира, собственных действий и состояний, роли и места в профессиональной деятельности;
- саморазвития как творческого отношения индивида к самому себе в процессе активного влияния на внешний и внутренний мир;
- самоактуализации как фактора непрерывного стремления человека к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;
- профессионального самосовершенствования, которое осуществляется в двух взаимосвязанных формах: самовоспитание – целеустремленная деятельность человека относительно систематического формирования и развития в себе позитивных и устранение негативных качеств личности, в соответствии с осознанными потребностями согласно социальным требованиям в личностной стратегии;

– самообразования – обновления и усовершенствования имеющихся у специалиста знаний, умений и навыков, с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности, в том числе и психологической.

Для того чтобы инновационная деятельность педагога была успешной, необходимо создать условия для педагогического творчества, непрерывного профессионального развития педагога, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, необходимо обеспечить вариативность в отборе содержания программ.

1. Психолог может и должен установить, какова степень инновационных рисков при внедрении тех или иных новшеств в конкретной ситуации, и представить этот анализ руководителю образовательного учреждения.

2. Психолог может заняться экспертизой уже внедренных в образовательное учреждение нововведений, оценивая степень их эффективности и целесообразности.

3. Психолог может включаться в проектирование инновационной деятельности образовательного учреждения для того, чтобы предложить наиболее благоприятные и безопасные условия осуществления необходимых изменений.

Именно психологическая безопасность – главный критерий оценки любых инноваций в образовании, а психологическая полезность – тот критерий, который придает любому управленческому решению дополнительную аргументацию.

Задачи психологической службы при сопровождении инноваций в образовательном учреждении:

- управление инновационными социально-психологическими рисками (преодоление инновационных барьеров, развитие инновационного потенциала педагогических коллективов);
- психологическая экспертиза инновационных проектов, программ, технологий, дидактических средств на предмет их психологической безопасности и целесообразности;
- активное участие в подготовке инновационных проектов различного масштаба и в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психолог в рамках инновационной деятельности обеспечивает:

1. Сопровождение реализации инновационных программ:

- приобретение психологических знаний и овладение адекватными приемами деятельности;
- формирование психологических установок педагогов (в их числе – установка на личностное совершенствование педагога, на работу над собой);

- формирование оценочно-рефлексивной позиции педагога, развитие его профессиональной рефлексии и др.

2. Сопровождение ребенка (мониторинг развития детей в динамике как форма контроля качества).

3. Психологическую диагностику (объективную оценку личностного роста, удовлетворенности и эмоционального состояния, психологического климата в коллективе, рефлексивный самоанализ деятельности педагогов).

4. Психологический анализ факторов успехов и причин недостатков.

5. Внесение предложений по корректировке инновационной деятельности на основе анализа.

Если говорить об отдельном педагоге, то задача психолога при сопровождении педагога в инновационной деятельности заключается в следующем:

- обеспечить возможности для реализации творческого потенциала педагогов;
- поддерживать педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту;
- оказывать помощь учителю в выстраивании успешной профессиональной карьеры.

Психолог в инновационном сопровождении педагога может выступить:

- помощником педагога;
- фасилитатором, внушающим ему уверенность в собственных силах;
- просветителем, опирающимся на специфическое, психологическое знание;
- собеседником, способным видеть педагогическую ситуацию несколько с другой позиции, чем педагог, но понимающим и принимающим позицию педагога,
- игротехником, создающим ситуацию рефлексивного анализа,
- педагогом своего опыта,
- методистом – носителем культуры «психологизированной» дидактики,
- партнером по педагогической деятельности.

Важно, чтобы психологическая грамотность педагогов становилась нормой их профессиональной компетентности, помогала в инновационно – педагогической деятельности.

В ближайшие годы такое направление деятельности психологов, как работа с педагогическим коллективом по развитию готовности к инновационной деятельности, должно приобрести новый импульс в связи с предстоящими изменениями по совершенствованию содержания и форм образования.

### Информационные источники:

1. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42-49.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 208 с.
3. Инновационная деятельность учителя как фактор его саморазвития // Материалы научно-практической конференции. – Чита: Изд-во ЧГПИ, 1995.

### КАК СДЕЛАТЬ УЧЕБУ В ШКОЛЕ РАДОСТЬЮ

### HOW DO YOU STUDY AT SCHOOL JOY

**Финогорова О. Е.,**  
преподаватель МБОУ СОШ

**Finogenova O.,**  
School teacher MBGEI

#### Аннотация:

Значение режима дня для успешной учебы

#### Abstract:

The value of the daily routine for success

#### Ключевые слова:

Условия для занятий, родители – пример для ученика

#### Key words:

Terms and conditions for employment, parents-should set an example for the learner

## КАК СДЕЛАТЬ УЧЕБУ В ШКОЛЕ РАДОСТЬЮ

Чтобы ни происходило в стране, какие бы инновации ни внедрялись в систему образования, но каждый год первоклассники идут в школу. И всех родителей беспокоят вопросы:

- Справится ли ребенок со школьной нагрузкой?
- Сможет ли он хорошо учиться?
- Как помочь малышу преодолеть первые трудности?

Существует ряд простых решений, которые помогут сделать учёбу в школе радостью.

Прежде всего необходимо научить уже сейчас будущего первоклассника соблюдать режим дня. На первый взгляд, режим – это нечто скучное, однообразное. Но на самом деле, его значение для успешной учебы трудно переоценить. Основными компонентами режима являются сон, пребывание на свежем воздухе (прогулки, подвижные игры, занятия физкультурой и спортом), учебная деятельность в школе и дома (со второго полугодия), отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Именно соблюдение режима дня помогает ребёнку справиться с учебной нагрузкой, способствует укреплению здоровья, защищает его нервную систему от переутомления.

Остановимся на таком важном моменте режима дня, как сон. Для детей 6-ти лет средняя норма сна составляет – 12-13 часов, 7 – ми лет – 11-12 часов, 8-9 лет – 10,5-11 часов.

- Если у ребёнка наблюдается раздражительность, беспокойство, плохой аппетит, появляются стойкие трудности в выполнении заданий, проблемы концентрации внимания, памяти, значит нужно обратить серьёзное внимание на продолжительность сна малыша.
- Непосредственно перед сном ребёнок должен получить положительные эмоции поощрением или похвалой, чтением книг. Режим дня надо скорректировать так, чтобы ребенок вставал и ложился отдыхать в одно и то же время. Это правило поможет ему быстрее засыпать, а утром легче просыпаться.

Очень важно, чтобы первоклассник начал учебный день с хорошего настроения. Для этого утро перед школой должно быть спокойным и доброжелательным. Будить школьника нужно не резким звонком будильника и не окриком «Сколько раз повторять, вставай немедленно!», а чем-то менее травмирующим. Например, массажем, поцелуем.

Нельзя оставить без внимания питание ребенка. Придерживаясь определенного режима в питании, обеспечиваете малышу отличное здоровье, а соответственно – успех в учёбе. Нельзя перекладывать завтрак на школу. Кормить ребенка надо до занятий.

Завтрак школьника должен быть горячим и сытным.

Во многих семьях любят смотреть телевизионные передачи. Но они очень утомляют детей, ухудшают зрение, нарушают сон. Смотреть телевизор можно детям до 7 лет не более 20 минут 2-3 раза в неделю без ущерба для здоровья.

Очень стремительно в жизнь ребёнка входит компьютер. Кроме полезной информации, которую можно использовать для развития малыша, существует ряд минусов.

Чем раньше ребенок начинает «стучать по клавишам» клавиатуры, тем хуже развивается мелкая моторика пальцев, а как следствие – у школьника не вырабатывается хороший разборчивый почерк. От работы за компьютером значительно возрастает нагрузка на глаза, у детей может развиваться «компьютерный синдром», болезнь, о которой человечество не знало еще 10-15 лет назад. И самый главный минус для детей – это жестокие компьютерные игры в виде «стрелялок».

Существуют Санитарные Правила и Нормы, по которым ученикам разных классов разрешается сидеть за монитором определенное время. Например, для учащихся 1-х классов - 10 минут, дома – не более 15 минут, не ежедневно, а лишь 3 раза в неделю, через день. Для будущих первоклассников время, отведенное для просмотра телепередач, еще меньше.

Часто бывает, что через месяц ребёнок начинает учиться не лучше, а хуже. Он теряет интерес к учёбе, которая становится для него скучным и тяжелым трудом. Необходимо помнить, что младшему школьнику нужна смена деятельности. Нельзя нагружать ребёнка дополнительными заданиями, нужно предоставить ему возможность погулять с друзьями, поиграть в любимые игры, т.е. сделать что-то, доставляющее ребенку настоящую радость.

Наиболее эффективный вид отдыха – пребывание на свежем воздухе. Длительность прогулки должна составлять 40 минут – 1,5 часа. Прогулка способствует закаливанию организма.

В настоящее время малоподвижный образ становится нормой жизни взрослых и детей. Спорт и физкультура перестали быть значимыми для молодого поколения. Помочь решить эту проблему может собственная семья, в которой растёт ребенок. Надо приложить все усилия, чтобы родители стали примером для подражания.

Успех в учёбе во многом зависит от условий, созданных дома для занятий. Поэтому так важно правильно организовать рабочее место ученика. У ребенка должен быть свой рабочий стол. Если нет возможности обеспечить ребенка отдельным столом для занятий, необходимо отвести ему постоянное место за общим столом, но уже не менять его. Перед занятием проверить, чтобы на столе не было лишних вещей, все было под рукой: линейка, ластик, карандаш.

- Стол стоит рядом с окном, и свет падает слева (для правши), справа (для левши).
- Настольная лампа – 60 Вт, свет должен падать на стол, глаза в тени.

- Одновременно полезно и общее освещение, чтобы не было резкой границы между светом и темнотой.
- Расстояние от глаз ребенка до стола – 30 см: поставить руку на локоть, кончики пальцев должны коснуться виска.
- Между грудью и столом должна свободно проходить ладонь.
- Советы родителям. Необходимо:
- купить школьный ранец с широким ремнем (каждодневное ношение портфеля в одной руке способствует образованию бокового искривления позвоночника);
- приучить ребенка собираться в школу с вечера, научить его собирать портфель;
- купить кожаную сменную обувь, чтобы ноги школьника могли отдохнуть; кроссовки не являются сменной обувью, т.к. потоотделение в них в 8 – 15 раз больше, чем в кожаной обуви;
- интересоваться учебой, досугом ребенка, хвалить за успехи и не ругать за первые промахи.

Надо помочь юному школьнику поверить в свои силы, и тогда годы, проведенные в школе, будут счастливыми и полезными и для ребенка, и для родителей.

#### Информационные источники:

1. «Как вырастить здорового ребенка». Под ред. профессора В. П. Алферова. - Ленинград, «Медицина», Ленинградское отделение. 1997. - 91с.
2. Пинт А. О. «Это вам родители». - Москва: «Знание», 2001. - 67с.

#### СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА.

**Черникова Л.В.,**  
преподаватель МБОУ гимназии

#### Аннотация:

Воспитание – единая задача родителей и педагогов.

#### Ключевые слова:

Личностное развитие детей, реальная взаимопомощь.

#### SCHOOL AND FAMILY COOPERATION IN THE UPBRINGING OF THE CHILD.

**Chernikova L.,**  
teacher MBGEI gymnasium

#### Abstract:

Training- single The task of parents and teachers.

#### Key words:

Personal development of children, Real mutual.

## СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА.

*Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...*

**Л.А.Кассиль**

Мир жестко предъявляет к будущему поколению новые требования: современный человек должен быть внутренне мобильным и самостоятельным, должен уметь быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, должен учиться всю свою жизнь. И именно, «сегодняшние» школьники, станут «завтрашней» опорой нации, от их личного благополучия зависит, и благополучие общества. Воспитание такого человека требует мобилизации всех социальных институтов, особого внимания и воздействия воспитательной среды школы, внеклассной работы, общественно-полезного труда и семейного воспитания.

Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и само реабилитации в случае неудачи.

Воспитание детей – это единая задача всего сообщества родителей, педагогов и общественности. Объединившись, мы сумеем достичь поставленных задач – чтобы наши дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированные гражданские позиции.

Школа всегда стремилась к тому, чтобы включить семью в воспитание детей. По своему психологическому статусу школа и семья – противоположные полюсы. Именно семья выступает посредником между обществом и ребёнком с целью его социальной защиты. У школы иные функции. Она не должна подменять ребёнку его родной дом, она должна сделать всё возможное, чтобы обучить, расширить кругозор, помочь самоопределиваться, для раскрытия и проявления его способностей. Школа должна помочь ребёнку взрослеть, приобретая опыт и знания. В этом состоит воспитательная функция школы как посредника между ребёнком и обществом.

Формирование сотруднических отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов, что

предполагает изучение ребенка в семье и школе с помощью специальных методик и составление программы его развития.

Характер взаимодействия педагогов с семьей зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень, различный социальный статус.

Семья – это основа первичной социализации человека, именно в семье закладываются основы личности. Родители своим примером помогают ребенку освоить такие понятия как честность, отзывчивость, добропорядочность... Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. А также семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальным, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчета с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д. В воспитании неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения. Рекомендации данные одной семье нельзя апробировать на другой семье. В данных ситуациях нужно научиться избегать советов. В функции школы входит информирование, поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья реагирует и помогает школе. Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, за чем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат.

В настоящее время в Российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. В различных контекстах звучит, что семья должна, наконец, стать в нашем обществе не просто ценностью, а первостепенной ценностью, что крепкая и дружная семья и есть наша новая национальная идея. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Родители, не владея, в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей порой, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешне, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу ребенка из-под влияния семьи». Проблемы не обходят и благополучные семьи, где не подготовленные к искушениям дети не умеют противостоять соблазнам. Общая цель семьи и школы – воспитать меры устойчивости к неоправданным пробам. Задача школы – сделать семью помощником и другом как для самого ребёнка, так и для школы. Это возможно лишь в том случае, если школа направит свои усилия не на порицание семейного воспитания, а на разъяснение родителям причин отклонений от нормы и создание возможных условий для коренного изменения самой сложной житейской ситуации.

Безусловно, один классный руководитель с этой проблемой не в состоянии справиться, да и не нужно это делать одному. К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, социальных педагогов, представителей общественных организаций, учителей-предметников.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа - семья». Главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей является просвещение по вопросам психологии и педагогики (информирование, диагностирование, коррекционная работа).

Критериями оценки эффективности совместной работы школы с родителями являются:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей.

С помощью школы родители должны видеть положительные примеры воспитания детей в семье, учиться видеть свои ошибки и предупреждать их, прогнозировать результаты своего воспитания на будущее. И тогда в душе ребёнка поселится счастье, а его дом станет нерушимой крепостью.

#### Информационные источники:

1. Кассиль Л. А. Навстречу друг другу// Увидеть будущее, - М., 1985 г., с. 90-93.
2. Синягин Ю. М. Ошибки в общении учителя с учениками и их родителями// Воспитание школьников.- 1997.- №1.- С. 17-20.
3. Шудегова О. И. Семейное неблагополучие и основные характеристики развития и поведения детей «группы риска» в семье.//Вестник Унив. Рос. Ак. Образования.- 2007.- №4.-С.47-51.

## ПРИНЦИП БЕЗУСЛОВНОГО ПРИНЯТИЯ КАК ПУТЬ КОНСТРУКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

## THE PRINCIPLE OF UNCONDITIONAL ACCEPTANCE AS A WAY OF CONSTRUCTIVE FAMILY RELATIONSHIPS

**Прокопенко А. В.,**  
социальный педагог МБОУ  
гимназии

**Prokopenko A.,**  
social pedagogue MBGEI  
gymnasium

### Аннотация:

Родительские амбиции,  
оценочное отношение к детям.

### Abstract:

Parental ambitions estimated  
impact on children.

### Ключевые слова:

Невмешательство, пассивное  
слушание, активное слушание.

### Key words:

Non-interference, passive listening,  
active listening.

## ПРИНЦИП БЕЗУСЛОВНОГО ПРИНЯТИЯ КАК ПУТЬ КОНСТРУКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Начало для своих размышлений я решила позаимствовать у Михаила Каменецкого, режиссёра мультфильма «Ёжик должен быть колючим», созданного в 1990 году.

В одном из уютных лесных домиков живет семья ежей. У них все хорошо, вот только у одного из их малышей совсем нет характерных колючек, а заменяют их кудряшки. Ворона, живущая по соседству, все время дает его родителям советы, как маленькому Ёжику избавиться от кудряшек и стать таким, как все. Кудряшки вытягивали, обрезали, смазывали смолой, но они всё равно появлялись снова.

Эта детская история о взрослых поступках.

Так должен ли быть ёжик колючим, иными словами, быть таким, как все? Давайте подумаем.

Персонажи мультфильма дают нам возможность проанализировать свое поведение по отношению к нашим детям. Мы понимаем, что, вырастая, дети не всегда соответствуют нашим ожиданиям, требованиям современного общества, которое все выше и выше поднимает планку достижений. И иногда, порой не задумываясь, мы тоже пытаемся переделать своих детей, подогнать под стандарты общества, чтобы они соответствовали родительским амбициям.

В персонажах мультфильма мы можем увидеть себя и в роли «соседей», которые так часто делают критические замечания по поводу воспитания чужих детей, дают советы, как быть хорошим родителем. Советы, к которым можно прислушиваться, но не обязательно выполнять.

Каждый понимает для себя по-своему, что такое быть хорошим родителем. «Те, чьи дети, прилежно учатся и хорошо ведут себя на уроках», – скажут вам в школе. «Те, кто заботится о здоровье малыша», – ответят врачи. «Те, чьи дети не устраивают истерик в магазине», – заявят тётечки.

Все эти внешние оценки, склонность к норме, к общепринятым стандартам предписывают родителям, какими должны быть они, их ребенок. И тогда родители начинают слушать окружающих больше, чем своего ребёнка, что мешает принимать его таким, как он есть.

Нередко фразы родителей содержат условное, оценочное отношение, которое вообще характерно для нашей культуры. Например, если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Причина широко бытующего оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка – и он укрепитесь в добре, накажешь – и зло отступит, но есть и такая закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится.

Профессор МГУ, отечественный психолог Юлия Борисовна Гиппенрейтер предлагает использовать в детско-родительских отношениях принцип безусловного принятия. **Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!**

В своей работе она пишет, что психологами доказано: потребность в любви, в принадлежности, то есть “нужности” другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Её удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка.

Эта потребность удовлетворяется посредством безусловного принятия, выраженное через вербальные сообщения ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Еще одной формой выражения безусловного принятия могут стать объятия. Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день!

И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Принимать ребенка – значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами.

Ребенок должен быть уверен в родительской любви независимо от своих сегодняшних успехов и достижений. Формула истиной родительской любви, формула принятия – это не «люблю, потому что ты – хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой есть».

И если ребенок слышит слова поддержки и видит одобрение своих поступков, в его внутреннем мире складывается устойчивая самооценка, что он «хороший». Но по мере того, как ребенок взрослеет, его родители пытаются воспитывать его «по-взрослому», часто забывая о том, что им по-прежнему требуется наше тепло и ласка. А наши дети воспринимают нас буквально во всем и всегда. И очень часто родители забывают, что когда-то они сами были такими.

Философ-психоаналитик Эрих Фромм в своих работах уделял достаточно большое внимание вопросу безусловной любви. В качестве примера безусловной любви он приводит любовь, которую испытывают обычно матери к своим детям (уточняя однако, что не считает, что каждая мать любит именно так). Фромм пишет о потребности человека в («томлении по») такой любви, неудовлетворённости которой может находить выражение «в религиозных, а чаще в невротических формах». По его словам, есть и негативная сторона в безусловной любви: её не только не нужно заслуживать – её ещё и нельзя добиться, вызвать и контролировать, поэтому если её нет, то ничего нельзя сделать, чтобы её создать.

Только на условиях полного принятия своего ребенка можно его воспитывать, учить дисциплине и даже иногда наказывать. И ребенок поймет, что даже если его наказали, то его наказали за проступок, а не потому, что он плохой.

В таком случае Ю. Гиппенрейтер предлагает *следующие правила при выражении негативных чувств:*

**Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.**

**Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они ни были.**

**Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.**

Итак, как можно осуществлять принятие ребенка в повседневном общении с ним?

Прежде всего, необходимо с особым вниманием относиться к тем оценкам, которые постоянно высказывают родители в общении с детьми. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера.

Необходимо выработать для себя правило не оценивать негативно самого ребенка, а подвергать критике только неверно осуществленное действие или ошибочный, недуманный поступок.

Воспитывает ребенка не одно только принятие, похвала или порицание, воспитание состоит из многих других форм взаимодействия и рождается в совместной жизни семьи. Здесь же речь идет о реализации любви, о создании правильного эмоционального фундамента, правильной чувственной основы контакта между родителями и ребенком. Во-вторых, требование принятия ребенка, любви к такому, какой есть, базируется на признании и вере в развитие, на постоянном совершенствовании ребенка. Умению родителей общаться без постоянного осуждения личности ребенка помогает вера во все то хорошее и сильное, что есть в каждом, даже в самом неблагополучном, ребенке. Истинная любовь поможет родителям отказаться от фиксирования слабостей, недостатков и несовершенств, направит воспитательные усилия на подкрепление всех положительных качеств личности ребенка, на поддержку сильных сторон души, к борьбе со слабостями и несовершенствами.

Контакт с ребенком на основе принятия способствует формированию творческого компонента в общении с ним. Уходит шаблонность и стереотипность, оперирование заимствованными или внушенными схемами. На первый план выступает созидательная, очень важная работа по развитию индивидуальности ребенка. Это путь все новых и новых открытий.

Оценку не личности ребенка, а его действий и поступков важно осуществлять, меняя их авторство. Действительно, если назвать своего ребенка недотепой, лентяем или грязнулей, трудно ожидать, что он искренне согласится с вами, и

уж вряд ли это заставит изменить его свое поведение. А вот если обсуждению подвергся тот или иной поступок при полном признании личности ребенка и утверждении любви к нему, гораздо легче сделать так, что сам ребенок оценит свое поведение и сделает правильные выводы.

Контроль за негативными родительскими оценками ребенка необходим еще и потому, что весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, раздражительность или усталость, возникшие совсем по другим поводам. За негативной оценкой всегда стоит эмоция осуждения и гнева. Принятие дает возможность проникновения в мир глубоко личностных переживаний детей, проявление соучастия.

Конечно, принятие своего ребенка необходимо начать с принятия себя. Вот такого несовершенного, иногда раздраженного, иногда усталого родителя. Может быть, разрешение себе быть чуть эмоциональнее (т.е. позволить себе смущение, страх, растерянность, стыд, вину, обиду и другие чувства) откроет и новые возможности в принятии своего ребенка. Позвольте себе чувствовать, показывайте свои эмоции, принимайте себя разными.

Важно, что отсутствие полного, безусловного принятия родителями приводит к тому, что дети отказываются разделять с родителями свои внутренние проблемы. Дети учатся тому, что говорить с родителями бесполезно и даже небезопасно. Следовательно, многие родители теряют шанс помочь своим детям в тех проблемах, которые они встречают в жизни. Детям часто проще говорить с друзьями, одноклассниками, с кем-либо, чем с родителями.

Томас Гордон, американский психолог, писал, что большинство людей воспитывалось в убеждении, что если вы будете принимать ребенка, он останется таким, как он есть, что лучший путь помощи ребёнку в том, чтобы стать лучше в будущем – это сказать ему, что в нем вы сейчас не принимаете. Поэтому большинство родителей сильно полагается на язык неприятия в воспитании детей, веря, что это – лучший путь помощи им. Почва, которую родители создают для роста своих детей, наполнена сценками, суждениями, критицизмом, уговорами, морализированием, командами-сообщениями, которые передают неприятие ребенка таким, как он есть. Эффект: дети часто становятся тем, что о них говорят родители. Кроме того, дети отворачиваются от родителей, перестают говорить с ними, свои чувства и проблемы держат при себе. Язык принятия «открывает» детей, они делятся своими чувствами и проблемами. Из всех эффектов принятия самый важный – внутреннее чувство ребенка, что его любят. Поскольку принять другого таким, как он есть, это значит любить его; чувствовать себя принятым означает чувствовать себя любимым.

Томас Гордон предложил следующие способы демонстрации принятия:

#### **Невмешательство как демонстрация принятия.**

Родители могут демонстрировать принятие, просто не вмешиваясь в то, что ребенок делает (например, строит дом). Родители же часто поступают наоборот. Они хотят, чтобы дети научились («смотри, какой должен быть дом»); им неприятно, что ребенок делает ошибку («построй дальше от воды»),

они хотят гордиться достижениями ребенка. Они навязывают свои ригидные представления о том, что правильно, что – нет. У них есть тайные амбиции по поводу ребенка. Они озабочены тем, что другие скажут об их ребенке («Ты можешь лучше»).

#### **Пассивное слушание как демонстрация принятия**

Не сказав ничего, можно продемонстрировать принятие больше, чем сказав словами. Молчание – «пассивное слушание» – это мощное невербальное сообщение и может быть эффективно использовано, чтобы дать человеку почувствовать, что он принят.

#### **Вербальная коммуникация принятия**

Когда родители говорят что-то ребенку, они часто говорят что-то о нем. Вот почему коммуникация с ребенком так влияет на него как на личность и, в конце концов, на отношения между людьми. У ребенка создается картина того, как вы его воспринимаете как личность.

Среди конструктивных способов вербальной коммуникации Т. Гордон выделяет:

#### **Простые «открытые двери»**

Один из наиболее эффективных и конструктивных путей ответа на сообщения детей о своих чувствах или проблемах – это «открытая дверь» или «приглашение сказать больше». Это ответы, которые не передают никаких собственных идей, суждений, чувств слушателя, но в то же время приглашают ребенка поделиться своими чувствами, идеями, суждениями. Они «открывают ему дверь». Пример: «Расскажи мне об этом»; «Мне интересна твоя точка зрения».

#### **Активное слушание (АС)**

Многие люди думают, что можно избавиться от своих чувств, подавляя их, забывая о них или думая о чем-либо другом. В действительности, люди освобождают себя от беспокоящих чувств, когда побуждают выразить их открыто. Оно помогает детям обнаружить точно то, что они чувствуют. Когда родитель показывает, что он принимает чувства ребенка, это помогает ребенку самому принять их. АС создает отношения теплоты между родителем и ребенком. Когда один человек слушает другого с эмпатией и внимательно, он приходит к пониманию другого человека, к тому, чтобы ценить его взгляд на мир. В таком случае, позволив себе проникнуть в другого человека, мы испытываем чувства близости, заботы, любви. Когда люди «выговариваются» по поводу проблемы, они часто находят лучшее ее решение, чем когда просто думают о ней. АС влияет на ребенка таким образом, что он начинает хотеть прислушиваться к мыслям и идеям родителей. Известно, что когда кто-то прислушивается к вашей точке зрения, вам потом легче выслушивать его точку зрения. Когда родители отвечают на проблемы ребенка через АС, они обнаруживают, что ребенок часто начинает думать о самом себе: анализировать свои проблемы, находить конструктивные решения. АС создает доверие, в то время как советы, выводы, инструкции и т.п. передают недоверие, т.к. ответственность за решение забирают у ребенка.

#### **Информационные источники:**

1. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Урок 1. Безусловное принятие // Общаться с ребенком. Как? — 5 изданий. — Москва: АСТ, с 1994 по 2008 год.
2. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.// Семья и школа. 2001 №№11-12
3. Фромм, Эрих Зелигманн. Любовь между родителями и детьми // Искусство любить. Исследование природы любви = The Art of Loving. An Enquiry into the Nature of Love (1956) / Перевод Л. А. Чернышёвой. — Москва: Педагогика, 1990.

**Фомина О. С.,**  
преподаватель МБОУ гимназии

**Fomina O.,**  
teacher MBGEI gymnasium

**Аннотация:**

Семья – первая социальная среда для ребенка

**Abstract:**

The family- first The social environment for Child.

**Ключевые слова:**

Понимание, терпение, специальные знания.

**Key words:**

Understanding , patience, special knowledge.

**«КАК СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЁТСЯ...»**

А. С. Макаренко писал: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Среда является ключевой для развития человека с самого рождения. В младшем школьном возрасте увеличивается роль социального окружения, не связанного с семьёй, главного образа учителей и сверстников. В то же время роль семьи остаётся весьма значимой: именно с принятыми в семье ценностями, установками, способами взаимодействия ребёнок сверяет своё поведение. Для его оценки необходимо учитывать характер семейной среды, в которой развивается младший школьник.

В жизни каждой семьи, имеющей ребёнка, есть определённые вехи, по которым она может оценивать уровень своей педагогической культуры. Одной из таких вех является переход ребёнка к младшему школьному возрасту, связанный с проблемой адаптации к новому социальному статусу. Нетрудно понять, что ребёнку самому не справиться со столь сложной ситуацией множественных преобразований, ему необходима компетентная помощь взрослых, прежде всего родителей. Для ученика младших классов семья играет особую роль, на это указывают и классики педагогической науки, и современные педагоги. Семья – это первая социальная среда, в которой ребёнок приобретает начальный жизненный опыт, представления об окружающем мире, усваивает нормы и правила поведения в обществе. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительно и в самых различных ситуациях и условиях. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания делает ребёнка особенно чувствительным к воздействию близких людей.

Ещё в древней Греции Платон утверждал: «Всё зло мира, эгоистичность людей, их сословное неравенство произрастают, прежде всего, из наличия неравных условий воспитания детей в семьях». Если воспитательная политика в семье строится грамотно, цель, содержание, методы воспитания определяются осознанно, с учётом возраста, возможностей и потребностей ребёнка, то положительный результат обязательно будет достигнут. Важно, чтобы родители понимали, каким он должен быть.

Семейное воспитание – процесс динамичный и чрезвычайно сложный. Оно связано со многими трудностями объективного и субъективного характера. Родители часто не задумываются над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребёнка, недооценивают силу педагогических знаний и умений. Жизнь убеждает в справедливости слов К. Д. Ушинского: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом лёгким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врождённая способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врождённой способности и навыка, необходимы ещё специальные знания».

Знание стилей семейного воспитания (попустительский, состоятельный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) и типов семьи (патриархальный, тревожно – мнительный, эгоцентричный, воспитание без любви, гиперсоциальный) поможет классному руководителю организовать сотрудничество с родителями и их детьми интересным и захватывающим, построить процесс воспитания и обучения гораздо эффективнее и целесообразнее, предугадать ошибки родителей в воспитании и попытаться помочь их преодолению. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребёнка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, педагоги выбирают соответствующие направления и формы работы с родителями. Взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшей ценностью является ребёнок. Современным педагогам необходимо изучать специфику сознания родителей определённой группы, ценностного мира родителей учащихся данного класса, социальных ожиданий семьи от школы.

Педагоги, работающие с коллективом учащихся начальных классов, хорошо понимают формирующую роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций её членов. Работа педагогического коллектива осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально.

От тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в первом классе, в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа. Учитель должен искать путь к сердцу родителей, чтобы дать им позитивное направление. «Каждой семье – педагогическую культуру» – это девиз становится в последние годы определяющим в организации пропаганды педагогических знаний среди населения. Минимум педагогических знаний, имеющихся сейчас почти в каждой семье, не удовлетворяет требованиям современного общества. Поэтому так необходимо совершенствовать педагогическую культуру каждого родителя. Педагогическая культура – совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности, развития и реализации сил педагога, его способностей и возможностей.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Успеха можно достичь только тогда, когда и учителя, и родители станут союзниками, их совместные действия будут направлены в интересах личности ребёнка. Педагогическое взаимодействие школы и семьи позволяет реально влиять на качество семейного воспитания и в значительной степени нейтрализовать его недостатки. Воспитание – это процесс постоянного творчества, когда учитель применяет свои знания и опыт к постоянно изменяющимся ситуациям. Родители и учитель являются основными воспитателями младших школьников. Поэтому эффективность воспитательной работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираясь на их помощь и поддержку.

Основная забота учителя – сделать так, чтобы семья положительно влияла на школьника. А это не всегда простое дело. Ведущую роль в организации

сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в её реализации. Значимость личности учителя в современной школе велика. Чтобы идти в ногу со временем, учитель должен быть профессионалом своего дела. Педагог всегда является средоточием и носителем культуры, а школа – оплотом культурных ценностей. А чтобы быть носителем всего нового и прогрессивного, учитель сам должен постоянно развиваться и совершенствоваться. Ценностные ориентации учителей определяют направленность культурной среды. Соответственно в культурном пространстве школы могут работать и творчески существовать только культурные педагоги.

Современный учитель должен иметь отличную профессиональную компетентность, дисциплинированность, тактичность, умение прощать, стремиться к овладению новыми знаниями, иметь хорошие коммуникативные навыки, ораторские способности, обладать грамотностью (общепрофессиональными знаниями), культурой речи (соблюдать нормы литературного языка, использовать в речи выразительные языковые средства), неповторимым и индивидуальным стилем общения (качество голоса, интонация, дикция, жесты). Главные качества педагога – человеколюбие, творчество и умение общаться. Проявление гуманистического стиля взаимоотношений следует рассматривать как показатель профессионального мастерства учителя. Немаловажен педагогический оптимизм учителя – вера в возможности ребёнка, умение видеть в нём лучшее и опираться на это лучшее в воспитании, а также вера в собственные возможности и успех своего дела. Важные качества для учителя – выдержка, способность всегда, в любой обстановке, в непредвиденных обстоятельствах владеть собой, сохранять самообладание, управлять своими чувствами, темпераментом, не терять контроль над своим поведением. Педагогический такт – чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение в каждом конкретном случае применять наиболее оптимальные способы воспитательного воздействия, не переходя определённую грань. В педагогическом такте отношение к ученикам и родителям и нравственные качества учителя (доброжелательность, внимание и понимание, уважение соединяются с терпением и выдержкой, умением управлять своим эмоциональным состоянием и принимать обдуманные решения. В нём сочетается уважение к личности с разумной требовательностью к ней. По выражению А.С. Макаренко, педагогический такт – это умение «нигде не переборщить». Учитель имеет право на возмущение и даже гнев, но выраженный адекватными способами педагогической культуры и этики, не унижающими достоинства личности. Это особенно необходимо учителю в сложных и неоднозначных ситуациях педагогического взаимодействия, в которых, помимо нравственной стороны отношений, от него требуется проявление находчивости, интуиции, уравновешенности, чувства юмора. Добрый юмор даёт порой найти наиболее эффективный и тактичный способ педагогического воздействия.

Во многих работах, посвящённых личности учителя, отмечается, что учитель имеет дело с самым сложным, бесценным, дорогим – с человеком, его душой.

Поучая, наставляя в настоящем, педагог формирует будущее. Особое место среди учителей занимает учитель начальных классов. Его деятельность предъявляет к его личности, профессиональной подготовке особые требования. Психологическая совместимость между учителем, учащимся и его семьи одно из условий эффективности учебного процесса. На вопрос, на каких же основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании, отвечает В. А. Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...».

Родители часто недооценивают силу педагогических знаний и умений, полагаясь на свой индивидуальный опыт. Поэтому необходимо формировать педагогическую культуру родителей. Без неё невозможно взаимодействие семьи и школы. Повышение педагогической культуры родителей является одной из основных задач школы, составной частью педагогического руководства семейным воспитанием. Это обеспечит единство воспитательных задач семьи и общества, согласованность воспитательных влияний школы на ребёнка, возрастание общеобразовательного, культурного и педагогического уровня родителей, повышение моральной и гражданской ответственности родителей за воспитание подрастающего поколения. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения. Основная роль в повышении педагогической культуры принадлежит целенаправленному научно-педагогическому просвещению, которым занимается классный руководитель. Учёный И.В. Гребенщиков пишет: «Родители должны обладать педагогической культурой – уровнем педагогической подготовленности, которая отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей».

Таким образом, необходимо отметить, что сотрудничество и деловые взаимоотношения с родителями – результат сознательной, целенаправленной, творческой работы учителя, его постоянного стремления включаться в процесс общения с родителями как с равными участниками, заинтересованными в успехе воспитания детей. Специфика такой работы требует от педагога наличия качеств, которые бы способствовали организации эффективного межличностного взаимодействия двух важнейших субъектов воспитания – семьи и школы. К таким качествам можно отнести гибкость, способность к сотрудничеству, эмоциональную привлекательность. Отношения с родителями учащихся педагог должен выстраивать на основе взаимного доверия, демонстрируя заинтересованность школы в сотрудничестве, желание и готовность в любой ситуации оказывать педагогическую и психологическую поддержку, в общении с родителями не допускать назидательного тона. Регулярное и неформальное общение с семьями учащихся позволит педагогу

сформировать у них положительный настрой на анализ и решение проблем в воспитании, образовании и развитии детей. На школьные успехи ребёнка на всех ступенях обучения напрямую влияют ценности его семьи. Чем важнее для взрослых отношения внутри семьи, чем большую ценность представляет для родителей школьника семейная жизнь, чем больше внимания родители уделяют построению внутрисемейных связей, тем выше школьные оценки их ребёнка. Грамотно выстроенные внутрисемейные связи свидетельствуют о психологической компетентности родителей. Поэтому их можно назвать ключевым фактором, определяющим успеваемость ребёнка.

Содержание работы учителя с родителями первоклассников определяются следующими задачами:

- ознакомление с опытом семейного воспитания детей с целью изучения уровня подготовленности ребёнка к школе; соблюдение преемственности между дошкольным семейным и школьным воспитанием, нахождение индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- управление воспитанием школьников в семье, оказание помощи родителям в правильной организации учебной деятельности первоклассника и его отдыха;
- привлечение родителей к организации воспитательной работы в классе, в школе;

Обычно родители делятся на две группы. Те, которые знают о трудностях детей, но боятся об этом говорить, избегают учителя и не знают, как помочь ребёнку. Такие родители предпочитают вообще не ходить в школу, ограничиться лишь телефонными звонками или приходить в школу лишь по вызову учителя. Часто их пугают и возможные упреки со стороны других родителей. На эту группу учитель должен обратить особое внимание. К другой группе относятся родители, знающие, что их дети в школе оцениваются положительно и ждут похвалы. Вообще для родителей учащихся первого и второго класса характерен более высокий уровень воспитательной активности и потребности во взаимодействии со школой. Они часто приходят в школу, интересуются своими детьми. И эти интересы учитель обязан удовлетворять и давать родителям больше информации, чем их интересует.

К важным аспектам общения учителя с родителями относятся:

- начало разговора не с проблем детей, а с общих приятных вопросов, решение проблем без спешки;
- оказание внимания родителям, интерес к их работе и дому;
- обсуждение эмоций, возникающих из-за школы, учителей, детей;
- внимательное слушание и принятие мнений родителей без критики;
- беседа о том, что важно всем;
- мотивация аргументов важностью и поддержкой большинства;
- информирование родителей лично, при помощи писем или индивидуальных бесед; информацию, предназначенную для родителей, не передавать через детей или других лиц;

В первом – втором классе важно поощрять родителей, познакомить между собой, дать возможность обменяться адресами и телефонами. Литовский педагог Вильма Сикорските – Войшнене отмечает, что «важно достичь обоюдного откровения, познания и понимания, создать условия родителям познакомиться не только с учителем, но и между собой, со школой, подать как можно больше информации о школе, об обучении, воспитании и других интересующих родителей вопросах». Учитель должен обсудить случаи, когда родители недовольны дружбой детей. Работа происходит лучше, если она основывается на индивидуальных беседах. Меткое слово учителя, умная и тактичная аргументация, дельный совет часто решают затянувшиеся, мучительные конфликты.

Необходимой и важной частью работы классного руководителя с родителями являются педагогические технологии (просветительные, диагностические, воспитательные). От того, насколько педагог умеет правильно подобрать и воспользоваться педагогическими технологиями, зависит успех его работы с родителями. Педагогическая практика накопила многообразие разнообразных форм работы с родителями: конференции, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, круглый стол, лекции, лектории, консультации, дискуссии, семинары, чтения, деловые игры, классные родительские собрания, совместное участие с детьми в проектной деятельности и многое другое.

Хорошей дискуссионной формой просвещения родителей является родительский ринг. Проведение рингов просто необходимо. Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая возможности и способности своего ребёнка, уровень реального учебного потенциала, состояние его здоровья. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребёнка они делают правильно, а что совсем не так. Темы могут быть самыми разнообразными.

В проектную деятельность вовлекаются учащиеся, начиная с младшего школьного возраста. Этот метод способствует развитию познавательного интереса детей, их всестороннему развитию. В силу своих возрастных особенностей дети не всегда могут справиться с заданиями самостоятельно, и тогда родители оказывают им информационную, мотивационную, техническую поддержку. Активное участие со стороны родителей в подготовке проектов помогает укрепить внутрисемейные отношения, способствует сближению, вовлекает их в образовательный процесс.

Для сбора информации будут эффективны такие формы, как интервьюирование, социологические опросы, беседы, анкетирование. Метод анкетирования (письменный опрос) позволяет собрать много данных, интересующих педагога. Этот метод отличается гибкостью по возможности получения и обработке полученного материала. В работе по изучению семьи необходимо использовать контактное проведение, т.е. сам педагог организует анкетирование и собирает опросные листы.

Совместные досуговые мероприятия позволяют лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта. Даже единичные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Наиболее часто используются такие методы, как беседа, наблюдение. При этом педагог должен соблюдать такт, чуткость по отношению к родителям, постараться наладить доверительные отношения. Учитель через разные формы работы способен включить всех родителей в учебно-воспитательный процесс в зависимости от их интересов, способностей, меры занятости, выбрать нужное направление в работе с конкретной семьёй, для того чтобы ребёнку было комфортно в школе, мотивация учения не снижалась и создавались условия для развития всесторонней личности.

Взаимоотношения учителей, родителей и учеников – замкнутый треугольник. И если стороны треугольника совпадают, то это прочнейшая фигура, а несовпадения и разногласия приводят к ухудшению взаимодействия и взаимопонимания всех «сторон».

#### Информационные источники

1. Васильева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики.– Хабаровск, 1989.
2. Мудрость воспитания: Книга для родителей/ Составители И. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987.
3. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. – М.: Просвещение, 1987.

**Зайцева Н.В.,**  
педагог МАДОУ

**Zaitseva N.,**  
teacher of kindergarden

**Аннотация:**

Различные методы и приемы  
работы выбирает каждый логопед.

**Abstract:**

Different methods and working  
methods select one speech therapist.

**Ключевые слова:**

Адаптация, умение общаться.

**Key words:**

Adaptation, the ability to communicate.

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ -  
ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Человек не может по-настоящему усовершенствоваться,  
если не помогает усовершенствоваться другим.  
Чарльз Диккенс.*

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уверенно шагает по стране как в дошкольных, так и в школьных образовательных учреждениях. На сегодняшний день все дети учатся по новым федеральным государственным стандартам. В данной системе работы меняется направление и логопедической помощи в школе и ДОУ. Это вносит определённую специфику в деятельность коррекционных педагогов. Логопедическая работа базируется на системно-деятельностном подходе, что предполагает диагностику всех учащихся начальной школы (всех воспитанников учреждения), предупредительную и коррекционную работу с учащимися группы риска и имеющими нарушения устной и письменной речи, проведение консультативной и профилактически-просветительской работы с родителями и педагогами.

На сегодняшний день нет чётких указаний для использования ФГОС в логопедической практике, и поэтому каждому логопеду приходится подбирать различные специфические методы и приемы работы согласно основным стандартам. Как же на данном этапе всю эту работу можно осуществить? Работая на ставку, логопед может охватить коррекционной работой всего 25 человек. Очень сложно в таких условиях оказать помощь всем нуждающимся. К тому же, по данным статистики, в последнее время увеличилось число детей, имеющих те или иные сложные речевые нарушения. А специалистов, в частности логопедов, способных оказать соответствующую помощь просто сокращают.

Обстановка в нашем городе выглядит следующим образом. Под сокращение попали учителя-логопеды всех школьных логопунктов. Логопункты закрывают и на базе дошкольных учреждений. Получается, что дети с развитым интеллектом, но имеющие речевые проблемы, должны попасть в речевую группу или решать свои проблемы сами. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют диагностированную родовую энцефалопатию, которая при отсутствии своевременной коррекции приводит к развитию в будущем стойких нарушений. По результатам проведённой диагностики, из 28 учеников общеобразовательного первого класса 13 нуждаются в логопедической помощи. Из 29 воспитанников подготовительной группы нужно оказать помощь 12, из 29 детей старшей группы 22 нуждаются в помощи логопеда. О насыщенности школьной программы и о сложности её усвоения говорить не приходится, да ещё и дети группы риска остались без должного внимания, вот и образовался к концу первого класса снежный ком, который мы так по школьной жизни и покатаем. А ведь многие проблемы можно было предупредить и решить ещё в возрасте от 5 до 8 лет. Так как же это сделать?

Очень большое внимание программа ФГОС уделяет внеурочной деятельности, за счёт этих занятий можно осуществить системно-деятельностный подход в работе учителя-логопеда не только с детьми нормы, группы риска, но и с особо нуждающимися в помощи. Таким путём идёт наша гимназия пятый год.

В основу работы легли требования по адаптации, переключаемости с одного вида деятельности на другой, умение общаться с окружающими. Спецификой работы с детьми дошкольного возраста является постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Формирование слоговой структуры слов. Пополнение активного и пассивного словаря. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие общей и мелкой моторики. Работа над речевым дыханием. У младших школьников, кроме постановки и исправления произношения, коррекции фонематического восприятия, проводится работа по исправлению специфических ошибок: замены, пропуска согласных и гласных, пропуска слогов и частей слова, перестановки, добавления, раздельного написания частей слова и т.д.

Кроме индивидуальной коррекционной работы с детьми, мы проводим групповые занятия, на которых большое внимание уделяем развитию общей и мелкой моторики, совместным тренингам, подвижным играм, театральным постановкам...

Большую эффективность получили занятия по программе «Логоритмика» с учениками первых классов.

С 1 по 4 класс практикуем занятия по программе «Речевая копилка». Она составляется под группу детей с определёнными нарушениями письменной речи. Обязательным условием создания развивающей среды на занятиях является этап рефлексии. Он используется не только как итог урока, но и как обязательный этап от одного действия к другому. Рефлексия направлена на осознание изученного материала, на сбор полученной, переработанной информации, всего того, что уже осознали. Цель данного этапа на логопедических занятиях – осознать и наметить пути дальнейшей деятельности, подкорректировать то, что уже знаешь. Следующим этапом является выход на творческие работы, формы которых подсказывают сами дети.

Например, **дидактический синквейн**. Данный метод позволяет в пяти строчках сформулировать историю или ситуацию. **Синквейн** — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США (Аделаида Крепси) в начале XX века под влиянием японской поэзии хокку. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в **дидактических целях**, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат (<https://ru.wikipedia.org>).

**Творческие выставки** посвящены одной теме, например, осени по всем направлениям. Результат – разученные игры, пословицы, поговорки, народные приметы, кулинарные блюда, картины, экскурсии, сочинения. В результате этой формы работы у ребят формируется целостная картина мира, коммуникативные УУД.

**Открытые внеклассные мероприятия**, которые проводятся по итогам года (полугодия) с приглашением родителей. На данных занятиях не только повторяем, закрепляем, показываем что умеем, но и проводим логопедическую коррекцию «День Семьи Любви и Верности», «Хитрые гласные».

Всегда стараемся привлечь к сотворчеству родителей, в условиях современной жизни это очень непростая задача. Без обратной связи и помощи из дома одному учителю-логопеду не справиться. Особенно это касается постановки и коррекции звукопроизношения. В школе индивидуальные занятия в расписание даже кружков вставить практически невозможно. Дошкольники ещё очень малы для самоконтроля за речью. Поэтому задача логопеда:

- приобщить родителей к участию в коррекционном процессе;
- повысить грамотность родителей в области развития и коррекции речи;
- обучать практическим приемам работы с детьми по коррекции и развитию речи.

В логопедическом уголке каждую неделю вывешивается информация по изучаемой теме «Дидактический синквейн», «Новый год». Материал можно сфотографировать или взять листовку-дубликат для домашнего изучения. Предлагаются рубрики: «Вопросы логопеду», «По секрету всему свету» (рассказ о своем опыте), список полезных книг и Интернет-ресурсов.

Общие и групповые собрания сопровождаются не только теоретической частью, но и содержат элементы тренинга и, по возможности, практическую часть, например, в виде мастер-класса, чтобы родители не были пассивными слушателями, а становились активными участниками встречи. Эффективной формой работы с родителями являются конкурсы, викторины, соревнования. Дух соревнования мотивирует родителей и детей на победу и соответственно на активную подготовку к мероприятию. Родители с удовольствием принимают участие в этом, а в процессе подготовки изучают дополнительный материал по теме, общаются с ребенком и логопедом в новом формате. Успех нашей работы лежит в сотрудничестве педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодействие, взаимопознание, взаимовлияние, уважительное отношение друг к другу.

#### Информационные источники:

1. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. Учебное пособие.
2. Козырева, О. А. Использование речевых игр на логопедических занятиях / О. А. Козырева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - № 6. – С. 38-42
3. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.

**Молчанова А.С.,**

педагог-психолог МБОУ

**Molchanova A.,**

educational psychologist MBGEI

**Аннотация:**

Личные проблемы подростка влияют на поведение. Пример для подражания - не всегда родители.

**Abstract:**

Personal teenage problems influence behavior. An example to follow - it is not always the parents.

**Ключевые слова:**

Социальные роли, психологический комфорт.

**Key words:**

Social care role, Psychological comfort .

**СЕМЬЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ  
ПОДРОСТКА**

В настоящее время большое внимание уделяется семье и формированию в ней ребенка как полноценной социально адаптированной личности. Семья является для ребенка на всех этапах его жизни первым институтом социализации, в ней он учится взаимодействовать с окружающими его людьми. Это группа людей разного возраста, разного пола, и поэтому приобретение подростком опыта общения подобного плана является очень важным. Влияние семьи на подростка имеет специфический характер - это обусловлено прежде всего задачами формирования подростка и осознания его собственной идентичности. Особенностью подростка в этот период является одновременное наличие двух типов потребностей: потребности в автономии от родителей и самоопределении и потребности в поддержке и присоединении к семье.

Характер складывающихся взаимоотношений и степень их воздействия зависят от множества факторов, в их числе индивидуальные особенности подростка, его активность внутри семьи и общие семейные факторы, включающие в себя как психологическую атмосферу, так и психосоциальные качества родителей и, что очень важно, стиль семейного воспитания. Иногда накопленный опыт общения, родительских ошибок и просчетов приводит к возникновению у подростка комплекса личных проблем. Бывает и так, что социальный опыт, получаемый в семье, не всегда продуктивно перерабатывается и усваивается подростком в силу его возрастных особенностей. Личные проблемы подростка часто являются причиной его девиантного поведения, поэтому так важно понимать, что источником их возникновения являются в первую очередь детско-родительские отношения.

По мнению И.С. Кона, родители являются для ребенка, прежде всего, источником эмоционального тепла и поддержки. Это качество сохраняет свою значимость и в подростковом возрасте. Семья способна обеспечить базисное чувство безопасности, являясь источником оптимистической поддержки, вселяющей в подростка уверенность в своих силах, источником спокойной, взвешенной оценки качеств подростка, способствовать снижению чувства тревоги, возникающего у подростка в стрессовых ситуациях. Зависимость подростка от родителей весьма велика. От них зависит, в частности, удовлетворение его материальных и бытовых потребностей, что в подростковом возрасте имеет особое значение, так как во многом определяет положение в иерархии сверстников (наличие престижных вещей, одежды и другое)

Родители для подростка – пример для подражания, хотя и не являются таким абсолютным авторитетом, как в детстве. Дети начинают воспринимать своих родителей более критично: стремление к подражанию и степень идентификации с родителями заметно снижаются, в качестве примеров для подражания выбираются другие люди (знакомые, сверстники, популярные личности). Вместе с тем, подростки хотят иметь таких родителей, которыми можно было бы гордиться и восхищаться, и это является важным условием достижения подростком психологического комфорта.

Еще одной важнейшей функцией родителей в подростковом возрасте является помощь ребенку в решении сложных жизненных проблем, информирование и содействие в формировании оценки самых разных сторон жизни. В этот период подросток вступает в период интенсивного овладения социальными ролями взрослого человека, круг его общения быстро расширяется. Родители являются источником жизненного опыта, и для подростка при всем его стремлении к самостоятельности жизненный опыт и помощь старших очень важны. Поэтому в возникновении личных проблем подростка их влияние является определяющим.

В переходном возрасте эмоциональная зависимость от родителей начинает тяготить подростка. У него возникает необходимость создания собственной системы эмоциональных отношений, основанных на взаимопонимании, привязанности и уважении, центром которой является сам подросток, а не его родители.

Принято считать, что потребность в общении с родителями в подростковом возрасте снижается, уступая место потребности в общении со сверстниками. Однако здесь следует различать формальное и неформальное общение с родителями. Общение формальное, регламентированное, посвященное вопросам поведения и учебы вызывает у подростков острую неудовлетворенность, а потребность в неформальном общении с родителями очень высока, но удовлетворяется по некоторым данным только на треть, при этом общением с матерью удовлетворены треть подростков, а общением с отцом только одна десятая опрошенных. Но всё же для большинства подростков родители, и особенно мать, остаются главными, эмоционально близкими лицами. И в большинстве случаев именно к матери подростки склонны обращаться по всем возникающим у них проблемам. Но если поговорить с родителями о том, что волнует, подростку не удается, то отношения в семье неминуемо ухудшаются. Они становятся суше, принимают формальный, рутинный характер, замыкая подростка внутри себя или подменяя семейные ценности «ценностями» уличными – ребенок уходит из дома туда, где его готовы выслушать и понять.

Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Развитие подростка и помощь ему невозможно оторвать от реалий семейной жизни. Больше всего благополучию подростка способствуют доброжелательная атмосфера в семье и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие. Родительская любовь – величайший и незаменимый источник развития подростка, эмоций, нравственных качеств, положительного мироощущения, уверенности в себе. Она – условие и неиссякаемый источник отзывчивости, заботы, чуткости, любви к людям. Общение в атмосфере любви, близости, доверия оказывает сильнейшее воздействие на формирование личности подростка. Оно дает простор для его эмоциональных переживаний, реализации потребностей и является подлинной школой социальных чувств.

#### Информационные источники:

1. Владиславский В.В. Все начинается с детства. – М., 1989
2. Кон И.С. Психология ранней юности. Кн. для учителя. – М., 1989
3. Личко А.Е. Подростковая психиатрия.– Л., 1979
4. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
КОНСТРУКТИВНОГО  
ДИАЛОГА «УЧИТЕЛЬ -  
РОДИТЕЛИ» И ОБСУЖДЕНИЕ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ЭФФЕКТИВНОГО  
ПОСТРОЕНИЯ ЭТОЙ  
КОММУНИКАЦИИ С  
ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ  
ДНЕВНИКОВ.**

**CONSTRUCTIVE DIALOGUE  
ORGANIZATION THE «TEACHER  
– PARENTS» AND DISCUSSION  
EFFECTIVE OPPORTUNITIES  
THE CONSTRUCTION OF THIS  
COMMUNICATION FROM  
ELECTRONIC DIARIES.**

**Косакина А. М.,**  
преподаватель МБОУ гимназии

**Kosakina A. ,**  
teacher MBGEI gymnasium

**Аннотация:**

Педагог должен находить подход к ученикам и их родителям.

**Abstract:**

The teacher must find The approach to the pupils and their Parents.

**Ключевые слова:**

Прямая коммуникация, электронные дневники.

**Key words:**

Direct communication, electronic diaries.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА «УЧИТЕЛЬ - РОДИТЕЛИ» И ОБСУЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭФФЕКТИВНОГО ПОСТРОЕНИЯ ЭТОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ДНЕВНИКОВ**

*Слишком много в мире людей,  
которым никто не помог пробудиться  
Антуан де Сент-Экзюпери*

Работа учителя в школе разноплановая и требует разносторонней подготовки. Работа с родителями, даже для опытного педагога является одним из сложных участков в педагогической деятельности. Он должен найти подход и к своим ученикам и к их родителям. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение, но современные ФГОС вносят радикальные изменения во взаимоотношения образовательного учреждения и семьи. Так, в соответствии с требованиями стандарта, родители обучающихся, с одной стороны, «полноправные заказчики и участники образовательного процесса, учителя – исполнители заказа». Но с другой стороны, учитель и родители – «партнеры по проектированию, организации и исполнению образовательного проекта».

У родителей и учителей общие цели, желания и интересы: родители хотят видеть своих детей образованными и хорошо воспитанными, а учителя хотят обучить учеников своему предмету, привить к нему интерес, воспитать успешных граждан общества. И родители, и учителя хотят действовать во благо детей, но откуда тогда возникают конфликты, непонимание? Каждый учитель сможет привести пример из своей педагогической работы, когда возникали конфликты с родителями. И родители вспомнят случаи непонимания классного руководителя или учителя предметника. Причины различны, не стоит также сбрасывать со счетов и личные симпатии, антипатии, которые возникают при общении и имеют косвенное отношение к процессу обучения и воспитания, но создают негативную атмосферу для всех «участников образовательных отношений».

Важным источником недоразумений выступают эмоции. Образование – это прежде всего люди: администрация, учителя, родители. А значит, в процессе общения возникают эмоции, и не всегда положительные по мелким поводам, но могут привести к большим проблемам в дальнейшем. Поводов для негативных эмоций много – это и отметки, и непонимание того, что происходит в жизни ребенка, и самое главное, с моей точки зрения, недостаточность информированности. Учащиеся не всегда доносят до своих родителей информацию, иногда умышленно ее искажают. Поэтому для выстраивания конструктивного двустороннего диалога «Родители – учитель» необходимо обеспечить прямую коммуникацию: встречаться, общаться, обмениваться опытом, договариваться. Но современные реалии таковы, что даже при желании родителей быть активными участниками процесса обучения своего ребенка, они не могут по разным причинам быть в курсе всего происходящего в школе. Для организации конструктивного диалога с родителями, классным

руководителем рассматривается возможность эффективного построения этой коммуникации с помощью «Школьного портала», ведения электронного дневника.

Многие сомневаются: будут ли родители их просматривать? Не будет ли время на заполнение потрачено впустую? Да, много трудностей возникает у педагога при применении электронных ресурсов, это и необходимость овладения новыми навыками работы с новой программой, и время на заполнение, нехватка компьютеров и Интернет-ресурсов в школе. Образовательные стандарты требуют изменения и расширения профессиональных функций учителя, и современному учителю просто необходимо быть активным пользователем Интернета, т. к. он может организовать более качественную работу по информированию родителей и общению с ними. Использование «Школьного портала» при работе с родителями, на мой взгляд, становится эффективным, современным и необходимым. Общение через Интернет позволяет без эмоций приходиться к консенсусу по любому вопросу, тем самым обходить проблемы непонимания и нехватки информации.

Как началась работа по освоению и внедрению в работу с родителями «Школьного портала»? На первом этапе на родительском собрании были проведены беседа с родителями и анкетирование, изучены их обеспеченность интернет-ресурсами.

В результате было выявлено следующее:

97 % - семей имеют компьютеры;

80 % - являются пользователями Интернета;

61 % - имеют свой электронный почтовый ящик;

95 % - готовы взаимодействовать с учителем через Интернет.

На следующем этапе исследования составлена анкета и опрошены учащиеся и их родители.

В результате анализа проведённого анкетирования были получены следующие результаты:

93 % опрошенных отметили необходимость школьного дневника.

100 % знают о существовании электронных дневников.

86 % хотели бы научиться пользоваться электронным дневником.

71 % считают электронный дневник более удобным и полезным.

Результаты показали заинтересованность родителей новой формой информирования, совместной работой через электронный дневник.

Важно также отметить и безопасность – ведь это некая социальная сеть в пределах образовательного учреждения. Посторонние не могут получить код доступа. Возможность добавления новых пользователей предоставлена только администрации школы, поэтому отсутствие посторонних на сайте гарантировано.

Таким образом, электронный дневник – это безопасный, удобный и доступный аппарат для создания единого информационно – образовательного пространства и обеспечение конструктивного диалога «Учитель – родители» без негативных эмоций.

Современному учителю нельзя топтаться на месте и останавливаться на достигнутом: он работает с молодежью и готовит их к жизни в новом обществе и, значит, сам должен быть современным и идти в ногу со временем. Степень успешности в освоения современных педагогических технологий и компетентностей зависят не от возраста, а от преданности любимому делу, стремлению к познанию нового.

В заключение стоит вспомнить высказывание Билла Гейтса: «Все компьютеры в мире ничего не изменят без наличия увлечённых учащихся, знающих и преданных своему делу преподавателей, неравнодушных и осведомлённых родителей, а также общества, в котором подчёркивается ценность обучения на протяжении всей жизни».

#### Информационные источники:

1. Акутина С. П. Роль педагогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей// Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – . – 2009. – № 2. – С. 124–126
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11. 2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01. 01. 2014).

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

**FORMATION OF FAMILY VALUES THROUGH THE APPOINTED AND AFTER-HOUR SYSTEM GEF ACTIVITIES UNDER IMPLEMENTATION.**

**Ширкалина Е. Е.,**

преподаватель МБОУ гимназии

**Shirkalina E.,**

teacher MBGEI gymnasium

**Аннотация:**

Жизненные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности.

**Abstract:**

Life examples And spiritual values contribute to the establishment of Personality.

**Ключевые слова:**

Уважение, верность, добро, зло.

**Key words:**

Respect , loyalty, Good, levil.

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

Процесс формирования и развития современного общества взаимосвязан с социальными институтами, среди которых особую роль играют институт образования и институт семьи и брака. Российское образование должно способствовать достижению нового уровня социализации подрастающего поколения: воспитанию ответственной, инициативной, творческой и социально-активной личности. Семья как малая социальная группа и ячейка общества – основное звено социализации личности. Семейные условия, включая социальное и материальное положение родителей, уровень образования, род занятий в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Но при этом следует отметить, что семья может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой личности посредством взаимодействия с институтом образования – школой. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Данное взаимодействие определяет педагогическую тактику школы, позволяет педагогу находить верные слова при общении с родителями.

В 90-е годы XX столетия Россия вступила в полосу перемен, которые затронули все сферы общества. Социально-экономические преобразования, к сожалению, негативно сказались на демографической картине России. Роль семьи и семейные ценности стали утрачивать свое первостепенное значение. В первое десятилетие XXI столетия ситуация в России стала меняться. Наблюдается положительная динамика рождаемости. В этой ситуации школа должна быть опорой семье в процессе воспитания подрастающего поколения. Формирование семейных ценностей через систему урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС – это важнейшее направление учебно-воспитательного процесса. Семья играет особую роль в жизни человека. Ребенок, воспитываемый в семье, с первых дней своей жизни усваивает ценности и нормы семейного общежития, человеческих отношений. Семья – это та первичная среда, где усваиваются такие понятия, как любовь, уважение, верность, добро и зло, гордость и гордыня. В семье формируется отношение ребенка к окружающим его близким людям. «Семья, и школа – важнейший процесс взаимодействия ради будущего». Это направление озвучено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у

подростающего поколения является одной из приоритетных педагогических задач, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Одним из важных показателей деятельности образовательных организаций является результативность воспитательного процесса, характеризующаяся воспитанностью обучающихся. Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность учебно-воспитательного процесса.

Современное образование должно способствовать становлению высокообразованного специалиста, владеющего умениями и навыками с целью достижения положительного результата в различных сферах деятельности. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовно-нравственного развития личности каждого воспитанника. Взаимодействие школы и семьи – это своего рода треугольник, включающий взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребёнка всегда было сильнее влияния школы, и это не подлежит сомнению. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, законопослушного члена общества, будущего семьянина, оказывает существенное влияние на выбор профессии. Задача педагога – помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы учитель и родители шли в одном направлении для достижения цели – становление духовно-нравственной личности. В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья даёт маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях человеческого бытия, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, ответственности, справедливости и долга, заботы и ответственности. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт, «что такое хорошо, а что такое плохо». Из семьи складываются представления ребёнка о честности и сострадании, вежливости, внимательности, о правилах поведения в обществе. Одним из важнейших положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа. Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы являются ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи. **Общение** — отдельное искусство.

Антуан Мари Жан-Батист Роже де Сент-Экзюпери говорил:

**«Самая большая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения».**

Разговоры по душам, выражение мыслей и чувств – важные составляющие становления семейных отношений. Когда люди чувствуют, что легко и открыто могут выражать свои идеи, мысли, делиться успехами и неудачами, – это способствует только укреплению брачных уз.

**«Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его — и мысли его спутаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу, как дикий терновник среди пустыря,»** – писал Дени Дидро.

Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в более крупные проблемы, которые заканчиваются распадом семьи. **С общением** неразрывно связано **чувство значимости**. Необходимо и важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят, уважают и в нём нуждаются. Гибкость в решении семейных проблем — путь к счастью и ощущению комфорта. Особенно важно привить членам семьи чувство уважения друг к другу. Личным примером родители должны доказывать, что семья строится на уважении, любви и взаимопонимании. Уважать другого — значит принимать его чувства, мысли, взгляды, предпочтения, потребности и желания. Уважение, как ценность, в идеале должно всегда сопутствовать семье, и тогда это действительно будет семья с присущими ей положительными качествами. **Честность** образует глубокую связь между членами семьи. **Щедрость** – богатство души – признак глубокой нравственности человека, добродушия и проявления доброты. Следует поощрять честность, практикуя взаимопонимание, уважение, благородство. Необходимо научиться прощать близких людей. **Умение прощать** – необходимая ценность для создания положительного микроклимата в семье.

**«Умение прощать – свойство сильных. Слабые никогда не прощают».**

Получить ответы на все волнующие вопросы и сделать выбор — принять, простить, отпустить и идти дальше – залог семейного благополучия.

**Семейные традиции** способствуют сохранению основных семейных ценностей. И конечно же, идеальная семья немыслима без любви. **Любовь** – это главная движущая сила семьи, то, без чего семья просто невозможна, а знание моральных и нравственных устоев способствуют в укреплении доверия и повышении уверенности всем членам семьи.

#### **Информационные источники:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС по истории и обществознанию

**Тарнавская С.В.,**  
преподаватель МБОУ гимназии

**Tarnavska S.,**  
teacher MDGEI college

**Аннотация:**

Народные педагогические традиции могут стать основой воспитания.

**Abstract:**

Traditional teaching Tradition may be the basis Parenting.

**Ключевые слова:**

Отечественные культурные и образовательные традиции

**Key words:**

Domestic cultural and educational traditions

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: КАКИМ ТРАДИЦИЯМ СЛЕДОВАТЬ?**

Традиции развиваются в зависимости от условий жизни общества, отличаются у разных народов и в разные исторические периоды. В современной жизни, когда многие задаются вопросом о том, в состоянии ли семья полноценно выполнять одну из своих важнейших функций — воспитательную, именно народная педагогика может выступать основой гармоничного семейного воспитания подрастающего поколения. Не в «глобализации» основ семейного воспитания, а в опоре на народные педагогические традиции следует искать решение проблемы формирования гармоничной личности, передачи молодому поколению морально-этических, культурных норм, развитие духовности и патриотизма россиян.

Как отмечал К. Д. Ушинский, «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным... Только народное воспитание является живым органом в историческом процессе народного организма».

Как же сориентировать современного ребенка на вечные ценности, привить нормы морали и высокой нравственности? С раннего возраста семья направляет сознание, волю, чувства ребенка. В семье ребенок впервые усваивает навыки совместного труда. Именно в кругу семьи формируются его жизненные планы, нравственные идеалы. Известный русский философ И.А. Ильин писал: «Семья является первичным лоном человеческой культуры. Мы все слагаемся в этом лоне, со всеми нашими возможностями, чувствами и хотением». Семья невидимой нитью связывает поколения и передает отечественные культурные, духовные и национальные традиции. С семьи для ребенка начинается Родина. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, благодаря ей ребенок по достижении школьного возраста уже более чем наполовину сформирован как личность.

Поскольку культурные традиции семейного воспитания складывались веками, в педагогической культуре родителей воплощается накопленный поколениями опыт воспитания детей в семье. По образному выражению И.В. Бестужева-Лады, семейное воспитание является для ребенка своего рода «домашней академией». И именно эта «академия» закладывала ценностные, моральные ориентиры личности, позволяла усваивать навыки, необходимые человеку на протяжении всей его последующей жизни в обществе. Совокупные педагогические знания и воспитательный опыт народа, составляющие основу семейного воспитания, принято называть «народной педагогикой».

Народная педагогика – составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа. Великий русский педагог К. Д. Ушинский говорил о том, что «воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько

существует сам народ». И также предполагает, что народная педагогика возникла в глубокой древности, что она исторически предшествовала научной педагогике и влияла на её ранние формы. Исследователи народной педагогики: Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А. – показали взаимовлияние и взаимообусловленность официальной и народной педагогики, которые дополняют и обогащают друг друга.

Идеал воспитания, его содержание, средства народной педагогики бытуют в фольклоре, образе жизни нации, в практической деятельности в различных сферах жизни и быта народных масс, но формируются именно в семье.

В современное время и мы, учителя, по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, фольклору, в которых народ оставил самое ценное из своих культурных достижений. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, мы тем самым приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях русского народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Приобщение детей к нравственным традициям, способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, так важного для сохранения самобытности общества, сохранение истории и определяет будущее нашего народа. Через народное творчество ребенок может развиваться, может проявлять свои умения, фантазию, показывать себя в играх, участвуя в различных конкурсах, ребенок проявляет себя и развивается. Именно в младшем школьном возрасте ребенок осознает половину информации через игру, а в народных играх столько поучительного, если взять сказки, то они многое могут рассказать ребенку о мире, в котором они живут, об их стране, их предках. Если продолжать знакомить ребенка в школе с русским народным творчеством, то ребенок будет намного лучше развиваться как личность.

Из вышеизложенного можно сделать выводы о том, что при воспитании младших школьников необходимо использовать средства народной педагогики, знакомить с традициями народной культуры. Народную педагогику создал народ, педагогическая теория её только изучала, взаимодействовала с ней и синтезировала её. Народная педагогика до сих пор не заняла подобающего ей места в общей системе педагогических исследований. Между тем и сегодня в любой семье воспитание происходит, прежде всего, на основе накопленного житейского воспитательного опыта данной семьи. В памятниках народной педагогики воплощён характер народа, представление о прекрасном будущем. Народная педагогика заслуживает самого внимательного отношения, глубокого и пристального изучения, творческого использования.

Народное воспитание – это общественное воспитание. На протяжении всей истории человек был и остаётся объектом и субъектом воспитания. Накопленный веками опыт воспитания в сочетании с эмпирическими знаниями, проверенными на практике, составляет ядро народной педагогики.

Мы считаем, что одним из таких средств воспитания является народная культура. Она имеет познавательную, развивающую, развлекающую, диагностирующую, корректирующую и другие воспитательные функции. Она может служить одним из средств приобщения детей и подростков к народным традициям, что, в свою очередь, представляет важнейший аспект воспитания духовности, формирования системы нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей.

Уважение к самому себе, к своим предкам, к своему народу, чувство чести, гордости, достоинства – это основа, на которой формируется тонкость чувств. Идеи народного творчества способствуют патриотическому, нравственному воспитанию, формированию этических понятий. Опираясь на народные методы воспитания, педагоги, теоретики и практики, создали современные концепции воспитания всесторонне развитой личности, которые постоянно совершенствуются и обновляются в соответствии с требованиями жизни. Однако ядро народной мудрости всегда присутствует в любой воспитательной теории. В современных условиях трудовые традиции развиваются, совершенствуются и обогащаются. Это и есть проявление народной педагогики в действии, в жизни. Народ всегда стремился привить молодому поколению любовь к Родине, правдивость, честность, скромность, коллективизм, чувства дружбы, товарищества. Приводимые как примеры поговорки, пословицы и сказки пробуждают чувство оптимизма, они стремятся привить людям, и прежде всего молодому поколению, самые лучшие человеческие качества. Для того чтобы наиболее успешно решать эти благородные задачи, опираясь на народную мудрость, следует принимать во внимание следующие обстоятельства. Житейские правила и приёмы воспитания – это первые законы, с которыми человек встречается в своей жизни. И они рождаются в семье. Многие поговорки и пословицы, народные сказки по существу стали неписаными законами воспитания, своего рода моральным кодексом семьи. В народных поговорках, пословицах, сказках выкристаллизован вековой опыт воспитания молодого поколения. Доступные и близкие людям по содержанию, краткие и законченные по форме, удобные в обращении, народные сказки и афоризмы несут в себе бесценную народную мудрость.

Поговорки, пословицы и сказки оказывают воспитательное воздействие не сами по себе, а при условии, если родители личным примером соблюдают, поддерживают принципы, выраженные в них. Каждая пословица и поговорка, каждое любимое изречение, сказка, если они разумны и к месту звучат, соответствуют духу и традициям семьи, выражают её истинные стремления, если они понятны и близки к сердцу детей, становятся прекрасным, поучительным нравственным уроком в семье. Как примеры кратких и метких выражений, поговорки и пословицы можно использовать и в целях развития речи детей, приучая их запомнить и использовать как эпиграфы в сочинениях, примеры в логических доказательствах.

Важно, чтобы учителя и родители чаще стремились в общении с детьми использовать образные выражения, поясняя их смысл и значение с точки зрения современных задач. Педагогические воззрения народа должны

стать предметом дальнейшего изучения в школах, чтобы воспитывать в подрастающем поколении любовь к родному языку, интерес к его настоящей истории, традициям и способность к творчеству.

**Информационные источники:**

1. Русские обычаи и обряды. Н.А. Юдина. - М.: Вече, 2005.
2. Спиридонова, С.В. Методологические аспекты использования нетрадиционных народных праздников в воспитательном процессе начальной школы / С.В. Спиридонова // Вестник МГОУ: Серия «Педагогика».- № 1 (41).- 2007.
3. Фрадкин Ф., Плохова М. Воспитание в семье и школе: взгляд сквозь десятилетия// Воспитание школьников. – 1993. - №6. 2007г., №7. – 70с.

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПУНКТУАЦИОННЫХ  
УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ТЕМЫ «ОБОСОБЛЕННЫЕ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ»**

**FORMATION OF PUNCTUATION  
SKILLS IN THE STUDY  
OF TOPICS «ISOLATION  
DEFINITIONS»**

**Грушкина О. Л.,**

аспирантка кафедры русского языка государственного социально-гуманитарного университета, учитель МБОУ

**Grushkin O.,**

graduate student of the Department of Russian Language «State socio-Humanitarian University» MDGEI teacher

**Аннотация:**

Системная связь с морфологией и синтаксисом учит находить условия для обособления определений.

**Abstract:**

System connection with morphology And syntax teaches find Conditions for separation determinations.

**Ключевые слова:**

Причастный оборот, причастие, знаки препинания.

**Key words:**

Participial, Communion punctuation.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОБОСОБЛЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ»

Как известно, важной составляющей школьного курса русского языка являются пунктуационно-синтаксические понятия, осмысление которых лежит в основе совершенствования пунктуационной грамотности как важной составляющей языковой компетенции.

Анализируя опыт преподавания русского языка в средней школе, можно сделать вывод, что необходимым условием для формирования языковой компетенции является соблюдение принципа системности: «Язык – система, и изучение его в школе должно носить системный характер, т. е. все его уровни и разделы должны изучаться во взаимосвязи и взаимодействии» [6, с. 10].

Тема «Обособленные члены предложения» в средней школе считается одной из самых трудных, так как понятие об обособлении системно связано с большим кругом понятий, обозначающих явления разных языковых уровней (морфологии, синтаксиса). Чтобы разобраться в теории этого вопроса и научиться употреблять обособленные члены предложения, правильно оформляя их на письме, необходимо знать понятия, изученные ранее.

Обособленными могут быть только второстепенные члены предложения, которые графически подчёркиваются так же, как и необособленные:

- Против двери, у стены, стоял комод, **крытый вязаной скатертью**, на нём – венчалась шкатулка Настасьи Петровны (И. Бунин).
- **Косясь на иерея**, он чувствовал, что всё сомнительно... (И. Бунин).
- В Мещерском крае нет никаких особых красот и богатств, **кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха** (К. Паустовский).

Все они (определения, приложения, обстоятельства, дополнения) имеют как общие, так и частные правила обособления. Интонационно обособленные члены предложения выделяются усилением ударения, паузами, ускорением темпа речи.

Целью уроков по теме «Обособленные определения и знаки препинания при них» является знакомство с обособленными согласованными и несогласованными определениями, способами их выражения; формирование умений находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами; выработка умений и навыков правильно расставлять знаки препинания при обособленных определениях.

Обособленные определения могут быть согласованными и несогласованными.

Обособляются согласованные определения, выраженные причастным оборотом (Стена, **разделявшая их прежде**, была разрушена (Л. Толстой)), двумя или несколькими прилагательными, причастиями (Берега Лены, **левый и правый**, круты и сплошь покрыты лесом), прилагательными с зависимыми словами (По синему небу поплыли кучевые облака, **похожие на большие сугробы снега** (В. Бианки)), а также несогласованные определения,

выраженные существительными в косвенных падежах (Народу много – все люди **загорелые**, с обветренными лицами, в поддёрвах и длинных сапогах (И. Бунин)), сочетанием существительного с прилагательным или существительного с числительным, если они имеют характер дополнительных разъяснений (Она, **совсем измученная дорогой**, не могла идти дальше (Л. Толстой)).

Основой формирования пунктуационных навыков являются пунктуационные упражнения, точнее их система, без чего эффективное обучение пунктуации в принципе невозможно. Необходимость разработки системы упражнений в аспекте формирования функционально грамотной личности очевидна и с методической, и с психологической точек зрения. Правильный подбор пунктуационно-синтаксического дидактического материала (предложений и текстов) способствует осознанному формированию у учащихся умения расставлять знаки препинания в процессе письма как при записи чужих, так и при создании собственных высказываний.

Обособление определений уже изучалось детьми ранее в теме «Причастный оборот. Обособление причастного оборота» в 7-ом классе. Поэтому мы лишь вспоминаем эти правила. Остальные случаи обособления определений отрабатываются на материале упражнений.

С целью иллюстрации сказанного считаем целесообразным привести в качестве примера упражнения различных типов.

Первую группу заданий составляют упражнения на выявление отличий обособленных определений от других обособленных членов предложения.

**Упражнение 1. Найдите обособленные определения. Определите, способы их грамматического выражения.**

1) Так заговорил всеми уважаемый Иван Васильевич после разговора, шедшего между нами, о том, что для личного совершенствования необходимо прежде изменить условия, среди которых живут люди (Л. Толстой). 2) Мой отец, человек ещё молодой и очень красивый, женился на ней по расчёту; она была старше его десятью годами (И. Тургенев). 3) Никто, собственно, не говорил, что нельзя самому понять, что хорошо, что дурно, но у Ивана Васильевича была такая манера отвечать на свои собственные, возникающие вследствие разговора, мысли и по случаю этих мыслей рассказывать эпизоды из своей жизни (Л. Толстой). 4) Я никогда не забуду первых недель, проведённых мною на даче (И. Тургенев). 5) Часто он совершенно забывал повод, по которому он рассказывал, увлекаясь рассказом, тем более что рассказывал он очень искренно и правдиво (Л. Толстой). 6) Мне вдруг показалось, что меня, одинокого, все покидают и что все от меня отступаются (Ф. Достоевский).

**Упражнение 2. Выпишите сначала предложения с обособленными определениями, а затем остальные предложения. Определите, способы морфологического выражения обособленных определений. Произведите орфографический разбор выделенных слов.**

1) Вот где-то застучал и **вскрикнул**, перелетая с дерева на дерево, пестрый дятел (И. Соколов-Микитов). 2) Бал был чудесный: зала прекрасная, с

хорами, музыканты – знаменитые в то время крепостные помещика-любителя, буфет великолепный ... (Л. Толстой). 3) Идешь, бывало, по такому осеннему, расцветенному красками лесу, – музыкальным, поэтическим чувством наполняется душа (И. Соколов-Микитов). 4) Ещё зелёный, роняя спелые жёлуди, стоит на краю леса старый развесистый дуб (И. Соколов-Микитов). 5) Помню опрятную, с бревенчатыми сосновыми стенами, комнатку моего дядюшки Ивана Никитича Микитова, пользовавшегося большим уважением у окрестных крестьян (И. Соколов-Микитов). 6) И синичка, пугаясь шума своих собственных крыльев, улетела с конопляной на дерево (Е. Носов).

Вторую группу составляют упражнения на формирование пунктуационных навыков обособления определений.

**Упражнение 1. Спишите предложения, расставляя, где нужно, недостающие знаки препинания. Подчеркните обособленные определения, укажите способы их морфологического выражения.**

1) Лось ушёл, зато рядом раздавался звук производимый каким-то живым и, вероятно, слабым существом. Шерсть поднялась на загривке зверя (Б. Полевой). 2) Колёса по самую ступицу проваливались в отсыревший, перемешанный со снегом и льдом песок... (М. Шолохов). 3) Над кроватью висела большая картина нарисованная чёрным карандашом изображавшая гвардейского офицера в остроконечной каске (И. Соколов-Микитов). 4) Помню просторный грязный двор и низкие домики обнесённые забором (В. Каверин). 5) Я шёл по старинной тропе проложенной в незапамятные времена раскольниками-староверами бежавшими от гонений (И. Соколов-Микитов). 6) Кибитка ехала по узкой дороге, или точнее по следу проложенному крестьянскими санями (А. Пушкин).

**Упражнение 2. Спишите предложения, ставя причастный оборот так, чтобы получились обособленные определения.**

1) Бежавшая во дворе собака бросилась к калитке. 2) Построенный в кратчайшие сроки небоскрёб возвышался над городом. 3) Лежавший на столе кусок колбасы привлёк внимание Мурзика. 4) Напитанные тёмной водой рыхлые тучи низко неслись над морем. 5) Приехавшие в лагерь студенты спешат к реке. 6) Солнечный луч освещал падающие с деревьев листья.

С целью осуществления контроля знаний обучающимся предлагаются такие формы работы, как тесты, списывания и диктанты по окончании темы «Обособленные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства».

Приведём образец теста по указанной теме, куда мы включили задания как теоретического, так и практического характера.

#### 1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Обособленными называются члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно.

2) Обособленные определения могут быть выражены деепричастными оборотами.

3) Обособленные обстоятельства могут быть выражены существительными с предлогами несмотря на, вопреки, благодаря.

4) Обособленные дополнения могут быть выражены существительными с предлогами кроме, помимо, сверх.

#### 2. С какими утверждениями нельзя согласиться?

1) Не обособляются и не отделяются на письме запятыми одиночные согласованные определения, если они относятся к личному местоимению.

2) Обособляются и отделяются на письме запятыми распространённые согласованные определения, если они относятся к личному местоимению.

3) Не обособляются и не отделяются на письме запятыми два или несколько одиночных согласованных определений, если они стоят после определяемого существительного.

4) Обособляются и отделяются на письме запятыми распространённые согласованные определения, если они стоят после определяемого существительного.

#### 3. Какая характеристика соответствует предложению?

Над горной пустыней, окружавшей меня, сиял лёгкий лазурный купол.

1) В предложении есть обособленное определение, выраженное деепричастным оборотом

2) В предложении есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом

3) В предложении есть обособленное определение, выраженное причастным оборотом.

4) В предложении есть обособленное обстоятельство, выраженное причастным оборотом.

#### 4. Как называется обособленный член в данном предложении?

Там и тут на широкой полосе реки криво торчат сосновые стволы и ветви, обозначая дороги, полыньи и трещины во льду.

1) Обособленное определение, выраженное деепричастным оборотом.

2) Обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

3) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом.

4) Обособленное обстоятельство, выраженное причастным оборотом.

#### 5. Какие обособленные члены есть в данном предложении?

Я испытал чувство радости, острой и яркой, и, бросившись на траву, заплакал от счастья.

1) В предложении есть два обособленных определения.

2) В предложении есть два обособленных обстоятельства.

3) В предложении есть обособленное определение и обособленное обстоятельство.

4) В предложении есть обособленное обстоятельство и обособленное дополнение.

**6. В каком предложении есть обособленное приложение?**

1) Стройная и гибкая, она лёгким и пружинистым шагом шла через площадь.

2) Но пень, чёрный и большой, ещё сохраняет тепло.

3) Элегантный офицер, в фуражке с золотыми дубовыми листьями, кричал в рупор что-то капитану.

4) На маяке жил только сторож, старый глухой швед, бывший шкипер.

**7. Найдите предложение с обособленным определением (знаки препинания не расставлены).**

1) Уцелело висевшее в простенке зеркало.

2) Густая зелень густо разросшихся кустов сирени подступала к домам.

3) Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру.

4) Вскоре вернувшиеся из города школьники отправились на прогулку.

**8. Найдите предложение с обособленным определением, имеющим добавочное обстоятельственное значение.**

1) Мы долго шли через поле, засеянное кукурузой.

2) Утомлённые длительным переходом, туристы крепко спали.

3) Сквозь облака, медленно плывущие по небу, просвечивало холодное солнце.

4) Полевая дорога нас скоро вывела к шоссе, разбитому колёсами телег.

**9. Найдите предложение с обособленным обстоятельством.**

1) Грузчики, бросив работать, рассыпались по гавани шумными группами.

2) На аллее, обсыпанной жёлтыми листьями, под тихим солнцем стояла зелёная скамейка.

3) Тоня и Павлик, уставшие за день, перепачканные смолой, съедали всю кашу и засыпали.

4) Без неё, моей старшей сестры, было скучно на даче.

**10. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1) Федя, мальчонка худенький, длинноносый, с несколько удивлённым выражением лица, прозвище своё получил не так давно.

2) Один из ямщиков, весьма высокий мужчина, вылез из саней, молча отвязал свою тройку.

3) Парень, слушая Челкаша, сначала широко открыл рот выражая на круглой физиономии недоумевающее восхищение, но потом щёлкнул губами и захохотал.

4) Он вспоминал прошлое, забывая править лодкой, подёрнутой волнением и плившей куда-то в море.

**11. Найдите предложение, где не хватает трёх знаков препинания.**

1) Во дворе правления между телегами и горой плетёных корзин он разыскал принадлежащую рыболовному надзору моторную лодку.

2) Лыжники двинулись в путь ещё на рассвете быстро скользя по яркой лунной дорожке змеившейся на льду реки.

3) Перевалив через гребень Алексей шедший впереди оттолкнулся чтобы скатиться по склону.

4) Выбравшись из самолёта приземлившегося на маленьком аэродроме за берёзовой рощицей неподалеку от управления главный инженер кинулся в кабинет.

**12. Найдите предложения с обособленными дополнениями.**

1) Кроме чаек, в море никого не было.

2) Мальчики, помимо лещей, наловили ершей, красноперых плотвичек и окуней.

3) Мать, сидя в углу, молчала, не отрывая глаз от лица сына.

4) Выехав на широкую дорогу, тройки помчались, окружённые всадниками.

**13. Найдите предложения с обособленными распространёнными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.**

1) Несмотря на плохую погоду, мы решили не откладывать намеченную экскурсию.

2) Собрание состоится, согласно высказанному пожеланию рабочих завода, в первых числах следующего месяца.

3) Издали, под солнцем, сопки казались как бы застланными коричневым бобриком.

4) Пробравшись через густую поросль молодого ельника, мы вышли на зелёную лужайку.

Одной из эффективных форм работы по выработке умений пунктуационной грамотности является, на наш взгляд, контрольное осложнённое списывание.

**1. Контрольное осложнённое списывание по теме «Обособленные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства».**

**Задание.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначьте обособленные члены предложения, указав, чем они выражены. Сделайте разборы.

И вот вся Балаклава переж\_вает (не)сколько тревожных, томительно напряжё(н,нн)ых дней. Дежурные мальчики день и ночь сл\_дят с высоты гор за заводами, баркасы держа(тьс, тс)я наготове. Из Севастополя пр\_ехали скупщики рыбы.

Все артели уходят на своих баркасах в море. Остальные жители поголовно на берегу.

Особенно важно то обстоятельство, что первый баркас пришедший<sup>3</sup> в з\_лив прод\_ёт свою добычу по самой д\_р\_гой цене<sup>4</sup>.

Наконец в том месте, где горло бухты сужается за горами, показывается круто ог\_бая берег первая лодка.

У рыбаков есть свой особе(н, нн)ый шик. Когда улов особенно<sup>2</sup> богат, надо не войти в залив, а прямо влететь на вёслах. И трое гр\_бцов мерно и часто, все как один напр\_гая<sup>3</sup> спину и мышцы рук нагнув сильно шеи почти запрокидываясь<sup>2</sup> назад заставляют лодку быстрыми, короткими толчками мча(тьс, тс)я по тихой глади з\_лива. Атаман, лицом к нам, гр\_бёт стоя; он руководит напр\_влением баркаса.

*135 слов (по А. И. Куприну)*

**2. Контрольное осложненное списывание по теме «Обособленные определения и приложения».**

**Задание.** Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, подчеркните обособленные определения; выполните указанные виды разбора.

Северная тайга.

Поз...ней осенью п...чальное и унылое зрел...ще для (не)привычного человека представляет собою дикая северная тайга<sup>4</sup>. Выс...тя в лесу деревья обросшие седыми бородами-лишайниками мокрые и угрюмые. Беден и уныл на первый взгляд растительный мир северной природы. Здесь, на берегах реки берущей начало своё в (не)проходимых пространствах тайги, не увид...т путешественник пушистой ра...кидистой ивы могучего дуба (не)полюбуется берёзовой бел...зной зелёного перелеска. Ели угрюмые и высокие чёрным узором вкрапились в лесной пёстрый ковёр<sup>4</sup>. Дождевой холодной водой насыщены на земле мох нависшие от...желевшие ветви деревьев. Стоит задеть стволом ружья ветку, скл...нившуюся под тяжестью дождя, – и холодный поток воды окатывает путешественника.

Но и здесь, в глухой тайге, радос...но чу(?)ствует вн...мательный человек любезную его сер(?)цу северную лесную природу. С восторгом любит он таёжным озером окружё(н, нн)ым цветистыми берегами.

Раздолье в лесу белой куропатке зимой и летом меняющей своё нарядное оперение.

Из глубины леса любит охотник дивной картиной открывш...йся перед ним.

*145 слов (по И. Соколову-Микитову).*

На этапе контроля за сформированностью пунктуационных умений школьников по изученной теме рекомендуем провести контрольные диктанты.

**Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Однородные и неоднородные определения».**

**Задание.** Подчеркните в тексте неоднородные определения и определения, выраженные причастным оборотом.

О соснах.

Очень хорош и красив чистый сосновый бор. Идешь или едешь по старому сосновому бору – точно высокие чистые огромные свечи возвышаются над головою стволы старых деревьев. Опавшей прошлогодней хвоей покрыта земля. Через малонаезженную песчаную дорогу протянулись длинные узловатые корни. Седым мягким мохом поросли невысокие кочки. Кое-где зеленеют листочки брусники. Через высокие, унёшшиеся в небо зелёные вершины пробиваются<sup>2</sup> лучи солнца. Светлые золотистые зайчики играют на стволах деревьев, покрытых потрескавшейся<sup>2</sup> толстой корою. Пахнет смолой и зелению.

Тихо в сосновом бору.

Сосна, несомненно, одно из древнейших деревьев. Росла сосна, когда не было ещё на Земле зелёных лиственных лесов. Недаром жестокой хвоей сосны питаются глухари, тоже древнейшая на Земле птица.

В отличие<sup>6</sup> от других деревьев широко распространены сосны на Земле. Сосну можно увидеть в высоких горах Кавказа и на далеком холодном Севере, на самой границе голой пустынной тундры.

*135 слов (по И. Соколову - Микитову).*

**Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: «Обособленные определения и приложения».**

**Задание.** Выполнить указанные виды разбора.

На биджарах.

Под вечер идём<sup>1</sup> на биджары. Это рисовые плантации, обширные, залитые водой пространства. В высоких охотничьих сапогах бредём по воде вполколена.

Залитые<sup>2</sup> водою поля разделены на правильные квадраты.

Работа на биджарах особенно трудна. Каждое матовое зёрнышко риса взвешено в обожжённых солнцем женских руках.

Зимой рисовые плантации пустуют. Сюда ежевечерне слетаются стаи уток и гусей, зимующих в камышах на взморье<sup>4</sup>.

Всю ночь над болотами слышится шум крыльев, плеск птиц, сающихся на воду.

Мы бредём, вспугивая заднезавшую птицу. Утки, матёрые, крупные, с шумом поднимаются в небо.

Ночь наступает быстро. Вылупляется на небе серп месяца, узенький и прозрачный.

По небу плывут облака, похожие на лёгкий дым.

На фоне освещенных<sup>2</sup> месячным светом облаков вижу неуловимо проносящиеся тени птиц.

Обдав ветром, над моей головою, точно стрелы, выпущенные из тугого лука, проносятся чирки-свистунки. Укрепившись на маленькой кочке, сливаясь с землёй, долго сижу, окружённый невидимым плещущим, крякающим, летающим и плавающим птичьим миром.

Необычайный звук раздаётся среди ночи. Это из камышей на промысел выходят шакалы, робкие и осторожные.

*161 слово (по И. Соколову-Микитову).*

Таким образом, используя все вышеперечисленные формы работы при изучении темы «Обособленные определения», учитель решает следующие задачи: объясняет правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, учит находить в предложении определения и отличать их от других обособленных членов предложения, а также отрабатывает навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.

#### Информационные источники:

1. Бианки, В. Лесная газета. – <http://bianki.lit-info.ru/bianki/proza/lesnaya-gazeta/mesyac-probuzhdeniya.htm>
2. Бунин, И. А. Антоновские яблоки. Рассказы и повести / И. А. Бунин. – М.: Вече, 1999. – 528 с.
3. Достоевский, Ф. М. Белые ночи / Ф. М. Достоевский. – М.: Азбука, 2010. – 320 с.
4. Каверин, В. А. Два капитана / В. А. Каверин. – М.: АСТ, 2009. – 624 с.
5. Куприн, А. И. Повести. Рассказы. В 2 т. Т. 1 / А. И. Куприн. – М.: Дрофа, 2007. – 413 с.
6. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец № 2101 «Рус. яз. и лит.» / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990.
7. Носов, Е. В. Тридцать зёрен. – [http://www.teremok.in/Pisateli/Rus\\_Pisateli/nosov/30\\_zeren.htm](http://www.teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/nosov/30_zeren.htm)
8. Полевой, Б. Н. Повесть о настоящем человеке / Б. Н. Полевой. – М.: Детская литература, 2015. – 379 с.
9. Пушкин, А. С. Капитанская дочка / А. С. Пушкин. – М.: Белый город, 2009. – 480 с.
10. Соколов-Микитов, И. С. Голубые дни. Рассказы. – [http://modernlib.ru/books/sokolovmikitov\\_iv/golubie\\_dni\\_rasskazi/read/](http://modernlib.ru/books/sokolovmikitov_iv/golubie_dni_rasskazi/read/)

11. Соколов-Микитов, И. С. Голубые дни. Рассказы. На биджарах. – <http://blue-days.narod.ru/27.htm>
12. Соколов-Микитов, И. С. Найдёнов луг. Рассказы. О соснах. – <http://tululu.org/read10767/14/>
13. Толстой, Л. Н. Повести и рассказы: (Для сред. и ст. шк. возраста) / Сост. Т. Г. Тетенькина. – Калининград: Янтар. сказ, 1998. – 416 с.
14. Тургенев, И. С. Первая любовь. Ася / И. С. Тургенев. – М.: АСТ, 2015. – 192 с.
15. Чехов, А. П. Рассказы и повести / Сост., вступ. ст. В. Порудоминского. – М.: Дет. лит., 2001. – 319 с.
16. Шолохов, М. А. Судьба человека / М. А. Шолохов. – М.: Азбука, 2015. – 352 с.



## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

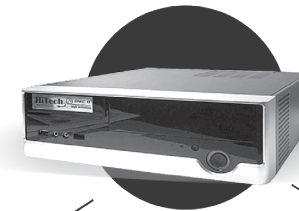
ИНТЕРНЕТ



БИРЖЕВАЯ АНАЛИТИКА,  
СМИ / КУРСЫ / НОВОСТИ



ВКС НА ПК



КОРПОРАТИВНЫЙ СЕРВЕР



СИСТЕМА ВКС ДВА ЭКРАНА



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КОМПЛЕКС  
ТРИ ЭКРАНА

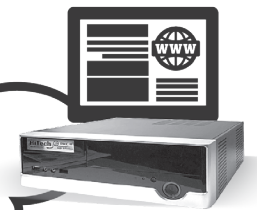
МУЛЬТИМЕДИЯ КОМПЛЕКС  
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

[WWW.HT-TC.COM](http://WWW.HT-TC.COM)

ИНТЕРНЕТ



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КОМПЛЕКС  
ТРИ ЭКРАНА



КОРПОРАТИВНЫЙ СЕРВЕР

**HT-TC**  
.com



РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

## Социологические науки (22.00. 00).

**ПРЕКОНФИГУРАЦИЯ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ИЛИ КОНЦЕПЦИЯ КОХАНА ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ РАЗУМА ЧЕЛОВЕКА.****PRECONFIGURATION OF HUMAN CONSCIOUSNESS TO ACHIEVE TECHNOLOGICAL COMPETENCE, OR KOKHANA CONCEPT ON CREATION OPERATING SYSTEM HUMAN MIND.****Кохан А.,**

Военный ученый, изобретатель главный редактор одного международного и двух всероссийских СМИ, институциональный инженер.

**Kokhan A.,**

Military scientist, inventor Editor in Chief of one International and two All-Russian media , institutional Engineer.

**Аннотация:**

Изучение стабильных социальных механизмов, не требующих эволюционных трансформаций.

**Abstract:**

The study of stable social mechanisms, requiring no evolutionary transformations.

**Ключевые слова:**

Саморегулируемые механизмы, естественнонаучная основа.

**Key words:**

Self-regulatory mechanisms, the natural science foundation.

**ПРЕКОНФИГУРАЦИЯ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ИЛИ КОНЦЕПЦИЯ КОХАНА ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ РАЗУМА ЧЕЛОВЕКА.**

Анатолий Кохан, институциональный инженер, с 2014 года в рамках исследований современной цивилизации занимается изучением стабильных социальных механизмов с большим временем существования, не требующих эволюционных трансформаций, использующих саморегулируемые механизмы собственного развития на естественнонаучной основе.

Особое внимание автор уделил внутреннему содержанию социальных механизмов, поэтому они могут работать в совершенно различных организационных формах. Это может быть и образовательная программа, и общественное движение, и стратегия управления территорией, и основа мотивации персонала в хозяйственной деятельности, и религиозная организация в том числе.

Технологическое развитие коммуникаций существенно определяют социальные отношения. Однако само возникновение технических идей и их реализацию определяет и социальная среда, и законы, и традиции территорий. И если информационно прозрачные границы способствуют созданию общей культурной среды, то языковые и понятийные барьеры, наравне с национальной законодательной базой, создают особые местные условия формирования мировоззрения, морали и особых черт совести человека на подконтрольной территории.

Сегодня мы наблюдаем общую тенденцию, когда малое количество населения задействовано в техническом прогрессе и развитии технологий, эта цифра меньше 10% населения и отличается относительным постоянством. Однако в ее оценке необходимо учитывать не только количественную, но и качественную составляющую.

Количественная составляющая доли населения, задействованного в технологическом развитии, сегодня больше определяется потребностью создания продукта потребления.

Качественная составляющая кадров, задействованных в технологическом секторе хозяйственной деятельности, трудно поддается анализу. Мы пользуемся тем, что есть, но оценить то, чем мы могли бы обладать, можно только проведя экспериментальные исследования.

Настоящая работа посвящена обоснованию эксперимента по развитию технологической сферы деятельности человека и повышению ее качества. Это добровольная система эксплуатации разума человека.

Современные социальные отношения «консервируют» разум целых поколений, не давая условий для его развития в соответствии с биологическим возрастом человека.

Но консервация сознания не останавливает физиологических эволюционных процессов человека. Необратимость эволюционных процессов, вероятнее

всего, может сказываться и на наследственных факторах, прямо или косвенно связанных с проявлением интеллектуальных способностей.

Мы имеем основания предположить, что данное положение справедливо. Например, в качестве таких оснований можно привести:

- случаи наследования низкого уровня интеллектуальных способностей;
- случаи наследования психотипа и поведенческих предпочтений;
- случаи наследственной передачи генетических заболеваний, связанных с угнетением умственных способностей;
- случаи выявления связи увеличения процента заболеваний среди потомства, связанных с нарушением умственных способностей, в том числе олигофрении, с нахождением нескольких поколений предков конкретных социальных групп, объединенных конкретной идеологией и социальной средой.

Существует мнение, что значительная часть случаев олигофрении связана с генетическими дефектами (по разным оценкам от 20 до 90%). Сюда входят как унаследованные, так и вновь произошедшие мутации. Это напрямую не объясняет связи проявления олигофрении и социальных характеристик общественных групп, среди наследников которых заболевание фактически распространяется.

Умственные способности скорее относятся к фенотипу. Однако генетическая природа изменения фенотипа носит необратимый характер. В этом отношении проблему олигофрении, напрямую связанную с социальной средой, сообразно решать целенаправленным изменением самой социальной среды, способствующей ее появлению.

Необходимо снизить риск возникновения генетических изменений, связанных с угнетением разумного поведения в социальных средах.

Один из возможных способов – это культивирование разумной деятельности.

Прорывные отрасли информационных технологий связаны с доступностью внедрения собственных разработок в общую архитектуру конечного продукта. В конечном итоге это не что иное, как искусственное упорядочение информационного пространства, распространяющееся на устройства и программное обеспечение. Однако формализация коснулась узкой области вычислительной техники. Общая структура представлений об окружающем мире оказалась противоречивой и далекой от реалий настолько, что естественнонаучные представления, даже в достаточно ортодоксальных областях, не получают адекватного отражения в сознании большого количества людей.

Создалась ситуация, в которой интерес к сиюминутной выгоде занял доминирующее положение по отношению к естественнонаучным знаниям. Однако исторический период, когда это приносило пользу, закончен. «Дикари» уже внесли свой вклад в развитие цивилизации. Теперь, когда природные

ресурсы и управление территориями фактически монополизированы, цивилизация может воспользоваться только разумными способностями цивилизованного человека. И неиспользование разума конкретного человека – прямая расточительность. Разум человека – единственный ликвидный ресурс из не завоеванных современной цивилизацией доступных ресурсов.

Боле того, разум, как возобновляемый ресурс, может быть полностью или частично потерян, благодаря социальным и эволюционным процессам. Знания, в том числе естественнонаучные, существуют не в программах или книгах, знания существуют в «головах» людей. Не следует дискутировать в каком конкретном органе человека, как биологического организма, они находятся, бесспорно на сегодня то, что для эксплуатации разумной деятельности нужно сохранять и тело, и разум. Тело, как и разум, должны быть доведены до той кондиции, чтобы ими можно было воспользоваться в интересах цивилизационного процесса.

Использование информационных ресурсов, как средств массового тиражирования сознания для распространения заведомо ложной или недостаточно полной информации, создает деструктивные элементы, противоречащие здравому смыслу, и наносит серьезный вред высшей нервной деятельности человека. В современном информационном обществе такого рода воздействие имеет фатальные последствия для человека. В начале 21 века люди физиологически были менее информационно зависимы. Сегодня, высшая нервная деятельность человека напрямую связана с разумной деятельностью, и неразумное поведение мало совместимо с жизнью.

Таким образом, конфигурация сознания человека необходима просто для жизни, а не только для достижения технологических компетенций. Однако избирательная конфигурация сознания по социальным группам уже привела к негативным последствиям как для самих социальных групп, так и для общества в целом.

Конфигурация сознания человека должна содержать не просто непротиворечивый набор взаимосвязанных понятий. Для решения технологических задач эта группа понятий должна содержать естественнонаучные знания, гармонично увязанные с социальной сферой. При этом должны быть решены задачи общественного управления, обеспечена стабильность существования, механизмы развития искусственных и материальных отношений и мотивации поведения, а также жизнеобеспечения.

Несмотря на серьезную разно-плановость, в целом задача упрощается тем фактом, что все перечисленные аспекты являются частью единого цикла – гармонизации общественной и технологической деятельности с окружающей средой – материальным миром и искусственной средой обитания, создаваемой человеком. И в целом, к решению задачи «конфигурации сознания человека для достижения технологических компетенций» применимы естественнонаучные подходы и методы.

В целом основой конфигурации сознания является «гармонизация».

Социальный принцип гармонизации – «Для людей, с умом и в гармонии с природой».

Человек может жить в современном обществе исключительно для других людей, ничто не является ценностью, кроме разумной осознанной деятельности человека, и разумная деятельность может быть только гармоничной с окружающим миром. Деятельность человека бессмысленна, если приносит неадекватные и деструктивные последствия.

#### Направления гармонизации:

- Наука
- Миссия
- Концепция
- Мораль
- Путь
- Любовь
- Право
- Власть
- Отношение к истине

Представление информации по перечисленным критериям позволяет создавать из получаемой информации конкретные, понятные структуры.

Стационарная часть современных знаний об окружающем мире сведена в своеобразный сборник положений для практического применения.

Подробное описание правил оценки приведено в монографии автора «Истина современной цивилизации», «Truth of the Modern Civilization» Moscow УДК 101.1:316:008, ББК 87.6+71.1, К75, ISBN 978-5-906153-06-7. Это естественнонаучный фильтр правил классификации и представления получаемой информации.

Все фильтры имеют естественнонаучную природу, однако они разделены на направления, как это принято.

#### Основные положения формального естественнонаучного фильтра:

- Современная наука – это несовершенная модель окружающего мира.
- Совокупность знаний об окружающем мире убеждает нас, что мир имеет единую атомарную структуру, основанную на элементарных частицах. Однако она не объясняет природу гравитации, положительных и отрицательных электрических зарядов и многое другое, что используется в повседневной жизни.
- Человек создает знания всю свою жизнь, для того чтобы передать свой опыт следующему поколению.
- Истиной в природе является все то, что материально. Логическая истина существует только в модели.
- В природе не существует многих понятий, которые мы применяем в языках, это всего лишь исторические заблуждения.

#### Основное положение естественнонаучного фильтра – миссии.

- Мы строим искусственную среду обитания, пригодную для собственной жизни.
- Наша миссия противостоять вызовам времени.

#### Основное положение естественнонаучного фильтра – концепция.

- Чтобы принести пользу, нужно быть на пике прогресса.
- Мы создаем коммуникационную возможность использования разума каждого человека.

#### Основное положение естественнонаучного фильтра – мораль.

- Наши знания создают этические нормы.
- Знания, противоречащие этическим нормам, недостаточны для применения.

#### Основное положение естественнонаучного фильтра – путь.

- Мы строим будущее и знаем, что история – это современная интерпретация прошлого, как минимум в понятийном ряду того, кто является для вас источником.
- Мы не ищем истины, которые древние считали главными, мы изучаем современный мир и приходим к тому, что главное для людей неизменно, независимо от того, в каком времени они живут.

#### Основное положение естественнонаучного фильтра – любовь.

- Только любовь к истине «спасет мир», любить можно только истину.
- Чувственная и эмоциональная сторона жизни – это продукт ее понимания, доведенный природой до инстинкта.
- Нужно уметь пользоваться чувствами, как разумом.

#### Основное положение естественнонаучного фильтра – право.

- Мы изменили свою среду обитания, и среда обитания изменила нас настолько, что мы не можем существовать вне собственной синтетической среды.
- Часть искусственной среды обитания стала естественной необходимостью, и она не может быть предметом эксплуатации.

#### Основное положение естественнонаучного фильтра – власть.

- Мы не стремимся к управлению и контролю друг друга, мы стремимся к управлению стихиями и противостояем вызовам времени.

- Нет власти большей над человеком, чем его собственный разум и его собственная совесть.
- Мы не можем эксплуатировать разум, пока совесть противоречива.
- Разум объединяет наши веры.

#### Основное положение естественнонаучного фильтра – отношение к истине.

- Близость к истине как к природе материального мира – единственный критерий оценки деятельности и достижений каждого человека.
- Естественнонаучная истина нам неизвестна, но ничего, что противоречит истине, существовать в физическом мире не может.

Пример применения естественнонаучного фильтра.

На сайте [www.ras.ru](http://www.ras.ru), на котором написано «Российская академия наук», мы читаем информацию:

«Российская академия наук учреждена по распоряжению императора Петра I Указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля) 1724 года. Она воссоздана Указом Президента Российской Федерации от 21 ноября 1991 года как высшее научное учреждение России».

Это значит, не больше чем:

«На сайте [www.ras.ru](http://www.ras.ru) написано – Российская академия наук учреждена по распоряжению императора Петра I Указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля) 1724 года. Она воссоздана Указом Президента Российской Федерации от 21 ноября 1991 года как высшее научное учреждение России».

Указанная фраза, совсем не свидетельствует о том, что «Российская академия наук учреждена по распоряжению императора Петра I Указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля) 1724 года». Это не более чем слова, написанные на сайте. Степень доверия к ним не может быть больше.

В целом фраза содержит информацию, что

- была «Российская академия наук»;
- был «император Петр I»;
- был «правительствующий Сенат»;
- был «Указ правительствующего Сената о создании академии»;
- и все это было «28 января (8 февраля) 1724 года».

Конечно, это не значит, что императора Петра первого не было, впрочем, как и то, что Петр первый был, и он был Императором. Более того, указание на то, что именно та академия, которая находится по адресу, указанному на сайте «г. Москва, Ленинский проспект, 14», создана указом Петра первого, весьма сомнительно. Исследователю неплохо, конечно, проверить другие источники или проверить самому, что находится по указанному адресу, однако совершенно понятно, что учреждение, созданное до создания действующего

государства, в принципе существовать не может, поскольку указы Петра первого на действующей территории РФ не действуют. Как не было в 1724 году и указанного адреса, однако адреса не было, но место-то было, а что было на этом месте показать могут исследования существующих построек и раскопки. Что же осталось от академии Петра Великого, если она была вообще? Возможно и ничего, даже названия, а возможно, что-то было и что-то осталось. Преподавательский состав и студенты – точно нет, слишком давний срок указан. Скамейки и стулья? Или библиотека? Или то, что изготовлено вчера и названо мебелью или библиотекой академии, созданной Петром первым?

Зададим себе вопрос, а насколько это важно? И сами ответим на этот вопрос: «Скорее это важно не нам, а тому, кто предоставил нам эту информацию. Для авторитета? Возможно, люди, не имеющие своих заслуг, любят ссылаться на историю. И заслуга – это не орден, это та работа, которую ты сделал, и та польза, которую ты принес людям».

Технологические компетенции, определяются пониманием «как это работает», владением инструментальных навыков и пониманием существующей границы развития технологий. Однако понимание «как это работает» не может быть узко профессиональным, мы должны понимать, «как это все работает», все, связанное вместе.

Поэтому для достижения технологических компетенций необходимо самостоятельно убедиться в действенности указанных правил и научиться ими пользоваться.



## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



МУЛЬТИМЕДИЯ КОМПЛЕКС  
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

[WWW.HT-TC.COM](http://WWW.HT-TC.COM)



*Ложь о финансах, становится очевидной даже простым студентам. Экономическая дезинформация настолько огромна и чудовищна, что вызывает протест уже у рядового подростка, получившего среднее образование. Слишком цинично, бездарно и очевидно.*

*А. Кохан.*

### КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ШАНС НА СПАСЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

### THE CRISIS OF MODERN ECONOMIC EDUCATION A CHANCE FOR SALVATION MANKIND.

**Лежава А. В.,**

Финансовый аналитик  
всероссийской газеты  
«Современная школа России»

**Lezhava A. ,**

Financial analyst All-Russian  
newspaper «The modern school of  
Russia»

#### Аннотация:

В ведущих университетах мира протестуют студенты против «современного» преподавания.

#### Abstract:

The world's leading universities Students protest against «Modern» teaching.

#### Ключевые слова:

«Оккупируй Уолл-стрит»

#### Key words:

«Occupy Wall Street»

### КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ШАНС НА СПАСЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Недовольство современным экономическим образованием на протяжении многих лет глухо вызревало в университетах разных стран мира. Наконец, это недовольство прорвалось наружу. В СМИ прошло сообщение о беспрецедентном случае: в университете Гарварда (США) – мировой цитадели подготовки экономистов, финансистов и управленцев – там была проведена забастовка нескольких сот студентов в виде демонстративного ухода с лекции. Лекцию читал профессор Грегори Мэнкью в рамках курса «Экономикс 10». Цель забастовки – выразить протест против предвзятости курса, его оторванности от реальной жизни, неспособности сформировать критическое и одновременно конструктивное отношение студента к экономическим реалиям. Основные идеи протестующих были выражены в открытом письме профессору Мэнкью. Помимо всего в письме обозначена социальная и нравственная позиция студентов: они протестуют против экономической теории, которая откровенно занимается апологетикой социального неравенства, защищает существующую финансово-банковскую систему, обосновывает коммерциализацию высшего образования, камуфлирует истинные причины экономического и финансового кризиса. Протестующие недвусмысленно продемонстрировали свою солидарность с участниками движения «Оккупируй Уолл-стрит».

Справедливости ради следует сказать, что в ряде стран отдельные протесты подобного рода имели место и раньше. Но, во-первых, они не были столь массовыми. Во-вторых, они происходили в периферийных университетах и институтах, которые не могли конкурировать по известности с Гарвардом. Вот лишь один пример. В 2003 году происходил выпуск студентов Школы экономики при Тель-авивском университете. Окончивший с отличием Школу студент Хагай Кот выступил перед аудиторией со словами, которые повергли в шок профессоров и преподавателей. В частности, он отметил: «Нам преподают науку с ложечки и ожидают, что мы реализуем ее на экзамене, не подвергая никакой критике ее саму и ее основы. Однако эта система вызывает намного более тяжелые последствия. Она не вызывает студента на критический разбор и самостоятельное мышление. Знакомая с одним-единственным экономическим подходом, студент может подумать, что другого просто нет и что он изучает истину в последней инстанции. Без критического разбора и самостоятельного мышления студент не сможет в будущем сам разрабатывать инструменты для решения проблем, не изучавшихся в Школе, или новых проблем, с которыми теория еще не сталкивалась». Некоторые

израильские СМИ назвали выступление Хагая Кота обличением системы экономического образования как закамуфлированной «полиции мыслей». К большому сожалению, подобных примеров публичных протестов со стороны студентов, изучающих экономику в российских ВУЗах, нет, это лишь «глухое недовольство».

На протяжении всего XX века мировая финансовая олигархия предавала особое значение экономическому образованию как способу сохранения и укрепления своей власти. Экономическое образование было поделено на две неравные части. Первая часть – «штучная» подготовка финансовой элиты, которую посвящали в тайны финансов и бизнеса, «эзотерическое» знание. Это так называемая «экономика хозяев». Вторая часть – массовая подготовка всех остальных, плебса. Это так называемая «экономика клерков». Эта «экономика клерков» на 10% предполагала (и предполагает) изучение прикладных дисциплин типа бухгалтерского учета, а на 90% состоит из разного рода «идеологических дисциплин», направленных на «промывку мозгов». В книге Катасонова В. Ю. «О проценте: ссудном, подсудном, безрассудном» (М., 2011) автор утверждает, что такое «экономическое образование» фактически формирует новый тип религиозного сознания. А сами учебники по экономике – различные «катехизисы» всемирной «религии денег» – религии, носящей ярко выраженный деструктивный и антихристианский характер.

Одна из главных идеологических (религиозных) дисциплин – курс «экономикс», против которого взбунтовались студенты Гарварда. Системе нужны биороботы, а не творческие и думающие личности. Самым ценным ресурсом так называемой «рыночной экономики» (кодовое название капитализма) являются дураки (в «экономикс» они несут кодовое название homo eсоpoticus). Поскольку число дураков (умственно отсталых) от общего количества рождающихся составляет доли процента, то мировая финансовая олигархия в XX веке поставила их производство на массовую, конвейерную основу. Основные предприятия по производству этого товара – университеты, особенно экономические факультеты и разного рода экономические школы при университетах.

Нынешний экономический кризис, захвативший почти весь мир, несет человечеству большие страдания и материальные потери. Но недаром в переводе с греческого языка кризис означает «суд Божий». Бог не желает человеку зла, он его учит и помогает его спасению. И позитивное влияние кризиса в том, что даже в мировой цитадели подготовки финансистов и управленцев обозначились первые признаки выздоровления человечества.

Забастовка в Гарварде – проявление начинающегося кризиса системы экономического образования, которая складывалась на протяжении последнего столетия. Но именно этот кризис может дать человечеству шанс на спасение. Будем надеяться, что этот кризис придет и в Россию, уставшей за двадцать лет от непрерывной «промывки мозгов» пришедшим с Запада «экономическим образованием».

## ОБ АПРЕЛЬСКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ

## ON APRIL RESULTS

### Лежава А.В.,

Финансовый аналитик газеты  
«Современная школа России»

### Lezhava A.,

Financial analyst Newspapers  
«Modern School Russia»

### Аннотация:

Этот год установит новый рекорд по розничным продажам серебра

### Abstract:

This year set a new record for retail sales of silver.

### Ключевые слова:

Активизация интереса к серебру.

### Key words:

Activation of interest to silver.

### Комментарий Главного редактора:

*Современная экономика, в том виде, как нам преподают в экономических ВУЗАХ, больше является азартной игрой, чем хозяйственной деятельностью. Не играйте в азартные игры, даже если вы так верите в удачу. И «казино» со всеми правилами и условностями тут ни при чем, «сев за стол», вы рискуете не встать до тех пор, пока не проститесь со всем, что у вас есть. Это не карма, это математика.*

**А. Кохан.**

### ОБ АПРЕЛЬСКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Апрель 2016 года завершен, и можно оценить, насколько вырос розничный спрос на драгоценные металлы. Опубликованные данные Монетного двора США показывают, что с начала года и по конец апреля монетный двор поставил потребителям 351 тысячу унций золотых и 18,9145 миллионов унций серебряных «орлов». Это почти на 27% больше объемов продаж серебряных монет (14,9225 миллионов унций) за тот же период 2015 года и ровно в 2 раза больше золота (175,5 тысяч унций в январе – апреле 2015-го). Исходя из текущих результатов и из предположения, что все сохранится неизменным, есть все шансы, что этот год установит новый рекорд по розничным продажам серебра и может занять третье место по объемам продаж золотых монет в этом веке.

Какими будут реальные итоги, это большой вопрос, поскольку на драгоценные металлы – золото и серебро – начали обращать все более пристальное внимание крупные игроки, способные заметно изменить расстановку сил на этом рынке и создать серьезную конкуренцию розничным покупателям монет из драгоценных металлов. Единственное, что пока их останавливает, – это нежелание вкладывать свои средства в покупки драгоценных металлов на растущем рынке. Они предпочитают покупать на заметных локальных снижениях цен и выжидают такие возможности. Поэтому в условиях изменившегося с «медвежьего» на «бычий» рынка они будут покупать в случае любых существенных откатов цены.

С учетом текущего соотношения цен золота и серебра приобретение этих драгоценных металлов дает различные уровни доходности, поэтому существует возможность получения дополнительной прибыли при условии, если их покупатель сможет верно оценивать моменты наиболее выгодного приобретения того или другого металла.

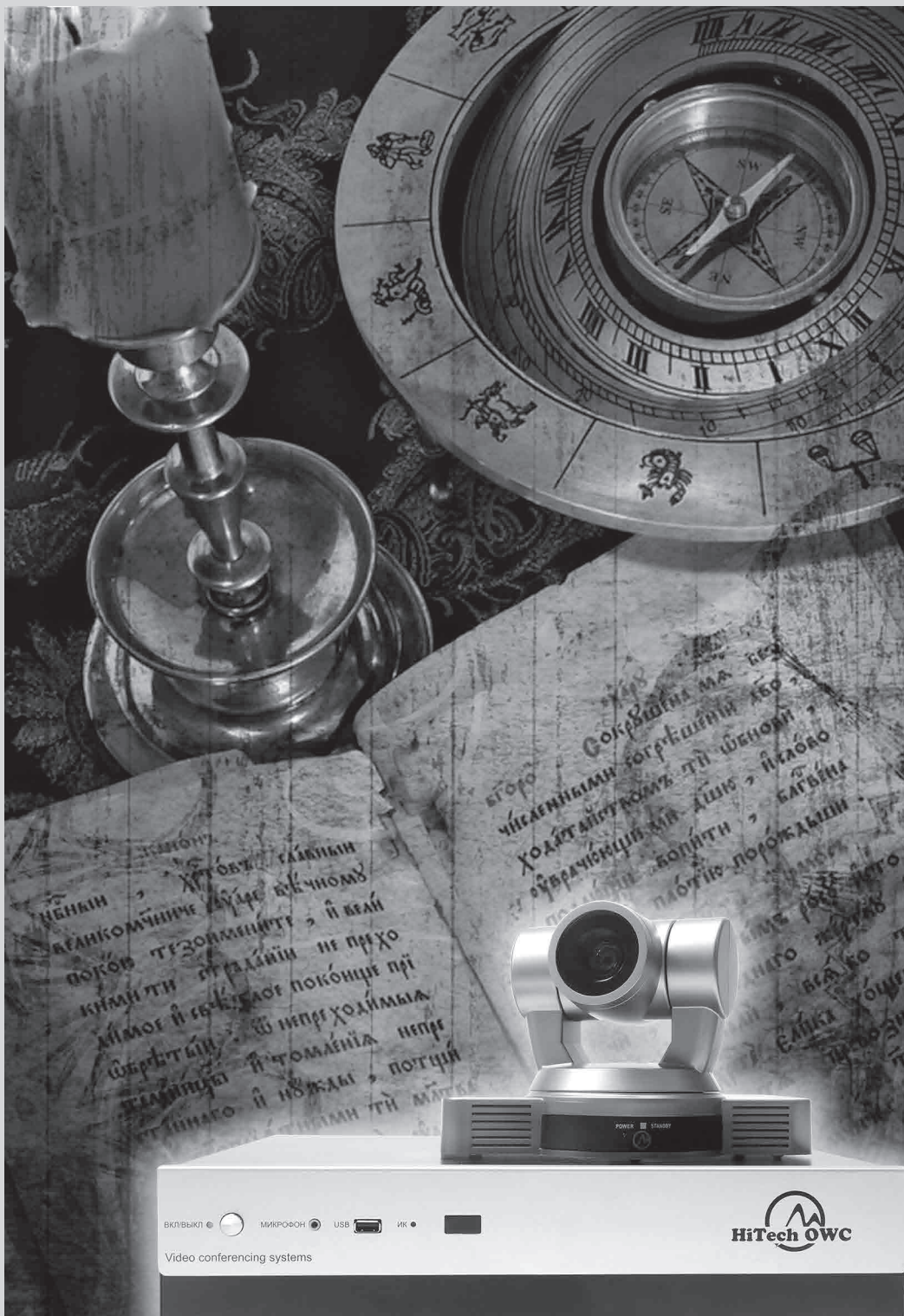
Нельзя исключать, что этот момент мог быть одним из соображений для активизации на рынке серебра такого заметного участника, как Шанхайская фьючерсная биржа. Как уже отмечалось ранее на страницах этого журнала, интерес к серебру и резкое увеличение товарных запасов на бирже началось с третьей декады августа 2015 года. При этом биржа активно наращивает свои запасы физического серебра, которые по своим объемам вплотную приблизились к запасам крупнейшего держателя серебра на американской бирже COMEX - банку JPMorgan. При этом запасы банка сокращаются, тогда как запасы китайской биржи растут еще более высокими темпами, чем ранее.

Если на 19 апреля текущего года банк заявлял о наличии у него 69,4 миллионов унций серебра, а биржа располагала 54,75 миллионами унций, то на конец апреля – начало мая эти величины составили 67,2 и 60,6 миллионов унций соответственно. Американцы за пару недель потеряли 2,2 миллиона унций или 3,2% своих запасов, тогда как китайцы добавили себе 5,85 миллионов унций драгоценного металла или 10,7% от имевшегося ранее серебра.

К тому же, если ранее темпы накопления серебра китайской биржей равнялись в среднем семи миллионам унций в месяц, то при сохранении тех же темпов накоплений, что наблюдались в третьей декаде апреля, объемы ежемесячных поступлений могут вырасти до 11,5 – 12 миллионов унций или примерно на 67 – 70%.

Китай стал уделять повышенное внимание рынку серебра, и возможно, высшим политическим руководством этой страны было принято решение о том, что Поднебесная должна стать ведущим мировым рынком этого металла. Бирже может потребоваться меньше месяца, чтобы опередить крупнейшего игрока на рынке серебра американской биржи COMEX – банк JPMorgan, хотя по совокупным запасам металла, находящегося на бирже, китайцы пока заметно отстают от американцев, но пытаются быстрыми темпами сократить это расстояние. Если запасы серебра на COMEX в июле 2015 года превышали 180 миллионов унций, а китайцы в середине августа 2015-го располагали всего 7,5 миллионами унций, то к настоящему времени запасы COMEX сократились до 151 миллиона унций, а в Шанхае они выросли до 60,6 миллионов. Разрыв в 24 раза за эти несколько месяцев сократился всего до 2,5 раз, практически на порядок, и продолжает уменьшаться. В этой обстановке особый интерес представляет то, как повышение запасов драгоценного металла и роли Шанхайской фьючерсной биржи на мировом рынке будет влиять на поведение цены серебра. То, что оно может продолжить свой рост, особых сомнений не вызывает, но вот каким темпами – это интересно.





## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЕРВЕР ХРАНЕНИЯ ГАДЖЕТОВ  
ДЛЯ АППАРАТНОЙ ПЛАТФОРМЫ МУЛЬТИМЕДИАЦЕНТРА

Гаджет мультимедийной обучающей программы

Гаджет просмотра образовательного ресурса-сайта

Новостной информационный гаджет – лента новостных подписок

Гаджет просмотра учебного видеоматериала

Гаджет показа презентации

Гаджет - учебник

Система разработки и загрузки образовательных гаджетов



Класс с интерактивной доской и мультимедиа центром

ХРАНИЛИЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГАДЖЕТОВ  
[WWW.HT-TC.COM](http://WWW.HT-TC.COM)



Сервер хранения гаджетов для мультимедиацентра



Мультимедийный центр



Ноутбук



## Исторические науки (07.00.00)

**«ВЫПУСК ЛЕЙТЕНАНТОВ»  
ИЛИ «ЧЕРНЫЙ ВОРОТНИЧОК  
МАРОДЕРА?»****«THE RELEASE OF  
LIEUTENANTS» OR «BLACK  
COLLAR MARAUDER ?»****Ермаков Т. А.,**

Обозреватель газеты  
«Современная школа России»

**Ermakov T.,**

newspaper columnist «Modern  
School Russia»

**Аннотация:**

Загадка малоизвестной  
картины известного художника,  
получившего мировое признание  
в наши дни.

**Abstract:**

Riddle obscure paintings famous  
artist, received the world recognition  
today.

**Ключевые слова:**

Место и время создания, история  
и революция.

**Key words:**

Place and time of creation, history  
and Revolution.

**«ВЫПУСК ЛЕЙТЕНАНТОВ» ИЛИ «ЧЕРНЫЙ ВОРОТНИЧОК  
МАРОДЕРА?»**

Внимательно посмотрите на эту картину, не потому что она интересна стилистически и оригинален ее общий колорит, хотя все это присутствует. Дело в том, что долгие годы она была скрыта от глаз и внимания публики. Судьба ее оказалась такой же необычной и трудной, как и судьба ее автора Николая Ивановича Фешина (1881-1955) – выдающегося мастера русского искусства начала XX века.

Ученик Ильи Репина, единственный из провинциальных художников, удостоенный звания академика живописи Императорской Академии художеств. В 1923 году эмигрировал в США, где и скончался в 1955 году.

Николай Фешин признан как национальный американский художник, его работы до сих пор оцениваются в десятки миллионов долларов.

Мнение эксперта – тематическое содержание.

Автор: Н. Фешин, название – предположительно “Выпуск лейтенантов.”  
Размер: 200x280. Техника: ткань, масло.

Живописное произведение выполнено на плотной ткани серо-защитного цвета, сшитой на швейной машинке из фрагментов разной формы и масштабов. На оборотной стороне надписи: Н. Фешин. 1881, 162\158. Стоит штамп Государственного музея изобразительных искусств ТаССР. Сверху надпись

- к. ксписан. На штампе инв. номер-кв., ж. 1857.

Исследователями утверждается, что импульсом для создания жанровых полотен для Фешина всегда являлись натурные наблюдения. Дмитрий Серяков подчеркивает, что в таких композициях, как правило, присутствует “принцип выхваченного из жизни кадра”. В рассматриваемой работе этот принцип очевиден, поэтому необходимо обратиться к истории сюжета. Безусловно, автор наблюдал изображенное событие, понимал его важность, можно предположить, что даже получил заказ на выполнение художественного произведения, т.к. оно имело важное историческое значение для города. Именно Фешин был единственным академиком живописи, преподававшим в Казанском художественном училище и занимал видное место в культурном сообществе города.

22 февраля 1919 года в Казани приказом Реввоенсовета были созданы казанские мусульманские пехотные командные курсы.

Уже в апреле они были отправлены на Восточный фронт. А затем, 5 июля 1919 года, создаются 2-е казанские мусульманские пехотные командирские курсы. Позже, в 1937 году на базе курсов было создано Казанское пехотное училище им. ЦИК Татарстана, ныне Казанское Высшее танковое училище. В архивных материалах училища упоминается, что 10 июля 1921 года Татарский ЦИК наградил курсы Красным знаменем за успешное выполнение правительственного задания в борьбе с врагами Родины.

В это время начальником курсов был генерал-лейтенант Георгий Леонидович Окнинский. Значительную роль в организации и работе курсов сыграл Александр Александрович (Искандер Искандерович) Тальковский, сын генерала царской армии Искандера Османовича Тальковского, выходца из литовских татар, потомственного дворянина Виленской губернии. Внимательно рассматривая фигуры лиц, стоящих перед выстроенными солдатами, можно увидеть внешнее сходство образов двух генералов с Тальковским, стоящим ближе к переднему плану, хорошо видны генеральские лампасы, и Окнинским, его более худощавая фигура идентифицируется справа от генерала. Окнинский носил круглые очки, что прослеживается в изображении этого персонажа. Гипотетически можно предположить в этой фигуре и образ Л.Д. Троцкого, бывшего в 1918-1925 годах наркомом по военным и морским делам, председателем Реввоенсовета и, по сути, ставшего первым Главнокомандующим Красной Армии. Он вполне мог присутствовать на столь важном событии, как вручение Красного знамени за проведенную важную военную операцию. Человек в гражданской одежде, стоящий перед строем и являющийся, по-видимому, важным ответственным лицом, – представитель татарского ЦИКа. Церемония уже завершилась, и он обращается к военнослужащим с поздравительной речью. Панорамный фон композиции указывает, что событие происходит в каком-то знаменитом для города месте. Это мог быть один из центральных парков Казани, где проживали и проживают русские и татары, чуваша и марийцы, башкиры и другие.

Это нашло отражение в картине, где с левой стороны изображена группа русских детей, а справа женщина в национальной одежде и мужчина с характерной восточной внешностью и в верхней одежде типа восточного халата. Образ девочки в группе слева схож с портретными изображениями дочери художника Ии. Он создавал их в разные периоды ее взросления.

#### Что осталось за кадром?

Картину показали Кохану Анатолию Аркадьевичу, главному редактору всероссийской газеты “Современная школа России”. И, к всеобщему удивлению, возникла целая куча вопросов.

Вопрос первый: почему картина известного художника, имеющего мировое признание, списана во времена Хрущевской оттепели?

Вопрос второй: почему представитель татарского ЦИКа без кителя, в рубашке, похожей на нижнее белье, почему он в ботинках телесного цвета или босиком?

Наконец, почему представитель татарского ЦИКа стоит на переднем плане с таким странным положением рук, как будто он поддерживает брюки?

И это еще не все вопросы. Почему на переднем плане на земле лежит командирская фуражка и почему рядом с гражданским населением, живо обсуждающим происходящее, лежит скарб в развязанном узле?

И кстати, почему у представителя татарского ЦИКа шея не телесного цвета, может, это черный воротничок?

#### Расследование.

Редакция всероссийской газеты «Современная школа России» во главе со своим главным редактором провела свое собственное расследование.

Из воспоминаний М. М. Радонежского, архив Музея ИЗО ТАССР, фонд Н. И. Фешина, оп 2, д. ф-15. Рукопись: “В 1919 году, после окончания мною Пензенского художественного училища, я был мобилизован в ряды Красной армии и был направлен в г. Казань, для прохождения военной службы. Здесь я встретился с Николаем Ивановичем, который работал вместе с 29 художниками в клубно-художественном отделе политотдела штаба запасной армии республики”. Политотдел заказывал Николаю Фешину портреты Ленина, Карла Маркса, Луначарского и Троцкого. Все портреты, кроме портрета Троцкого, сохранились. Эта работа исчезла. Исчез не только портрет Троцкого, списаны были и другие работы, дававшие “неверное” представление об истории. Написание картины относится к тому времени, когда закончилась продразверстка и армия сама нуждалась в очистке от ставшего привычным делом мародерства. Необходимо было наведение порядка в ее рядах.

Лидеры большевистской партии уделяли значительное внимание вопросам, связанным с формой одежды РККА и РККФ. В августе 1918 г., во время своего первого выезда на фронт в Поволжье, Председатель Реввоенсовета Республики Л. Д. Троцкий (Бронштейн), просматривая очередные донесения из частей, направил в Москву телеграмму с проектом следующего приказа: «Предлагаю как меру наказания ввести для армии и флота черные воротники для дезертиров, возвращенных в части, для солдат, отказавшихся от выполнения приказа, чинивших разгром и прочее. Солдаты и матросы с черными воротниками, пойманные на втором преступлении, подвергаются удвоенной каре. Черные воротники снимаются только в случае безупречного поведения или воинской доблести.» Однако в жизнь это предложение Троцкого проведено не было...

Что же мы видим на самом деле? «Выпуск лейтенантов» или «Черный воротничок мародера?»

На этот вопрос нам ответят эксперты. Мы только обращаем их внимание на тот материал, который смогли найти сами.

Николай Фешин – художник невероятно самобытный, но в то же время в чем-то парадоксальный. В его работах всегда сочетаются разнообразные стили и направления. Здесь видны и академические основы петербургской школы, заметное влияние оказал и реализм передвижников, есть элементы импрессионистских впечатлений, но вместе с этим он всегда присутствует и самолично, не растворяясь в манере и стиле знаменитостей. Он делает своих зрителей как бы соучастниками творческого процесса, часто картины вроде бы не закончены... Вас приглашают “дописать” их в своем воображении. Произшедшая в России революция повлияла на выбор тем и героев картин художника – это деятели революции, а ведь до этого на его полотнах возникали прекрасные женские портреты, интересные жанровые сцены.

Но жизнь полна неожиданностей, и вот на полотнах художника мы видим совершенно новые, интересные лица, необычные сцены.

Так начинается новый период жизни Фешина – американский. Известность к нему на новом континенте пришла быстро. Его картины пришлись по вкусу американцам, да и платили они не скупясь. Он участвовал во всех выставках и выставлял свои работы в крупнейших галереях страны. Бывали случаи, когда его картины покупались до их завершения, так сказать, "с мольберта". Его моделями были кинозвезда Лилиан Гиш, романистка Уилла Картер и многие другие знаменитости Америки того времени. Уже в Америке происходит еще одно превращение Фешина, связано это было с переездом в Нью-Мексико, в Таос. Это поселение, окруженное цепью гор, первобытной силы пейзажами, где еще проживали потомки племен сиу, могижан, апачей. Оно дало новый стимул воображению художника, послужив богатой почвой для творчества.

Есть целая серия его рисунков индейцев из Таоса. Это энергичные, благородные образы людей земли, которым художник придал определенную возвышенность.

Можно с полным правом сказать, что вокруг художника сформировался центр американского модернизма, который он сам и возглавил. После этого периода был еще период Лос-Анджелеса, было увлечение Востоком, но это уже другая история...

Вернуться на родину, в свою родную Казань, он так и не смог, но посмертная воля его была исполнена дочерью – он похоронен в Казани, на старом кладбище, где стоит скромный памятник. На нем просто и лаконично написано – Николай Иванович Фешин.

Ко всему этому можно добавить еще только одно: в древности считалось, что человек, умерший во сне, отмечен богами, именно так и ушел в мир иной Николай Фешин, оставив нам нетленную память о себе, свои несравненные шедевры.

#### POST SCRIPTUM:

Николай Фешин родился 26 ноября 1881 года в Казани и, к сожалению, не относится к числу самых известных российских живописцев. На Западе его считают американским художником, и хотя он эмигрировал в США только в 1923 году, широкую известность он приобрёл ещё до отъезда из России.

В 1900 году Фешин поступает в Петербургскую Академию художеств, а в 1903 переходит в мастерскую великого русского художника Ильи Репина, от которого получил основные знания о принципах современной живописи. Знакомство с творчеством импрессионистов оказало огромное влияние на него.

Признание к Фешину пришло в 1908 году после того, как на весенней академической выставке была представлена его картина «Дама в лиловом» (также известна как «Портрет неизвестной»), и музей Академии художеств Петербурга сразу же приобрёл её.

В следующем году на выставке в Мюнхене эта картина получила малую золотую медаль, открыв Фешину путь к мировой известности и славе. Однако

настоящий фурор произвела его «Черемисская свадьба». Эти полотна сочетали в себе угрюмость передвижничества, светлую палитру импрессионистов и своеобразную технику письма самого Фешина. Недаром в том же 1909 году Фешин со своей «Черемисской свадьбой» участвовал в летней выставке передвижников.

В России «Черемисскую свадьбу» восторженно приветствовали и левая, и правая интеллигенция. Левые восторгались мрачноватым реалистическим сюжетом, правые – композиционным мастерством, техникой и палитрой художника. В 1910 году на выставке в Питсбурге в эту картину сразу же приобрёл влиятельный американский финансист и коллекционер Уильям С. Стиммел, причём только её, и это несмотря на то, что на этой выставке были представлены работы Ренуара, Моне, Писарро и других уже очень известных художников.

Вопреки мнению о преследовании большевиками творческой интеллигенции, Николая Фешина это явление не коснулось, и причина эмиграции художника была скорее бытовая, нежели политическая, а точнее – это проблемы со здоровьем жены Фешина, да и самого художника. Революция 1917 года непосредственно семью Фешина не затронула, так как среди его учеников оказались достаточно влиятельные деятели новой власти, но от тифа и голода спасти не могли и они. В 1919 году Фешин потерял родителей, да и сам вскоре заболел туберкулёзом.

При большевиках Фешин потерял частные заказы, до 1921 года никаких связей с границей у него не было, так что приходилось художнику зарабатывать себе и своей семье на жизнь выполнением официальных заказов. По фотографиям он создал портреты вождей и руководителей новой власти – Ленина, Маркса, Луначарского. Однако такая работа никак не устраивала Фешина, а тут ещё туберкулёз, да и жена постоянно жаловалась на нищету, так что в 1923 году художник решил перебраться в США, и помог ему в этом уже упомянутый мистер Стиммел.

В США Фешин сначала обосновался в Нью-Йорке и занялся преподавательской деятельностью. О своих американских воспитанниках Фешин отзывался так: «довольствуются внешними эффектами, а если я правлю работы, просят их подписать».

Кроме преподавания, Фешин в США много участвовал в выставках, его картины очень охотно покупались различными музеями и частными коллекционерами, но в 1926 году из-за обострения запущенного туберкулёза он переехал вместе с семьёй в маленький городок Таос (штат Нью-Мехико), где и прожил до 1933 года.

Картины Фешина хорошо продавались на различных престижных аукционах, но в лучах славы и популярности в художнике пробивалась ностальгическая тоска, о чём он не раз говорил и писал в письмах своим близким.

«Я часто думаю о прожитом – писал он брату в 1949 году – и прихожу к заключению, что люди искусства не должны покидать своей страны, что

бы ни случилось с ней. Весь духовный фундамент человека закладывается с самого детства и растет вместе с окружающим до самого конца. В чужой стране он только существует физически, находясь в постоянном одиночестве, не понимая смысла жизни. Одно утешение, что судьба поделила мою жизнь между двумя великими народами...»



## ВНИМАНИЕ! КОНФЕРЕНЦИЯ!

[www.russia-school.com](http://www.russia-school.com)

28 сентября 2016 г

Уважаемые коллеги!

Редакционно-издательский совет научного сборника «Современная школа России: вопросы модернизации» приглашает Вас принять участие в XVII Международной научно-практической конференции **«Современная школа России. Вопросы модернизации»**.

XVII Международная научно-практическая конференция **«Современная школа России. Вопросы модернизации»** состоится **28 сентября 2016 г** и пройдет в дистанционном формате. Материалы конференции будут опубликованы в форме сборника научных статей и разосланы авторам, а так же доступны в электронном виде на сайте [www.russia-school.com](http://www.russia-school.com). **Сборнику будет присвоен ISSN, УДК, ББК.**

К участию в конференции приглашаются российские и зарубежные ученые, аспиранты и докторанты, представители избирательных комиссий всех уровней, представители политических партий и общественных объединений, представители органов законодательной и исполнительной власти и местного самоуправления, менеджеры и специалисты российских и зарубежных компаний.

**Заявки на участие принимаются с 06 сентября по 20 сентября 2016 г. на электронную почту: [mail@owc.ru](mailto:mail@owc.ru)**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

- 01.00.00 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 09.00.00 ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ,
- 10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 19.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 22.00.00 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 24.00.00 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Порядок участия в конференции и публикации статей представлен ниже, а также доступен на официальном сайте научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» [www.science.russia-school.com](http://www.science.russia-school.com).

## ПОРЯДОК УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ

Заявки подаются в электронном виде по форме, размещенной на сайте, и состоят из двух файлов в формате WinWord:

1. Анкета заявителя (см. приложение 1, форма 1); название файла дается по фамилии автора заявки (напр. ivanov.doc)
2. Текст статьи; тезисы для публикации высылаются на e-mail оргкомитета mail@owc.ru.

*Уважаемые участники, просим вас внимательно ознакомиться с правилами оформления статей!*

### Правила оформления статей

#### 1. Рекомендуемый объем материалов

от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц

#### 2. Материалы предоставляются в следующем виде

в редакторе Microsoft Office Word шрифт «Times New Roman» основной текст - кегль 14, интервал 1,5, верхнее и нижнее поля - 2,5 см, левое поле - 3 см, правое - 1,5 см, отступ (абзац) - 1.25 см.

#### 3. Порядок расположения (структура) текста

фамилия и инициалы автора (жирным шрифтом, по центру); - сведения об авторе (ученое звание, ученая степень, место работы/учебы) - адрес электронной почты (по желанию автора) - название статьи (заглавными буквами, жирным шрифтом, по центру); основной текст статьи; литература (источники).

#### 4. Оформление сносок

сноски (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой - номер страницы; см. пример оформления сносок): сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой; Примеры оформления сносок и ссылок: - сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3,121]. - сноски на разные литературные источники с указанием страниц: [6,56; 12, 58].

#### 5. Все статьи присылаются на email редакции mail@owc.ru

## Участие в конференции преподавателей российских и зарубежных ВУЗов БЕСПЛАТНОЕ.

Работы аспирантов публикуются в порядке очереди. Аспиранту необходимо предоставить сканированные копии следующих документов: 1) справка об обучении в аспирантуре, заверенной руководителем учреждения.

Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

После принятия решения о публикации статьи в журнале автору необходимо оформить подписку.

**ВНИМАНИЕ! От корректности представленной информации (как на русском, так и на английском языках) зависят данные об авторе(ах), которые будут переданы в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)!**

### РЕКВИЗИТЫ ДЛЯ УПЛАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ВЗНОСА:

Закрытое акционерное общество «Компания «Открытый Мир»  
125047, г. Москва, ул. Тверская-Ямская 3-я, дом № 29/6, кв.12  
ИНН 7710234133 КПП 771001001

### БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ:

р/с 40702810600020180479 в АКБ «РОСЕВРОБАНК» (ОАО) г. МОСКВА  
к/с 30101810800000000777 БИК 044585777

### Приложение 1:

**Анкета участника XVII Международной научно-практической конференции «Современная школа России. Вопросы модернизации».**

Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (на русском)	
Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (на английском)	
Название статьи (на русском)	
Название статьи (на английском)	
Отрасль науки	
Ключевые слова (на русском)	
Краткая аннотация (на русском)	
Ключевые слова (на английском)	
Краткая аннотация (на английском)	
Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (учебы) (на русском)	
Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (учебы) (на английском)	
Почтовый адрес (с индексом)	
Телефон домашний, мобильный	
E-mail	
Количество дополнительных экземпляров (1 доп. экз. 350 руб.)	

### Заявка оформляется отдельным файлом!

Оргкомитет и редакция научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» будут благодарны за распространение данной информации среди подведомственных учреждений, структурных подразделений, преподавателей университетов, институтов, специализированных организаций и органов образования, частных лиц, которые будут заинтересованы в публикации материалов.

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

Сборник  
**«Современная школа России. Вопросы  
модернизации»**

(ISSN 2306-8906).

Материалы XVI Международной научно-практической конференции.

Подписано в печать 20.06.2016 года.

Выход из печати 25.06.2016 года.

Формат 70x90/16. Бумага офсетная.

Печ. л. 21,483

Тираж 5 000 экз.

Заказ № 5248

Отпечатано в типографии ЗАО «Компания «Открытый Мир»  
Издатель ЗАО «Компания «Открытый Мир»

Цена свободная